

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 15  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
за **2022 – 2023 учебный год**

**ст. Восточная, 2023 г.**

*Перед вами, уважаемые коллеги, родители, обучающиеся, публичный доклад МБОУ СОШ № 15, в котором представлены результаты образовательной деятельности нашей организации за 2022-2023 учебный год.*

*Настоящий публичный доклад — это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет.*

*Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы. Публичный доклад МБОУ СОШ № 15 за 2022-2023 учебный год ориентирован на отчет перед общественностью, прежде всего, перед основными потребителями образовательных услуг — обучающимися ОО, их родителями, учредителем МБОУ СОШ № 15 и другими заинтересованными лицами.*

*С помощью доклада родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения, а также об эффективности использования внебюджетных средств.*

*Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие.*

*Местной общественности доклад дает представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, приносящих славу округу и городу, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности.*

*Для учредителя доклад позволяет получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.*

*Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего образовательного учреждения. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.*

*С уважением, директор школы Разина Алла Валентиновна*

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Усть-Лабинский район средней общеобразовательной школы № 15 подготовлен по итогам 2022–2023 учебного года и адресован, прежде всего, родителям (законным представителям) учащихся школы, социальным партнерам и общественности, а также педагогическому коллективу школы и педагогическому сообществу муниципальной системы образования.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и департамента образования, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2023–2024 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы:

Разина А.В – директор школы,

Рашоян З.А., Санникова Л.В.– заместители директора,

Тарабрина Г.А. – социальный педагог,

Киласкина Л.В. – заведующий хозяйством, ответственный за организацию горячего питания школьников,

руководители школьных методических объединений и педагоги школы.

## 1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация основана в 1973 году как средняя образовательная школа № 15. Тип здания – типовое, год постройки – 1973 год. Филиалов нет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Усть-Лабинский район в сфере образования.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем и собственником имущества которой является администрация муниципального образования Усть-Лабинский район. Функции и полномочия учредителя Учреждения, которая создана на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Усть-Лабинский район, осуществляет администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 01.12.2023 г. № 1434;

- выписки из реестра лицензий регистрационный № 08736 от 11 мая 2018 года. Срок действия – бессрочно. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ МОИМП КК от 11 мая 2018 № 1769.

- свидетельства о государственной аккредитации № 03097 от «27» мая 2014 г. Серия 23А01 № 0000838. Свидетельство действительно до 27 мая 2026 г. Уровни образования: начальное общее образования, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых;

- локальных актов МБОУ СОШ № 15. Ознакомиться с локальными актами ОО можно на странице сайта: <http://15-school.ucoz.net/>

МБОУ СОШ № 15 территориально расположена в центре станицы Восточной, в микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения: МБДОУ «Детский сад № 12», МКУК КДЦ «Вдохновение», амбулатория Восточного сельского поселения, администрация Восточного сельского поселения.

Компактное расположение образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и культуры является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Учреждения спортивной направленности: МБОУ ДЮСШ «Олимп», МБУ СШ «Виктория» – полностью удовлетворяют запросы учащихся, желающих серьезно заниматься спортом.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
-------	-------------------------	---------------------

1.	Статус образовательного учреждения	функционирует
2.	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Является ли образовательное учреждение городским или сельским	сельское
5.	Учреждение расположено в населенном пункте с населением менее 10 тысяч человек	нет
6.	Учреждение является малокомплектным	нет
7.	Адрес электронной почты образовательного учреждения	<a href="mailto:sschool5@mail.ru">sschool5@mail.ru</a>
8.	Имеет ли образовательное учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
9.	Ссылка на сайт образовательного учреждения	<a href="https://15-school.ucoz.net/">https://15-school.ucoz.net/</a>
10.	Количество филиалов	0
11.	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
12.	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
13.	Учреждение имеет отдельное(ые) здание(я) для обучающихся третьей ступени (10-11(12) классы)	нет
14.	Общее количество классов и классов-комплектов на первой ступени	17
15.	Общее количество классов на второй ступени	0
16.	Общее количество классов на третьей ступени	0
17.	В учреждении создан орган государственного общественного управления	Управляющий совет МБОУ СОШ № 15
18.	Орган государственного общественного управления принимает участие в разработке и утверждении:	
	основных образовательных программ	да
	программ развития общеобразовательного учреждения	да
	иных нормативных правовых актов школы и программ	да

	планов финансово-хозяйственной деятельности	да
19.	Орган государственно-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ	да

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 12 классов.

Количество учащихся на 01.09.2023 – начало учебного года – составило 218 человек (предельная численность по техническому паспорту – (365). Количество обучающихся в течение года стабильно, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением.

Данные социального паспорта позволяют увидеть особенности контингента обучающихся на 2022 – 2023 учебный год позволяют увидеть особенности контингента обучающихся:

1.	Кол-во учащихся	225
2.	Мальчиков	115
3.	Девочек	110
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Детей в них	0
6.	Малообеспеченные семьи	47
7.	Многодетные семьи	46
8.	Детей в них	100
9.	Детей ОВЗ	8
10.	Опекаемых	4
11.	Стоящие на учете в ОПДН семей	0
12.	Стоящие на учете в ОПДН учащихся	0
13.	Стоящие на учете в КДНиЗП семей	0
14.	Стоящие на учете в КДНиЗП учащихся	0
15.	Состоящих на внутришкольном контроле учащихся	0
16.	Состоящих на внутришкольном контроле семей	0
17.	Семей беженцев и переселенцев /не имеющих гражданство/	1
18.	Детей в них	2

По ступеням образования количество учащихся распределилось следующим образом: в начальной школе (1-4 классы) по итогам года обучалось 92 учащихся (на начало учебного года 95 ); в средней школе - 116 (на начало учебного года 117 ), в старшей школе – 14 (на начало учебного года 15 ).

### **Сравнительный анализ комплектования МКОУ СОШ № 15 за пять лет**

Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1 класс	27	23	23	23	24
Начальные классы	61	67	71	72	70
Основная школа	116	113	114	117	117
Старшие классы	10	13	20	12	14
Всего	214	216	228	224	225
Средняя накаляемос ть классов	19,4 %	19,6 %	20,7 %	18,6 %	18,7 %

Сравнительный анализ показал, что количество детей в общеобразовательном учреждении на 01.09.2023г. немного меньше по сравнению с прошлым годом. Наблюдается ежегодное не значительное увеличение показателей количества обучающихся с 2020 года в 1-9 классах; нестабильная ситуация в 10-11 классах.

По ступеням образования количество учащихся распределилось следующим образом: в начальной школе (1-4 классы) по итогам года обучалось 91 учащихся (на начало учебного года 91); в средней школе - 114 (на начало учебного года 116), в старшей школе – 13 (на начало учебного года 13).

Сравнительный анализ показал, что количество детей в общеобразовательном учреждении на 01.09.2023 г. немного меньше по сравнению с тремя предыдущими годами. Наблюдается ежегодное снижение показателей количества обучающихся с 2018 года в 1-9 классах; нестабильная ситуация в 10-11 классах.

Управление общеобразовательным учреждением (ОУ) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

- 1) директор – руководитель общеобразовательной организации,
- 2) общее собрание трудового коллектива (работников ОУ),
- 3) Педагогический совет,
- 4) Попечительский совет и Управляющий совет,
- 5) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- 6) социально-психологическая служба,
- 7) Методический совет и методические объединения,
- 8) библиотека,
- 9) служба школьной медиации,
- 10) родительские комитеты классов.

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: 352308, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Восточная, ул. Школьная, 1

Факс: 8 (86135) 33-0-78. Сайт школы в сети Интернет <http://15-school.ucoz.net/>,  
связаться со школой можно по телефонам: 8 (86135) 33-0-78.

Директором школы с 01.10.2022 года является Разина Алла Валентиновна (телефон 8 918 253-06-37).

Заместители директора:

Рашоян Завен Андокович (телефон 8 918 937-38-98), заместитель директора по УВР,  
Санникова Любовь Владимировна (телефон 8 918 391-87-21), заместитель  
директора по ВР,

Киласкина Лариса Вячеславовна (телефон 8 860 489-64-20), заведующий  
хозяйством,

Новикова Антонина Александровна (телефон 8 918 353-44-68), председатель  
профсоюзного комитета –.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МБОУ СОШ № 15 в 2022-2023 учебном году реализовывались программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующие государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным планом, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022). Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и



молодежи» от 01.01.2021 года, Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологические правил СП 3.1/2.4.3598-20»

Продолжительность учебного года для: - 1-х классов – 33 учебных недели; - 2–4 классов – 34 учебных недели.

Обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов 2021–2022 учебного года осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая нагрузка:

Классы	Максимально допустимая нагрузка
1	21
2	23
3	23
4	23

Дополнительные требования к организации обучения в 1-х классах:

- продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии; сентябрь–октябрь – 3 урока, ноябрь–декабрь – 4 урока, январь–май – 4 урока (1 день 5 уроков);
- динамическая пауза после 2 урока – 40 минут;
- дополнительные каникулы для 1-х классов – 21.02–27.02.2023 Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (1 класс)		1смена	2 смена (3-4 классы)
1 полугодие	2 полугодие	2, 5-11 классы	
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10	
2 урок 9.15 - 09.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00	
<b>Динамическая пауза 10.00-10.40</b>	<b>Динамическая пауза 10.10-10.50</b>	3 урок 10.20 – 11.00	
3 урок 11.00-11.35	3 урок 11.10 - 11.50	4 урок 11.20 - 12.00	
4 урок 11.55-12.30	4 урок 12.10 - 12.50	5 урок 12.20 - 13.00	
	5 урок 13.00 - 13.40	6 урок 13.10 - 13.50	
		7 урок 14.00 – 14.40	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 30 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования обеспечит подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля. 10 – класс, состоящий из 1 группы социально-экономического профиля социально-экономической направленности и 1 группы универсального профиля.

МБОУ СОШ № 15 реализует образовательную программу среднего общего образования для 10-11 классов. Срок реализации – 2 года.

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Внеурочной занятостью было охвачено 100% обучающихся по всем направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности использовались аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОУ функционирует в одну смену: 1-11 классы обучаются в первую смену.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели:

понедельник – пятница 08.30 – 21.00 (1-7, 10-11 классы)

суббота 08.30 – 14.00 (8-9 классы)

Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году составила 18,3 учащихся, что не превышает норму. Согласно законодательству, в ОУ реализуются разные формы обучения: очная (в МБОУ СОШ №15) – самая распространенная, а также имеет место обучение в форме семейного образования (1 обучающийся) с правом последующего прохождения аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона № 273 промежуточной и государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 15.

МБОУ СОШ № 15 обладает достаточной материальной базой: имеется спортивный зал, площадью 199,5 кв.м, малый спортивный зал – 49,4 кв.м, библиотека с площадью 36,0 кв.м, возможность работы на стационарном компьютере или использование переносных компьютеров, использование медиатеки, контролируемая распечатка бумажных материалов. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2359,2 кв.м; в расчете на одного учащегося – 2,6 кв.м. В школе имеется 18 учебных кабинетов, спортивный зал – 1, библиотека – 1, лаборантские – 3 (физика, химия, биология), актовый зал – 0, столовая, Центр детских инициатив, музейная комната

Кабинеты: начальной школы – 4, информатики – 1, географии – 0, математики – 1, иностранного языка – 1, истории и обществознания – 1, русского

языка и литературы – 2, ОБЖ – 1, химии и биологии – 1, физики – 1, технологии – 2, кубановедения – 1, музыки – 0, медицинский кабинет – 1.

С 1 сентября 2023 году в МБОУ СОШ № 15 отремонтированы помещения с целью приведения в соответствие с фирменным стилем Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Отремонтированы и открыты кабинеты химии и биологии, кабинет физики, кабинет математики, лаборантские кабинета химии и биологии, физики, зона коворкинга общей площадью 186, 2 кв.м. на сумму 3 057 733,87 руб. Кабинеты оснащены современным оборудованием:

- цифровая лаборатория по физике – 6 шт.;
- образовательный набор для блочного программирования с комплектом – 3 шт.;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 3 шт.;
- цифровая лаборатория по химии – 6 шт.;
- цифровая лаборатория по биологии – 6 шт.;
- микроскоп цифровой – 5 шт. на общую сумму 2 194 967,00 руб.

Имеющееся оборудование используется в полном объеме в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2022–2023 учебный год.

Школьная столовая на 60 посадочных мест оснащена оборудованием в полном объеме в соответствии с п. 24 Типового положения и пунктами 4.17. СанПиН. Организация питания осуществляется в соответствии с договорами для муниципального учреждения на организацию питания обучающихся общеобразовательного учреждения муниципального образования Усть-Лабинский район, заключенными между МБОУ СОШ № 15 и ООО «Кубанская степь». Подвоз продуктов осуществляется 2 раза в неделю. Приготовление горячего питания осуществляется непосредственно в школе. Питание учащихся проходит согласно циклическому меню, которое соответствует фактическому меню. Циклическое меню согласованно с Управлением Роспотребнадзора по Краснодарскому краю. Питание учащихся осуществляется в 1 смену.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2022–2023 учебном году в школе не функционировали специальные (коррекционные) классы. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно-урочной системы, при предъявлении соответствующих документов школа организовывала индивидуальное обучение на дому. В 2022–2023 учебном году такое обучение было организовано для 2 обучающихся.

С 1 сентября 2019 года в соответствии с ч. 4 ст. 79, ч. 5 ст. 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ОУ ведет обучение детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов. 1 обучающихся начальной школы по индивидуальным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 6.2 СИПР

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация постепенно обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется пандус, специальная образовательная программа, методы обучения и воспитания, возможно предоставление услуги ассистента (помощника), который окажет обучающимся необходимую техническую помощь; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Также помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В течение учебного года педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации: «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», «Организация и методическое обеспечение процессов физической и спортивной деятельности в отношении лиц с ОВЗ».

Большую помощь в преодолении трудностей в обучении, в коррекции поведения, снятии стрессов и повышенной тревожности оказывает социальнопсихологическая служба.

### **Результаты деятельности библиотеки**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1 - 4 классы);

среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен в кабинете библиотеки. Отдельно выделены устаревшие по содержанию книги, предназначенные для списания.

По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется электронный каталог на учебную литературу. Своевременно составлен заказ для приобретения учебников на новый 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО, учителя-предметники и администрация школы. Учебники приобретены на средства субвенций из федерального бюджета на сумму 712 404,55 в количестве 730 экземпляров.

Ведется планомерная работа по переводу на новую электронную систему учебный фонд.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися и регулярные рейды по проверке состояния учебников. Ребята помогали в мелком ремонте обветшалых книг.

*Контрольные показатели*

№п/п	Наименование показателей	Показатели 2019-2020	Показатели 2020-2021	Показатели 2021-2022
1.	Количество учащихся в школе	216	220	220
2.	Количество читателей библиотеки	105	110	109
3.	Общий объем фонда	23446	25058	24430
4.	Объем фонда учебной литературы	1026	863	784
5.	Объем фонда художественной литературы	216	327	327
6.	Читаемость	17,4	17,1	16,2
7.	Посещаемость	10,9	10,8	10,9
8.	Обращаемость фонда	0,5	0,6	0,6
9.	Проведено массовых мероприятий	8	7	8
10.	Оформлено выставок	6	4	2

*Содержание и организация работы с читателями.*

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Особенно активно читают ученики 1- 4 классов. Знакомство с библиотекой школы учащихся первых классов традиционно проходит в ноябре. Привлечение читателя в библиотеку – одна из важнейших задач, а первоклассников – особенно. «Книжкин дом» – это не просто первое знакомство с библиотекой. Учащиеся знакомятся в познавательно-развлекательной форме с понятиями «абонемент», «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Почти все ребята стали читателями библиотеки.

Традиционно во всех школах проводится Международный месячник школьных библиотек в поддержку детского чтения. Наша библиотека не осталась в стороне и в этом учебном году. В рамках месячника совместно с учителями проводились различные увлекательные мероприятия: конкурсы, выставки, презентации. Особенный интерес у ребят вызвали такие традиционные творческие конкурсы как «Закладка своими руками», «Лучшее фото семейного чтения». С успехом прошла фотосессия «Пойман в библиотеке» и другие. Спасибо всем ребятам и учителям, принявших активное участие в месячнике.

Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Классные руководители обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: День матери, Новый год, День учителя, День Победы, о здоровом образе жизни и т.д.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки проектов, рефератов, сообщений к урокам, для работы с электронным журналом, прибегали к услугам множительно-копировальной техники.

### *Справочно-библиографическая работа*

С марта месяца по июнь включительно велась кропотливая работа по составлению каталога на учебный год.

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Учащиеся знакомились со структурой книги, со справочным аппаратом энциклопедий, с фондом художественной литературы нашей библиотеки. Они самостоятельно подбирали себе материал для подготовки к урокам, различным рефератам, сообщениям. В библиотеке так же постоянно работала выставка «Золотая полка», где преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с творчеством писателей юбиляров 2022-2023 года.

### *Пропаганда чтения как форма культурного досуга.*

Пропаганда литературы – одна из самых основных задач библиотеки. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни школы – это обязанность библиотекаря. Забота библиотеки школы заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы библиотеки школы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на таких мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным памятным датам:

- книжная выставка-юбилей «Писатели-юбиляры 2023 года» (учащиеся познакомились с творчеством выдающихся писателей русской и зарубежной литературы. На выставке представлены книги писателей - юбиляров: Толстого А.Н.,

Носова Н.Н., Пришвина М.М., Михалкова С.В., Усачёва А.А., Заходера Б.В., Прокофьевой С.Л. и Шарля Перро).

- к 200-летию со дня рождения русского писателя, К.Д. Ушинского.

- «Готовимся к ЕГЭ вместе»;

- «Во славу Отечества»;

- «100 лет Усть-Лабинскому району» и др.

В начальной школе проведен цикл мероприятий, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Путешествие в волшебный мир зверей и птиц». К этому событию ребята готовились заранее: читали книги Евгения Ивановича и рисовали понравившихся героев.

В ходе встреч ребята познакомились с особенностями творчества замечательного детского писателя-иллюстратора, с его биографией. Узнали о том, что он был не только писателем и одним из лучших художников детской книги, но и очень увлекающимся человеком.

С большим вниманием и интересом ребята рассматривали книги с иллюстрациями зверей и птиц, разгадывали кроссворд, принимали участие в игре-викторине по произведениям Ушинского К.Д., учились любить и беречь природу.

На протяжении многих лет библиотека нашей школы плодотворно сотрудничает с сельской библиотекой. Ежегодно совместно готовятся и проводятся различные мероприятия, посвященные юбилейным датам, интересным событиям, творческие встречи с кубанскими писателями. Этот учебный год не стал исключением.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2023-2024 учебном году:

- 1) пополнить фонд новой художественной и детской литературой за счет акции «Подари книгу школе»,
- 2) продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей,
- 3) Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни,
- 4) продолжить систематизацию библиотечного фонда по новой системе АИС,
- 5) добиться подписки на периодическую печать для детей младшего и среднего возраста.

б) уделить большее внимание работе по привлечению к чтению с ребят среднего звена. Закончить перевод основного фонда на новую систем АИС.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа входит в состав школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), что обязывает руководство и педагогический состав стратегически планировать и реализовывать меры по повышению результатов деятельности.

Одна из ведущих мер по повышению качества образования – **повышение квалификации педагогов**. Его целью является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения методов решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Повышение квалификации осуществлялось через краткосрочные курсы (от 16 до 72 часов); длительные курсы (не менее 72 часов).

88% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

100% учителей, планирующих работать в 1-2х и 5-6х классах, обучились на программах повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО; освоили навык работы в Конструкторе рабочих программ.

50% педагогов обучились по программе «Цифровая образовательная среда». Показатели приближены к показателям, которые необходимо достигнуть к 2024 году.

100% педагогов в течение трех лет проходили различные предметные курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В течение года свою работу вели методические объединения педагогов. Результаты деятельности школы также представлены через анализ их деятельности.

*Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.*

Педагогами физической культуры были проведены следующие мероприятия:

- спортивные соревнования по игровым видам футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон;
- спортивные праздники и эстафеты в начальных классах;
- соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика;
- соревнования по борьбе самбо;
- спортивные дни здоровья.

Недостатком в работе по данному направлению педагогами отмечено снижение мотивации обучающихся из-за карантинных ограничений.



Результаты спортивно-массовой работы МБОУ СОШ № 15  
за 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Результат	Ответственный
сентябрь	Школьные соревнования легкоатлетическая эстафета 5-11 классы (среди классов)	Приняло участие 116 человек	Попов И.Н.
	Турнир по настольному теннису среди класса (7-9 классы)	Приняло участие 40 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по мини-футболу (мальчики, девочки) среди 5-11 классов	Приняло участие 60 человек	Попов И.Н.
	Физкультурно-оздоровительное мероприятие с обучающимися день Здоровья 1-11 кл.	Приняло участие 200 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Приняло участие 50 человек	Нестерова А.П.
	Краевые соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»		Нестерова А.П.
октябрь	Районные соревнования по мини-футболу (мальчики, девочки) среди 5-6, 7-8, 9-11 классов.	2 место девочки Андреева Виолетта Артуровна, Бондаренко Яна Евгеньевна, Клочкова Анастасия Сергеевна, Сизикова София Владимировна, Толкачева Арина Александровна. 2 место мальчики: 7–8 класс: Чернявцев Вячеслав, Чижиков Илья, Абдуллаев Исмаил, Мановицкий Анатолий, Абдуллаев Руслан, Василенко	Попов И.Н.

		Владимир, Анушьян Карапет. 2 место: 9-11 класс: Богданова Виктория, Пискун Анастасия, Ложникова Анастасия Андреевна, Минасян Люсик Мисаковна, Медведовская Анастасия Александровна.	
	ГТО		
	Школьные соревнования по баскетболу (мальчики, девочки) среди класса 5-6, 7-8, 9-11 классов.	Приняло участие 66 человек	Попов И.Н.
Ноябрь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ФК.	Призер Минасян Люсик Мисаковна	Попов И.Н.
	Первенство школы по шашкам и шахматам.	Приняло участие 30 человек	Попов И.Н.
Декабрь	Фестиваль по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	Приняло участие 20 человек	Попов И.Н.
Январь	Школьные соревнования «Веселые старты» среди 1-4 классов.	Приняло участие 40 человек	Попов И.Н.
	Физкультурно- оздоровительное мероприятие с обучающимися Мы за здоровый образ жизни.	Приняло участие 25 человек	Попов И.Н.

Февраль	Физкультурно-оздоровительное мероприятие с обучающимися - Самый ловкий, сильный, смелый 1-4 кл. - А, ну-ка парни 7-8. 9- 11 кл	Приняло участие 80 человек Приняло участие 50 человек	Попов И.Н.
Март	Проведении школьных краевых спортивных игр школьников «Президентские состязания» среди 5-11 классов.	Приняло участие 42 человека	Попов И.Н.
	Проведении школьных краевых спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2005-2006, 2007-2008, 2009-2010 гг.	Приняло участие 36 человек	Попов И.Н.
Апрель	Физкультурно-оздоровительное мероприятие с обучающимися день Здоровья 1-11 кл.	Приняло участие 190 человек	Попов И.Н.
Май	Физкультурно-оздоровительное мероприятие с обучающимися велопробег ко Дню Победы.	Приняло участие 68 человек	Попов И.Н.
Июнь	Участие во Всекубанском турнире по стритболу среди дворовых команд и команд ДЮСШ.	Приняло участие 20 человек	Попов И.Н.
	Участие во Всекубанском турнире по футболу среди дворовых команд и команд ДЮСШ.	Приняло участие 20 человек	Попов И.Н.

Следует отметить, что учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по дальнейшему повышению качества проведения уроков физической культуры, усовершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Продолжается более активное вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, в кружки прикладной направленности через пропаганду

здорового образа жизни и продолжение внедрения прогрессивных здоровьесберегающих технологий, такие, как волейбол, баскетбол, футбол, самбо. Открыта секция по боксу для обучающихся 2012-2014 г.р.

Так, в течение года регулярно проводились спортивные праздники и эстафеты в начальных классах, спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика. Кроме того, были подготовлены и проведены тематические спортивные праздники, такие как «В спорте только девушки», посвященный Международному женскому дню, «А, ну-ка, парни!», «Мужские игры» посвященный Дню защитника Отечества, «День здоровья».

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся, Всекубанский турнир по уличному баскетболу и футболу среди дворовых команд, спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры».

Необходимо отметить активное участие школьных спортивных команд на всех уровнях (школьный, окружной, муниципальный). Одним из главных и объемных направлений деятельности МО продолжает оставаться внеклассная спортивно-массовая работа. В этом учебном году учителя и их воспитанники принимали участие в окружных, муниципальных соревнованиях, где неоднократно становились победителями и призёрами по самбо, дзюдо, боксу.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах.

*Выводы:* таким образом, в учебном году продолжаем достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем учебном году. Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроках физической культуры, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.

Немаловажную роль в процессе стремления образовательных учреждений к открытости играют родители. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития повышает педагогическую культуру родителей. Педагоги ШМО должны создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения между родителями, школой и детьми.

Преподаватели ШМО эстетического цикла достаточно компетентны, имеют достаточный опыт работы и практические навыки, обладают профессиональными навыками по своим предметам, занимаются самообразованием, интересуются передовым опытом, знают необходимые нормативные и служебные документы, работоспособны, активны, качественно выполняют свою работу.

Эффективность форм организации методической работы заключается в многообразии форм:

общеобразовательные (работа по единой методической теме, психолого-педагогические семинары);

групповые (методические объединения, творческие микро-группы педагогов);

индивидуальные (работа над личной творческой темой).

Все педагоги ШМО активно участвовали в работе методического объединения.

Задачи на следующий год: повышать качество образовательной деятельности; развивать благоприятную и мотивирующую на учёбу атмосферу; обучать обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

Следующим ведущим фактором повышения качества образования является **совершенствование материально-технической базы.**

В 2022-2023 учебном году школа стала участником Федеральной программы «ЦОС». направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент)

Школа проводит целенаправленную работу по формированию **цифровой образовательной среды.**

Класс	Классный руководитель	ЦОК	«Сферум»	РЭШ	Учи. ру
1	Розбаш А.Е	0	20	4	4
2	Кузова А.И	1	23	6	6
3	Колчева И.А	10	23	20	8
4	Голодникова И.А	1	24	23	8
Итого		12 (11%)	90 (100%)	53(57%)	26 (30%)
5	Гаспарян А.П	1	22	10	6
6	Казанцев В.К	2	20	10	8

7	Унанян Э.Э	3	19	20	10
8 «А»	Розбаш В.В.	1	17	17	17
8 «Б»	Санникова Л.В	1	10	10	10
Итого		8 (9%)	78 (100%)	67 (65%)	67 (60%)
9	Кочерова О.Н	4	30	12	6
10	Попов И.Н.	2	11	11	4
11	Ращоян З.А	2	2	2	2
Итого		8 (15,5%)	43 (100%)	25 (56%)	12 (30%)
Итого по школе		28 (16%)	221(100%)	119 (59%)	52 (26%)

На платформе «Цифровой образовательный контент» зарегистрировано 28 ученика (16%). Ниже среднего по школе показатель в 5-8 классах.

На платформе «Сферум» зарегистрировано 221 ученика (100%).

52 чел 26 %) школьников зарегистрировано на Учи.ру. На РЭШ всего 221 обучающихся.

Среди классных руководителей, активно внедряющих в практику цифровую образовательную среду, тех, кто видит преимущества платформ в современном цифровом мире, проводящих активную и целенаправленную работу по использованию детьми возможностей цифрового обучения Ращоян З.А, Кочерова О.Н,

**Результаты успеваемости и качества обученности в 1-4 классах** В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 4 классов-комплектов. На начало учебного года в начальной школе обучалось учащихся, на конец года - 91.

Средняя наполняемость классов НШ составила – 23,5 человек.

В данном учебном году в начальной школе обучалось 2 ребенка с особыми образовательными потребностями (2,6 %) – дети-инвалиды и ОВЗ. Для этих учащихся были разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 4 учителя начальных классов, 1 педагога-психолога, 2 учителей-предметников (1 учителя физической культуры, 1 учителя иностранного языка (английского). *Итоги года* Начальная школа успешно реализует ФГОС в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».

По итогам года все классы показали 100% абсолютную успеваемость, средний процент качества успеваемости составил - 56,3. % Самый высокий процент качественной успеваемости в следующих классах: в 4 - 65,7 % (Голодникова И.П.),

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения в 1-4 классах

Класс	1	2	3	4	Всего
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	50,0	50,7	61,3	65,7	56,3

По-прежнему остается большое количество учащихся, *имеющих одну тройку* (потенциальные «хорошисты») – 8 человек (9,8%).

Окончили учебный год *на «отлично»* - 5 учащихся (5%), *на «4» и «5»* - 33 (33 %).

Количество учащихся «отличников» и «хорошистов»

Класс	«отличники»	«хорошисты»
2	2	12
3	3	10
4	3	11
Всего	8	33

Награждены «Похвальными листами» за особые заслуги в обучении 8 учащихся (5%).

Самый высокий результат качества обученности демонстрируют учащиеся 4 класса

Для повышения качества обученности в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить практику тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников и родителей (беседы проводить в присутствии учащихся).
2. Формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умение осуществлять учебное сотрудничество (с учащимися, родителями, коллегами) и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.
3. Усилить контроль за успеваемостью классов со стороны администрации школы. Заместителю директора по УВР подводить итог работы учащихся за месяц, распределять призовые места по количеству полученных отметок.
4. Классным руководителям:
  - осуществлять систематический контроль учебного процесса (1 раз в две недели) для учащихся, вызывающих тревогу;
  - после 2-х случаев невыполнения домашних заданий без уважительной причины информировать и приглашать родителей в школу, намечать план решения проблемы;

- в случае отсутствия положительного результата рассматривать вопрос обучения конкретного ученика на Совете профилактики в присутствии родителей.
- завести рапортчку (тетрадь) для отражения четкой информации о подготовке домашнего задания и работе учеников на уроках (привлекать актив класса)
- выбрать учащихся, отвечающих за активность учеников на уроке. Учредить награду для учеников, активно работающих на уроке.

### **Задачи начальной школы на 2024-2025 учебный год**

1. Включиться в работу над методической темой школы в 2024-2025 учебном году «Повышение качества образования как условие реализации проекта «Образование»», совершенствовать профессиональную компетентность учителей начальной школы как одно из условий повышения качества образования, обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства, применение новейших технологий и методов в обучении учащихся (особое внимание уделить повышению качества математического образования, овладению учащимися стратегиями смыслового чтения, внедрять в образовательный процесс способы и методы развития функциональной грамотности обучающихся);
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
3. Развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся», способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
4. Усилить индивидуальную работу по профилактике низкой результативности обучающихся, своевременно осуществлять текущий контроль, корректировать пробелы в знаниях. Взять под особый контроль учащихся, имеющих одну «4», одну «3» по итогам года. Уделять особое внимание проблеме дифференцированного обучения.

### **Результаты успеваемости и качества обученности в 5-9 классах**

На начало 2022-2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 116 человека, на конец года – 114 человек. Аттестация обучающихся 5-9 классов проведена с учетом четвертных отметок, а также промежуточной аттестации по всем предметам учебного



плана (таблица 1). Показатели таблицы 1 демонстрируют данные по каждому классу: количество обучающихся, успеваемость, качество обученности.

Таблица 1 Итоги 2022-2023 учебного года

класс	Количество обучающихся		Учатся на					Показатели	
	На начало	На конец	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	качество обученности	успеваемость
5	22	22	0	6	16	0	0	33	100
6	20	20	0	5	15	0	0	33	100
7	20	19	2	3	14	0	0	22	100
8а	17	16	2	4	10	0	0	42	100
8б	10	10	0	1	9	0	0	24	100
9	28	30	0	4	25	1	0	24	98
Всего:	117	117	4	23	90	1	0	34	100

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году количество обучающихся не уменьшилось, в 2022 - 2023 учебном году уменьшение по сравнению с предыдущим годом составило 1 человека, что свидетельствует о стабильности состава обучающихся 5-9 классов в отчетном учебном году (таблица 2).

Таблица 2. Динамика количества обучающихся 5-9 классов за три года

Параллель 5-8 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Количество обучающихся	116	117	116

Средняя наполняемость классов свидетельствует, что превышение количества по нормативу наполняемости классов наблюдается в 9 классе на 2-3 человека:

5-е – 22 учащихся;

6-е – 20 учащихся;

7-е – 20

учащихся;

8-е – 27

учащихся;

9-е – 30

учащихся.

В 2022-2023 учебном году успеваемость 5-9 классов составила 100%, качество обученности 33%. В сравнении с показателями последних трех лет наблюдается снижение успеваемости и качества обученности обучающихся (Таблица 3).

Таблица 3. Показатели качества обученности и успеваемости 5-9 классов за последние три года

Параллель 5-9 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Качество обученности	30%	33,00%	33,00%
Общая успеваемость	100%	99,8,00%	100%

Среди основных причин снижения можно выделить:

- планирование и проведение уроков большинством педагогов не в соответствие с требованиями ФГОС, что не способствует раскрытию личностных качеств обучающихся;
- несвоевременность выставления отметок в электронный журнал, что препятствует своевременному анализу качества обученности;
- низкая накапливаемость отметок;
- недостаточное взаимодействие отдельных классных руководителей с учителями предметниками по профилактике снижения успеваемости;
- низкий уровень работы с детьми «группы риска» (отсутствие актов посещения семей; многие дети, неуспешные в учебе, не заняты во внеурочное время);
- не всеми педагогами учитываются индивидуальные и возрастные особенности подросткового возраста (чувство взрослости, снижение уровня познавательной активности);
- конфликтные ситуации учителей с обучающимися;
- однообразие форм и методов работы с детьми разного возраста;
- полярное оценивание одних и тех же учеников на уроках, в четвертях (2 и 5, 3 и 5), что свидетельствует об отсутствии объективности оценивания, включении эмоциональной составляющей учителя при выставлении отметок;
- 8 человек (6%) - находятся в резерве хорошистов.

По итогам учебного года 1 обучающихся не освоил учебную программу по отдельным предметам и не была переведена в следующий класс (таблица 12).

Родителям обучающихся выданы уведомления, согласованы планы консультативной работы на лето,.

Таблица 4. Показатели качества обученности и успеваемости  
5 классе за последние три года

Параллель 5 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Качество обученности	49%	54%	48,00%
Успеваемость	100%	100%	100,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 5-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось (таблица 4).. Большое внимание уделял сплочению классного коллектива, организации внеурочной деятельности школьников, взаимодействию с родителями обучающихся. Проводит систематический мониторинг показателей, своевременно проводит работу с родителями; привлекает обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; взаимодействует с учителями-предметниками.

Таблица 5. Показатели качества обученности и успеваемости классе за последние три года

Параллель 6 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Качество обученности	42%	39%	39,00%
Успеваемость	100%	100%	100,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 6-х классе по сравнению с предыдущим учебным годом снизились на 2% и 3% соответственно (таблица 5). Причем снижение качества происходит ежегодно. Учителям предметникам следует пересмотреть формы работы с обучающимися, переходить к использованию системно-деятельностного, проектного подходов.

Таблица 6. Показатели качества обученности и успеваемости в 6 классе за последние три года

Параллель 7 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Качество обученности	35%	32%	32,00%
Успеваемость	100%	100%	100,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 7-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом снизились на 1% и 3% соответственно (таблица 6). Причем снижение качества происходит ежегодно и значительно. Классным руководителям следует активизировать работу по

организации внеурочной деятельности обучающихся, повышать мотивацию школьников через поиск интересов. В течение года в 7 классе отмечалась хорошая накопляемость отметок, отсутствие неуспевающих, благоприятный контакт учеников с классным руководителем.

Таблица 7. Показатели качества обученности и успеваемости в 8 классе за последние три года

Параллель 8 классов	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Качество обученности	34%	36%	40,00%
Успеваемость	100%	100%	100,00%

Показатели успеваемости и качества обученности в 8-х классах по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 4% соответственно (таблица 7).. Классным руководителям следует активизировать работу по организации внеурочной деятельности обучающихся, повышать мотивацию школьников через поиск интересов, профориентационную работу, развитие функциональной грамотности. Учителям предметникам использовать на уроках активные формы работы.

Таблица 8. Показатели качества обученности 5-9 классов по параллелям в 2022-2023 учебном году

Параллель	Качество обученности
5 класс	48,00%
6 класс	39,00%
7 класс	32,00%
8 классы	40,00%
9 класс	33,00%

Интересен анализ уровня обученности школьников в разных параллелях в один и тот же учебный год (таблица 8). По данным видно, что прослеживается достаточно яркое снижение показателей. Это свидетельствует о необходимости изменения подхода к организации и проведению уроков в каждой параллели классов в зависимости от особенностей возраста школьников.

11 обучающихся окончили 2022-2023 учебный год на «5». Из них 11 человек награждены похвальными листами. Учителям-предметникам, классным

руководителям необходимо целенаправленно проводить качественную работу по сохранению контингента отличников, привлекать их к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, поощрять участием в профильных сменах, грамотами, объявлением благодарностей, в том числе родителям.

4 ученика окончили 2022-2023 учебный год с 2 четверками. Среди предметов, обязательных к сдаче ОГЭ). Классным руководителям следует своевременно контролировать детей с высокими способностями к обучению; учителям-предметникам способствовать повышению качества обученности по школе. Ведь чем выше показатели успеваемости и качества обученности в школе, тем более способные дети будут приходить в нее учиться.

Потенциальные хорошисты могли бы повысить показатели качества обученности среди 5-9 классов на 6%, они могли превзойти показатели предыдущего года на 4%.

### **Рекомендации по повышению качества обученности обучающихся:**

#### **1. Администрации:**

- 1.1 на заседании педагогического совета ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторинга успеваемости в 5-9 классах за 2022-2023 учебный год;
- 1.2 проводить ежемесячный контроль проведения уроков в соответствии с ФГОС;
- 1.3 до 18 сентября 2023 года провести заседания комиссии по ликвидации задолженностей неуспевающих обучающихся.

#### **2. Учителям-предметникам:**

- 2.1 планировать и проводить уроки в соответствие с требованиями ФГОС;
- 2.2 выставлять отметки в электронный журнал в день проведения урока, следить за накопляемостью отметок у каждого обучающегося;
- 2.3 учитывать индивидуальные и возрастные особенности подросткового возраста;
- 2.4 не допускать конфликтных ситуаций с обучающимися;
- 2.5 продумывать разнообразные формы и методы работы с детьми разного возраста;
- 2.6 объективно проводить оценивание знаний одних и тех же учеников на уроках, в четвертях;
- 2.7 целенаправленно проводить работу с резервом обучающихся (потенциальными отличниками, хорошистами)

- 2.8 использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы; способствовать формированию у обучающихся функциональной грамотности.
3. Учителям, планирующим преподавание в 9-х классах в 2023-2024 учебном году до 1 сентября 2023 года сдать АОП для детей с задержкой психического развития заместителю директора.
4. Учителям, планирующим преподавание в 5-6-х классах в 2023-2024 учебном году до 1 сентября 2023 года сдать заместителю директора рабочие программы, разработанные с помощью конструктора рабочих программ.
5. Классным руководителям:
- 5.1 осуществлять взаимодействие с учителями-предметниками по профилактике снижения успеваемости;
- 5.2 проводить своевременную работу с детьми «группы риска».

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году**

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 № «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минопросвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ОГЭ в 2023 году,

правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «Как подготовиться к ОГЭ», «СУЗы Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году», «Календарь важных дат». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ 2023. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2023: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ОГЭ. В анкетировании приняли участие 28 человек. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об особенностях сдачи таких предметов, как английский язык, химия и физика.

Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих СУЗов: Кубанского университета профессионального образования, Краснодарского базового медицинского колледжа, Краснодарского монтажного техникума. Также обучающиеся 9-х классов в течение учебного года приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые проводились при поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОНиМП КК.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние четыре года,

сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок при написании пробных ОГЭ по предметам, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Использовалась практика обязательной отработки всех вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, не справившимся с работой.

Работы проводились в соответствии с требованиями к информационной безопасности.

### Анализ результатов ОГЭ-2022

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 30 человек, из них 2 обучающихся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации было допущено 28 человек:

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 28 обучающихся. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к итоговому собеседованию в январе 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование, в котором приняли участие 27 обучающихся. КИМы были приобретены на образовательном сайте «Статград». Обучающиеся показали следующие результаты: 27 человека получили «зачет», из них 2 человека – показали максимальный результат;

8 февраля в итоговом собеседовании приняли участие 27 человек. 27 обучающихся успешно итоговое собеседование, получив «зачет».

#### Результаты итогового собеседования классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 10-13 баллов		«4» 14-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
Русский язык		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	



9	27	0	0%	8	37%	12	57%	7	6%	37%
---	----	---	----	---	-----	----	-----	---	----	-----

Можно сделать следующие выводы:

- проведение пробного итогового собеседование помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования в основном совпадают с результатами пробного экзамена;
- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 57%, большая часть обучающихся получила оценку «4», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Все выпускники 9 класса по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по. 28 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году													
№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	Число подавших апелляцию о несогласии с результатами ОГЭ (чел.)	Результаты рассмотрения апелляции (чел):						Всего число обучающихся, получивших отметку			
				повышен		понижен		различия без изменения					
				первичного балла	первичного балла	без повышения отметки	с повышением отметки	без понижения отметки	с понижением отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	28	1	1	0	0	0	0	0	0	8	12	8
2	Математика	27	2	2	0	0	0	0	0	0	4	23	0
3	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Биология	27	0	0	0	0	0	0	0	17	10	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	27	0	0	0	0	0	0	0	4	23	0
11	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Получили неудовлетворительную оценку, но пересдали в дополнительный день основного периода:

предмет	2020	2022	2023
математика	0 учеников	12 учеников	1 ученик
русский язык	5 учеников	4 ученика	1 ученик
обществознание	0 учеников	не было экз	1 ученик
биология	-	не было экз	1 ученик

#### Результаты экзамена по русскому языку

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
Русский язык		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9	28	0	0%	7	26%	12	44%	8	30%	23,3

Сравнительный анализ качества экзамена по русскому языку за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Колво «3»	% «3»	Колво «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2020-2021	ОГЭ не было								
2021-2022	5	33,3%	6	40%	4	26,7%	0	0	21,7%
2022-2023	0	0%	7	26%	12	44%	8	30%	23,3

### Динамика среднего балла по русскому языку

Учебный год	2-ая ступень			
	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по ОГЭ
2019-2020	21	21	100	-
2020-2021	16	15	98	19,8
2021-2022	24	23	99	21,8
2022-2023	28	28	100	23,2

### По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году:

	9		В целом по школе	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
	экзамена		экзамена	
Подтвердили отметки годовые	22	58%	22	58%
Повысили отметки годовые	4	38%	4	38%
Понизили отметки годовые	2	4%	2	4%

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 28 человек. После того, как учащийся попробовал свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (отметку «3»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по русскому языку: нельзя сказать, что учащиеся 9 класса школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – успеваемость по школе 100%;

- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку остаются невысокими но увеличился, в 2023 году средний балл по предмету незначительно повысился (на 4,1 балла). В течение года были проведены 3 репетиционных пробных ОГЭ

по русскому языку (начиная с октября 2022), также систематически проводились дополнительные занятия по предмету;

- Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

А) изложение - большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. 84% обучающихся набирают максимальный балл по критериям ИК1 и ИК2. Однако 13% учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;

Б) тестовая часть – 86% обучающихся смогли дать правильный ответ больше, чем на 70% заданий тестовой части. Только 48% обучающихся показали высокие результаты при выполнении тестовой части. Затруднение вызвали задание 5 (смысловый анализ текста), задание 6 (умение анализировать средства выразительности);

В) сочинение – 42% обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности. По критерию ГК1 (орфография) 0 баллов получили 30% учащихся, по критерию ГК2 – 35%.

#### Результаты экзамена по математике по классам (основной период)

Предмет	Число участников экзамен	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
	а									
Математика		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9	27	0	0 %	4	15 %	23	85	0	0%	85

Сравнительный анализ качества экзамена по математике за последние 4 года (с учетом пересдачи в резервный срок):

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Колво «3»	% «3»	Колво «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2019-2020	ОГЭ не было								

2020-2021	12	75%	4	25%	0	0%	0	0	0
2021-2022	9	43 %	12	57 %	0	0	0	0%	9
2022-2023	0	0 %	4	15 %	23	85	0	0%	85

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году:

	9		В целом по школе	
	Кол-во участников экзамена	%	Кол-во участников экзамена	%
Подтвердили годовые отметки	23	75%	23	75%
Повысили годовые отметки	4	25%	4	25%
Понизили годовые отметки	0	0%	0	0%

Итак, можно сделать определённые выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 27 обучающихся, из них 0 человек воспользовались особыми условиями при прохождении ГИА. ГИА проходили 27 учащихся, из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене 1 человек, из которых возможность пересдать данный предмет в резервный день. После того, как учащиеся попробовали свои силы повторно, сдав экзамен и получив положительную отметку (9 человек получили «3»), сложилась общая картина качества результатов экзамена по математике: можно сказать, что учащиеся 9 класса школы сдали итоговую аттестацию по математике успешно – успеваемость по школе 100%;

- если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что можно сделать вывод, что Если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении последних двух лет, то он стабильный с разницей в несколько процентов, как и показатель повышения годовой отметки; показатель понижения годовой отметки в 2023 году сделал скачок в сторону повышения на 5%. Число обучающихся, сдавших экзамен на 1-2 балла ниже – 0.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы: трудности вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами), задание 20 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы), задание 21 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 23 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения), задание 25 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами)

### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)**

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский язык	3 (1 чел)	33 (1 чел)	21,5	16 (1 чел)	33(4 чел)	23,2
Математика	4 (6 чел)	14 (5 чел)	9,2	4 (6 чел)	0 (0 чел)	15,57

Сравнительный анализ показывает, что средний балл по русскому языку повысился на 1,7, так как повысился минимальный балл, полученный на экзамене, и увеличилось количество обучающихся, получивших в 2023 году максимальный балл на экзамене; по математике минимальный балл не изменился, но увеличился средний балл, как и увеличилось количество выпускников, получивших его, что повлияло на повышение среднего балла по математике.

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- 1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
- 2) анализа результатов ОГЭ;
- 3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания,

возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Помимо русского языка и математики, учащиеся сдавали экзамены по обществознанию (27 человек), биологии (27 человек),  
 Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Результат				% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Обществознание</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	14	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>48,25%</b>	<b>23,2</b>
9	27	0	13	5	0	48,25%	
<b>Биология</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	17	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>37%</b>	<b>21,59</b>
9	27	0	17	10	0	37%	

Итак, можно сделать выводы: в ходе ГИА-2022 28 обучающихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды и получили аттестат об основном общем образовании.

### Анализ результатов ЕГЭ-2023

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что отсутствует количество выпускников получившие аттестаты с отличием.

100% обучающихся писали ЕГЭ, 50% для поступления в ВУЗ сдавали 50% - историю, 0% - математику профильного уровня, 100% — Обществознание,

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	44,
Математика профиль	0	0	0	0

Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	1	0	0	42
Английский язык	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	44
Итого:	2	0	0	44

В следующей таблице представлены средние по школе результаты сдачи ЕГЭ в сравнении со среднекраевыми баллами и в сравнении с результатами ЕГЭ по школе в 2022 году.

Предмет		Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2022
Русский язык		53	68	76,
Математика	базовый уровень	-	-	4,14
	профильный уровень	53	68	76
Обществознание		-	95	67
История		-	93	67
Биология		47	-	-
Физика		63	61	51,33
Химия				88
Английский язык		84	67,9	-



**Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году**

Предмет	Количество сдававших	Колво апелляций	Средний балл по предмету	Результат				% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	2		3	-	2	-	-	0%
Математика база	2	0	3	-	2	-	-	0%
Математика профиль	0	0		-	2	-	-	0%
Обществознание	2	0	3	-	2	-	-	0%
История	1	0	3	-	1	-	-	0%

**Таким образом, по сравнению с результатами 2022 года можно наблюдать следующее:**

1. Всего 100% обучающихся преодолели порог успешности в 2023 году.
2. Снижение среднего балла по трем предметам – русский язык, обществознание, история.
3. По многим предметом идет снижение среднего балла (причина: в 2021 году по этим предметам были набраны очень высокие баллы), но при этом он остается низким (ниже 60 баллов).
4. По профильной математике – положительная динамика с среднего балла за последние 3 года.

Для поступления в ВУЗ выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык и историю/обществознание.

**Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку (в процентах)**

	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов

2020 год	<b>1</b>	2	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-
2021 год	-	-	-	-	<b>0</b>	<b>3</b>	-
2022 год	<b>0</b>	<b>1</b>	3	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	-
2023	<b>2</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-

Сравнительный анализ успеваемости **по русскому языку** за последние три года:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Колво «3»	% «3»	Колво «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2019-2020	0	0	0	0%	2	100%	0	0%	100%
2020-2021	0	0	0	0%	0	0%	28	65%	100%
2021-2022	0	0	2	28%	3	42%	2	30%	72%
2022-2023	0	0	2	100%	0	0%	0	0%	0%

#### Динамика среднего балла **по русскому языку**

	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по предмету	Средний балл ЕГЭ
2019-2020	2	2	100	4	55,8
2020-2021	3	3	100	5	91,3
2021-2022	7	7	100	4	67,27
2022-2023	2	2	100	3	44

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 2 обучающихся, которые сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – абсолютная успеваемость по школе 100%;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла по предмету в 2022 году снизилась на 23,27%, процент качества по русскому

языку по сравнению с 2021 снизился на 28%. Возможно, это связано с тем, в набор 2021 года был состоял из тех обучающихся, которые; несмотря на высокий средний балл аттестата (годовая оценка приравнена к оценкам промежуточной аттестации), многие имели достаточной базы для обучения по программам среднего общего образования (по результатам анализа аттестатов 9 класса общий средний балл 10 класса – 4,12). Незначительно повлиял на общую картину и тот факт, что ежегодно из 10 класса в учебные заведения СПО уходят не менее 70% обучающихся, которые испытывают затруднения в освоении материала.

- анализируя динамику среднего балла ЕГЭ по русскому языку, можно отметить, что этот показатель нестабилен: то повышается, то понижается, но остается в пределах 70ти баллов. Это происходит за счет уменьшения процента обучающихся, получивших на экзамене баллы 60 и ниже, и увеличения процента обучающихся, получивших на экзамене баллы от 70 и выше. Повышению среднего балла на ЕГЭ способствовало проведение каждую четверть тренировочных ЕГЭ и анализ выполненных заданий, работа над ошибками на основе анализа пробника. Учитель русского языка Казанцев В.К дифференцированно подошел к проработке заданий, вызывающих затруднения, обращая внимание не только на обучающихся, способных показать на экзамене высокие результаты, но и подтягивая тех, кто показывал на пробниках стабильно низкие результаты.
- как видно по результатам государственной итоговой аттестации, благодаря активности учителя-предметника в систематической подготовке обучающихся (пробные ЕГЭ, консультации) 50% обучающихся получили на ЕГЭ по русскому языку от 70 баллов и выше и 64% обучающихся показали результат выше своей годовой оценки. Если обратиться к таблице «Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку», то видно, что за последние 3 года только в 2019 не было учеников, которые по результатам ЕГЭ только-только перешагнули порог успешности, т.е. даже ученики с очень слабой подготовкой по русскому языку смогли «подтянуться».
- Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить следующее:
  - А) В I части выпускники успешно справились с заданиями по № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, в задании №8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками все получили от 1 до 5 баллов. С заданием № 16 на постановку знаков препинания в простом осложненном предложении справились все: оба предложения с одной запятой нашли 12 человек, и одно предложение из двух нашли 10 выпускников. В задании №26 на определение средств языковой выразительности только один ученик не набрал баллов, все остальные

получили от 2 до 4 баллов. Хуже справились с заданиями № 4, 9, 10, 11, 21, 22, 23, 25. По – прежнему вызывают затруднения задания 9 – 11, (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи) и задание на определение средств связи предложений в тексте (№ 25). Максимальное затруднение вызвали задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12 задание) и знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (№ 20 - с ним справилось 6 учащихся).

Б) В целом, с заданием части II на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям набрали все выпускники. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 54 до 68% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации по предмету: 1. Обратить внимание на орфографию, отработать с учащимися правила правописания корней, приставок, суффиксов различных частей речи, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание Н и НН в различных частях речи.

2. Повторить пунктуацию простого и сложного предложений, отработать пунктуационный анализ текста.
3. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте, и правильно определять функционально-смысловые типы речи.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
5. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
6. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

В 2022 году из 2 выпускников 2 человека сдавали математику базового уровня, из них в основной период не прошли порог успешности – 0 человек.

### Сравнение результатов ЕГЭ по математике (в процентах)

	27-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70 и более баллов
2020 год	0	0	2	0	0
2021 год	0	0	0	1	0
2022 год	1	0	0	0	1
2023 год	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по математике за последние 4 года:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Колво «3»	% «3»	Колво «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2019-2020	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	100%
2020-2021	0	0	0	0%	1	0%	5	100%	100%
2021-2022	0	0%	1	14%	4	56%	2	28%	88%
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Динамика среднего балла по математике

	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл по предмету	Средний балл ЕГЭ база	Средний балл ЕГЭ профиль
2019-2020	2	2	100	-	-	55,6
2020-2021	3	3	100	5	-	68
2021-2022	7	7	100	4	4,1	55,63
2022-2023	2	2	100	3	3	0

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 2 обучающихся, математику базового уровня – 2 человека.
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, при нестабильной динамике среднего балла по предмету процент качества по математике повышаются с 2020. Средние результаты по математике в 2023 году – показатель объективной оценки выпускников и их родителей уровня

подготовки обучающихся по предмету. Учитель- В течение учебного года обучающиеся каждую четверть писали тренировочный ЕГЭ по математике, начиная с февраля, те, кто выбрал для сдачи математику, еженедельно по субботам писали работы, содержащие задания базового уровня. Несмотря на все старания учителя-предметника и администрации школы, выпускники единично посещали консультации по математике. Также несколько выпускников приняли участие в ЕГЭ по математике, проводившимся центром дополнительного образования ( цель работы – независимая оценка уровня подготовки по предмету);

- среди тем, которые вызвали наибольшие затруднения и ошибки при выполнении заданий, можно выделить следующие:

А) математика базового уровня - при дальнейшей работе следует обратить внимание на выработку вычислительных навыков у учащихся, свойства действий над числами, действия со степенями №1 (67%), №16 (50%), решение уравнений №7 (67%), геометрический материал №13 (50%), №16 (50%),, числа и их свойства, признаки делимости №19 (33%), задачи на логику №20, 21 (17%, 8%).

Б) математика профильного уровня – задания № 13 (стереометрия), задание № 16

(планиметрия.), задание № 17(Задачи с параметром); задание № 12 (тригонометрическое уравнение с развёрнутым решением) выполнили 6 обучающихся, № 14 (неравенство) – 5 обучающихся, № 15 (финансовая математика) – 4 обучающихся; задание № 18 (числа и их свойства) решали частично только 4 обучающихся.

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за последние 2 года (русский язык и математика)**

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Русский язык	53 (1 чел)	76 (1 чел)	66,3	42 (0 чел)	76 (1чел)	44,
Математика	53 (1 чел)	57 (1 чел)	55,27	0 (1 чел)	0 (1чел)	0

Сравнительный анализ показывает, что минимальный балл и средний балл по русскому языку снизились, несмотря на то, что большее количество выпускников получило максимальный балл (увеличилось и количество выпускников получивших на экзамене менее 65 баллов); по математике минимальный балл снизился, не увеличился максимальный балл, так как не увеличилось количество выпускников, получивших его, что повлияло на

снижение среднего балла по математике. Показатель максимальных баллов по русскому языку и математике связан с качественным выполнением обучающимися заданий второй части с развернутыми ответами повышенной сложности.

На заседания МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам проведения пробных ЕГЭ в 11 классе, но анализ пробных ЕГЭ учитель русского языка и литературы Казанцев В.К. не предоставила.

По математике, по сравнению с 2023 годом, задания изменились в сторону усложнения материала, задания повышенной сложности решают единицы, несмотря на это, количество выпускников, решающих трудные задания, в 2023 году стало больше. На повышение среднего балла по математике повлияли несколько факторов: правильное распределение (повторение) материала для восстановления пробелов в знаниях, высокая мотивация обучающихся, их самостоятельные занятия предметом во внеурочное время.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации и поступления в ВУЗ учебных предметов. Есть те, кто не прошел «порог успешности» или набрали минимальный балл, недостаточный для поступления в ВУЗ.

Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	44,
Математика профиль	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0

История	1	0	0	36
Английский язык	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	44
Итого:	2	0	0	44

В следующей таблице представлены данные (в процентах) о количестве обучающихся, подтвердивших, повысивших или понизивших свою годовую оценку по предмету:

№ п/п	предмет	Подтвердили годовые отметки	Показали результат ниже своей годовой отметки	Показали результат выше своей годовой отметки
1	Обществознание	100% (2 чел)	-	-
2	История	100% (1чел)	-	-

### Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 2 года (предметы по выбору)

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл	Мин.балл	Макс.балл	Ср.балл
Обществознание	46 (2 чел)	69 (1 чел)	<b>53,5</b>	44 (2 чел)	-	<b>44,</b>
История	67	67	67	36	-	36

Для решения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- 1) продолжение работы через проведение педсоветов, семинаров, МО;
- 2) анализа результатов ЕГЭ;
- 3) обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления требования и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесения оценки внешних экспертов – с собственными оценками.



## **Результаты ГИА 2023 года и контроль качества обученности обучающихся 9ых и 11 классов выявил ряд пробелов:**

- 1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- 4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;
- 5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.
3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:
  - преподавания математики, биологии, обществознания, истории;
  - проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
  - контроль проведения внеурочных занятий по предмету.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.
5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.
6. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:
  - усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
- выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; - способность чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше уделять внимание на правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

### **Итоги Всероссийской олимпиады школьников**

Одним из самых весомых мероприятий, способствующих выявлению и развитию детской одаренности, является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов приняло участие 68 обучающихся (44% от максимального количества участников) в 17 олимпиадах. 51 школьника награждены дипломами победителей и призеров, из них 28 человек по нескольким учебным предметам.

Большой охват обучающихся на олимпиадах приходится на параллели 6-х и 9-х классов. Наименьший – на параллели 4-х и 5-х классов. Наибольшее количество победителей и призеров в 8-х и 9-х классах. Наименьшее количество победителей – в 4-х, 10 и 11 классах.

Параллель	Количество участников	Количество победителей	Призеров	Итого
4	3 (3%)	0	0	0
5	10 (14%)	3	1	4
6	12(21,5%)	8	1	9
7	13 (24%)	3	19	12
8	12 (16%)	6	27	0
9	20 (17%)	12	20	0
10	0 (19%)	0	11	18
11	2 (18)	0	7	3

Качество участия составило 80%. Наиболее выбираемые предметы – искусство, русский язык, математика, литература, история. Наименее – экономика, ОБЖ, информатика. Результативность участия выше по сравнению с другими предметами наблюдается по предметам биология, география,

экономика, обществознание. Нет результатов по предметам, физика. Низкое качество участия также по предметам, русский язык, история, химия.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с требованиями. Общий охват составил 33%. 8 учеников внесены в банк данных одаренных учащихся школы. 19 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, 8 стали победителями и призерами.

#### Сведения о достижениях обучающихся

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
1	Конкурс на знание английского языка			
2	Конкурс рисунков «Праздник любимых мам»	Всероссийский		
3	МЭ ВсОШ по искусству	Муниципальный	Призер, 8 кл	Унанян Э.Э
4	МЭ ВсОШ по биологии	Муниципальный	Призер, 8-а кл Победитель, 7кл	Розбаш В.В.
5	МЭ ВсОШ По географии	Муниципальный	Призер, 7кл	Розбаш В.В.
6	МЭ ВсОШ по ОБЖ	Муниципальный	Победитель, 9-а кл	Новикова А.А
7	МЭ ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	Призер, 9акл	Кочерова О.Н.
8	МЭ ВсОШ по Литературе	Муниципальный	Победитель Призер, 9акл	Кантемирова Г.П

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, можно отметить заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получение результатов внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году необходимо усилить ответственность учителей школьных МО за выявление одаренных детей, качественную их подготовку к участию в очных предметных олимпиадах, продолжить и развивать практику привлечения дополнительных ресурсов, в том числе интернет источников, дополнительного образования одаренных школьников, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней.

Обеспечить преемственность подготовки обучающихся к олимпиадам между начальной и основной школой.

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ**

В соответствии с Рабочей программой МБОУ СОШ № 15 общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. Ключевое положение рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась и проводилась на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена от 31.08.2022 г. решением педагогического совета МБОУ СОШ № 15 и представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №15. Программа представлена в виде модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,

- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
  - «Профилактика и безопасность».

### **Модуль «Классное руководство».**

Классными руководителями 1-11 классов к началу 2022-2023 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В системе дополнительного образования для занятий учащихся организованы кружки спортивно-оздоровительной направленности: волейбол и баскетбол. Это позволило классным руководителям организовать дополнительную занятость своих обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для проведения работы с классными коллективами в этом модуле были использованы следующие формы: классные часы, акции, Уроки мужества, игры, тренинги, а также организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Большое внимание в течение года уделялось мероприятиям по экологическому воспитанию, укреплению здорового образа жизни. Систематически проводились различные профилактические мероприятия: по безопасности дорожного движения, противодействию идеологии терроризма, экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические.

Регулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок.

Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

В течение отчетного периода классные руководители совместно со Штабом воспитательной работы школы принимали участие в организации каникулярной занятости обучающихся. Подготовлена и сдана отчетная документация (самоанализ воспитательной работы классного руководителя, отчеты о проведении Уроков мужества, ксерокопии протоколов родительских собраний).

Работу модуля координирует и контролирует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей начального, среднего и старшего звена. Его основная задача - координация их научно-методической и организационной работы. Деятельность методобъединения в 2022-2023 учебном году выстроена в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, рабочей программой воспитания ОУ, а также на основе годового и перспективного планов организации.

Школьное сообщество классных руководителей в прошедшем учебном году было представлено 11 классными коллективами (1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях ШМО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года обсуждались доклады и сообщения, подготовленные педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, социальным педагогом школы.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний ШМО, но при необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались вопросы нравственного воспитания и

развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с рабочей программой воспитания.

С целью совершенствования воспитательной работы в школе разработана и принята Рабочая программа воспитания на 2022-2025 гг, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ОО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, с учетом особенностей классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенности обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль и оказывалась помощь по реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы.

Постоянное внимание классные руководители уделяют занятости учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Другое важное направление в деятельности классных руководителей – исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе с использованием методик определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучение уровня развития коллектива. Кроме этого, в зоне особого внимания каждого классного руководителя планирование индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательные мероприятия проводились при активном участии детей, что способствовало их интеллектуальному развитию, помогало сплочению коллективов, развитию творческих способностей.

В ходе работы классные руководители сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение быстро ориентироваться в ситуации и находить решения с использованием новых технологий. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Ключевыми общешкольными мероприятиями, в которых в той или иной форме участвуют все учащиеся, безусловно являются:

- 1 сентября «День Знаний»;

- День Учителя;
- Новый год;
- Конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- Международный женский день;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- «Парад звезд» и другие.

В рамках ШМО в начале 2022-2023 учебного года классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены. В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Одной из важных задач, стоящих перед классным руководителем, является деятельность, направленная на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, здесь происходит его адаптация к социуму, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Еженедельно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции на Украине. Учащиеся стали участниками акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «День воссоединения Крыма и России».

Большое внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося в рамках правового воспитания - осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.



Большое внимание классные руководители уделяли работе с семьями учащихся. В течение учебного года проводили информационно-разъяснительную работу с родителями, посещали на дому при необходимости, консультировали индивидуально, обсуждали проведение совместных мероприятий.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители школы старались создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, тем самым поддержать развитие каждой личности. С этой целью в классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Большая работа была проведена со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательная работа в школе организована так, чтобы охватить все направления деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому вопросу необходимо уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Анализ воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы: активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе не все классные руководители. Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому

презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, дало бы педагогам иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событиями.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы

(тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плану внутришкольного контроля проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. Несмотря на это классные руководители должны самостоятельно вести

постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению подростков «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности с участием воспитанников в конкурсах разного уровня.

Реализуя проект «Культурный норматив школьника», классные руководители формировали систему представлений учащихся об исторических ценностях, о памятниках культуры и искусства Краснодарского края, развивали творческие способности детей и подростков в процессе содержательного культурно-образовательного досуга, формировали активную социальную позицию школьника.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно, по всем направлениям деятельности, в том числе осуществляется и индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Каждому ученику в школе предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины - всё многообразие форм внеурочной и дополнительной деятельности имеется в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

- Праздник Первого звонка
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Мероприятия, посвященные празднованию 84 годовщины образования Краснодарского края
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Международный день толерантности
- День матери

- Спортивный праздник «Неделя самбо»
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- День Неизвестного Солдата.
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»
- День Героев Отечества. День защитника Отечества
- Спортивный праздник «А ну-ка парни»
- День воссоединения Крыма и России
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
- Праздник «Последний звонок»
- Международный день защиты детей
- День России
- День памяти и скорби
- День начала Великой Отечественной войны (1941 год)
- День Государственного флага РФ.

Классные часы и тематические мероприятия, прошедшие в школе 13 сентября, в День образования Краснодарского края, заставили ребят поделиться своими чувствами и признаться в рисунках в своей любви к нашему удивительному краю. Из лучших работ в холле школы была организована тематическая выставка рисунков «Край мой родной», посвященной Дню образования Краснодарского края.

Кроме того, классные коллективы активно участвовали в различных акциях и конкурсах, таких как: «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Письмо солдату», «Была война, была Победа».

По сложившейся традиции, отряд Юнармии в течение учебного года участвовала в возложении цветов к памятнику, шефство за которой закреплено за нашей школой. Ребята следят за санитарным состоянием мемориала, периодически ухаживают за ним.

Необходимо отметить, что в течение всего отчетного периода классные коллективы принимали активное участие и в других общешкольных мероприятиях различной направленности – спортивной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической, экологической.

Так работа спортивного направления осуществлялась в соответствии с планами спортивно-массовой работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основная задача направления – мотивация учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение уровня здоровья и физического развития учащихся в комплексном улучшении физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме учебного дня, внеклассной, внешкольной и досуговой деятельности.

Для реализации поставленной задачи в течение года использовались различные формы спортивно-массовой работы:

- спортивные соревнования по игровым видам, таким как футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.
- спортивные праздники и эстафеты в начальных классах.
- соревнования по видам спорта, таким как легкая атлетика.
- соревнования по борьбе самбо.
- спортивные дни здоровья.

В соответствии с планом работы на 2022-2023 год учащиеся школы продемонстрировали результаты, которые отражены в таблице.

Месяц	Название мероприятия	Результат	Ответственный
Сентябрь	Легкоатлетическая эстафета 5-10 классы (среди класса)	Приняло участие 30 человек	Попов И.Н.
	Турнир по настольному теннису внутри класса (8-9 классы)	Приняло участие 10 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по мини-футболу внутри класса (5-10 классы)	Приняло участие 40 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального	Приняло участие 30 человек	Нестерова А.П.

	проекта «Школьная лига самбо»		
	Краевые соревнования среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо»	Орлова Анастасия ученица 8 «Б» класса первое место; Страуме Егор, ученик 8 «Б» класса второе место; Резникова Алена, ученик класса - <b>первое</b> место.	Нестерова А.П.
Октябрь	Школьные соревнования по футболу среди класса (мальчики, девочки) 5-10 классы	Участвовали 129 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по Баскетболу (мальчики, девочки 5-10 класс)	Приняло участие 129 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по Волейболу (мальчики, девочки 5-10 класс)	Участвовали 129 человек	Попов И.Н.
Ноябрь	Школьные соревнования по Настольному теннису (мальчики, девочки 5-10 класс)	Участвовали 129 человек	Попов И.Н.
	Районные соревнования по Настольному теннису (мальчики, девочки 5-10 класс)	5-11 классы	Попов И.Н.

	Школьные соревнования внутри класса Веселые старты «Золотая осень» (1,3,2,4 классы)	Приняло участие 160 человек	Попов И.Н.
	Зональные соревнования Веселые старты «Спортивные надежды Кубани» (1,3,2,4 классы)	Участвовали 40 человек	Попов И.Н.
Декабрь	Школьные соревнования среди 8-9 классов по волейболу «Спорт против наркотиков»	Приняло участие 18 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по баскетболу среди 6-7 классов «Спорт против наркотиков»	Участвовали 16 человек	Попов И.Н.
Январь	Школьные соревнования «А ну-ка, Парни!» 8-9 классы	Участвовали 18 человек	Попов И.Н.
	Школьные соревнования по волейболу среди обучающихся 7,8,9 классов	Участвовали 50 человек	Попов И.Н.

Февраль	Школьные соревнования «А ну-ка, Парни!» 8-9 классы	Участвовали 18 человек	Попов И.Н.
	Соревнования в честь «Дня защитника Отечества»: «А ну-ка парни» (5-7 классы),	Участвовали 30 человек	Попов И.Н.
	«День защитников Отечества». Веселые старты	Участвовали 46 человек	Попов И.Н.

	(1,2,3,4 классы)		
Март	Спортивный марафон «Спорт - это - здоровье, спорт - это жизнь» (стритбол, бадминтон, пионербол), 5-7 классы	Участвовали 40 человек	Попов И.Н.
	Соревнования, посвященные Дню 8 марта - «Весенний марафон» среди обучающихся 5-9 классов (девочки)	Участвовали 70 человек	Попов И.Н.
	Спортивных соревнования школьников «Президентские состязания»	В соревнованиях приняло участие 150 человек	Попов И.Н.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню



гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок – Урок памяти (День памяти политических репрессий). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроках в 5-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, проходили экологические уроки, посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит среди следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В течение отчетного периода работа проводилась в строгом соответствии с расписанием проведения внеурочных занятий начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденным приказом МБОУ СОШ №15 от 31.08.2023 № 123/1-П.

Отчетная документация подготовлена и сдана.

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБОУ СОШ № 15 призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

В прошедшем учебном году дополнительное образование школы было представлено следующими объединениями: «Самбо», «Волейбол».

В МБОУ СОШ № 15 созданы объединения дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 15 организовано через работу объединений дополнительного образования АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления заключается в формировании способности и готовности к выполнению системы социальных ролей человека у обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Основывается ученическое самоуправление на следующих принципах, сформулированных ребятами:

- добровольность, равноправность, законность, гласность
- приоритет человеческих ценностей
- коллегиальность принятия решения
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовали определенные задачи:

- Вовлечение в процесс работы ШУС всех заинтересованных лиц.
- Вовлечение в работу ШУС всех классных коллективов, а также пассивных учащихся.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Организация досуга и отдыха учащихся.

Приоритетные направления деятельности ШУС:

- гражданско-патриотическое
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- культурно-эстетическое.

На протяжении отчетного периода Совет ШУС принимал участие в различных школьных мероприятиях, уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. К сожалению, не всегда органу самоуправления хватало инициативности.

Ключевое событие в деятельности ШУС – выборы в Совет старшеклассников. Его представляют избранные на один год лидеры классов и

активные, заинтересованные ученики 5-11 классов. Лидером школьного ученического самоуправления на 2022-2023 учебный год путем всеобщего голосования была избрана учащаяся 9-А класса Толкачева Арина. Избирательную кампанию по выбору школьного ученического самоуправления отличают повышенное внимание и активность со стороны всего школьного сообщества. День выборов проходит позитивно и организовано.

План работы ШУС, как правило, основывается на календарных планах воспитательной работы для основного общего и среднего общего образования. В течение 2022-2023 учебного года школьное самоуправление приняло участие в следующих мероприятиях:

- праздник «День Учителя»,
- выборы президента образовательной организации,
- участие в антинаркотических акциях «В моей школе не курят»,
- подготовка конкурсов в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства,
- подготовка к Новому году и Рождеству (реализация мероприятий в рамках модуля «Предметно-эстетическая среда» программы воспитания),
- участие в подготовке военно-патриотических мероприятий (организация торжественного концерта, посвящённого Дню защитника Отечества),
- организация поздравлений, приуроченных к Международному женскому дню (адресные поздравления педагогам и сотрудникам школы, оформление плакатов, поздравительных открыток),
- организация акции «Поздравь ветерана», посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Однако, несмотря на хорошую организацию мероприятий в целом, необходимо отметить и некоторые отрицательные моменты, такие как, медлительность в принятии коллективного решения при наличии множества предлагаемых вариантов решений, неоправданно длительная подготовка в организации и проведении мероприятий.

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, обсуждалась подготовка и организация мероприятий, план, велась, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты ШУС старались затронуть все направления работы школы. В течение учебного года совместно с администрацией школы были проведены рейды по проверке школьной формы. Однако рейды проводились нерегулярно, результаты не всегда доводились до заинтересованных сторон.

Не хватило упорства и постоянства в работе и некоторым классным органам самоуправления. Их помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, участие в школьных праздниках и мероприятиях, дежурство по классу и школе была неполной, а иногда и отсутствовала. Классным активам необходимо систематизировать работу, более ответственно подходить к выполнению плановых мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно считать удовлетворительной.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Детские общественные объединения в 2022-2023 учебном году представлены организациями ЮИД, Юнармия, волонтерский отряд.

Отряд ЮИД работал в строгом соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия проведены. К сожалению, ребятам не удалось отличиться в конкурсах. Но есть потенциал, который необходимо реализовать в следующем учебном году для достижения высоких результатов.

Приятно отметить, что на базе школы действует отряд Юнармии. Вот уже несколько лет ребята являются активными участниками мероприятий различного уровня.

### **Модуль «Профориентация».**

Профориентационная работа в школе начинается с первоклассников. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на ступень начального общего образования в течение отчетного периода проведены различные формы мероприятий, позволяющие ребятам составить определенные представления о мире профессий. К таким мероприятиям можно отнести тематическую беседу «Разговор о профессиях» (знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой). Классные часы «Знакомство с профессиями» (1-3 классы), «Что я знаю о профессиях» (4 классы). Конкурс рисунков «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы).

Для учащихся 5-11 классов мероприятия проводились в форме классного часа, встреч с представителями разных профессий, виртуальных экскурсий по предприятиям

### **Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего».**

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находится под особым контролем. В поле внимания всего коллектива различные направления безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, а также профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся.

Повседневное внимание уделяется профилактике здорового образа жизни, работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Большое внимание уделяется ежегодному социально-психологическому тестированию обучающихся, направленному на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

По каждому из указанных направлений проведена большая плановая работа от организации дежурства классных коллективов, учителей и администрации до организации каникулярной занятости подростков, состоящих на профилактическом учете.

Главное условие успешности профилактической работы – тесная взаимосвязь с родительской общественностью (законными представителями) несовершеннолетних. Постоянное проведение индивидуальной работы с родителями, обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях способствуют качественной реализации поставленных задач воспитательной работы.

Одно из приоритетных направлений модуля - профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За истекший учебный год проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались различные ситуации, связанные с пропусками занятий, неуспеваемостью, отрицательным поведением учащихся. Для каждого случая принимались конкретные решения, которые совместными усилиями классного руководителя, родителей, социальнопедагогической службы выполнялись. В результате этих усилий наблюдается положительная динамика – четверо учащихся сняты с профилактического учета.

К основным мероприятиям направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», Профилактические акции «Внимание – дети!», онлайн-олимпиаду «Безопасное колесо», месячник «Безопасная Кубань» и другие. Многие мероприятия проводились при непосредственном участии сотрудников ГИБДД.

Реализация антинаркотического направления основана на совместной деятельности МБОУ СОШ № 15. Плановая деятельность в этом направлении распространялась на параллели обучающихся 5-11 классов и проводилась с использованием различных форм - брейн-ринг, интерактивная беседа, социально-психологическая игра, дискуссия, викторина, информационный час, беседа с элементами тренинга. Особенно запомнились ребятам кинолекторий «Сохрани свою жизнь (профилактика употребления ПАВ)», информационный час «Секреты интернет общения», час полезного общения «Мир без никотина» (профилактика табакокурения).

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях.

В течение учебного года постоянно проводилась информационно-разъяснительная работа не только среди учащихся, но и их родителей. Темы классных часов и родительских собраний посвящались обсуждению вреда, причиняемого табакокурением, употреблением наркотиков и спиртных напитков. В качестве информационной поддержки использовался фильм «Трезвая Россия».

Ежегодно школа принимает участие в акции «В нашей школе не курят». Цель акции – переключить внимание ребят на здоровый образ жизни, открыть многообразие мира и жизни.

В планах воспитательной работы классных руководителей все направления профилактической работы отражены должным образом.

Помощь школе в реализации профилактических мероприятий оказывалась сотрудниками ОПДН, наркоконтроля и других органов профилактики.

**Работа педагога-психолога** была организована на основании годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

**Задачи:**

- содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;
- гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;
- психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- выявление профессиональных предпочтений учащихся для выбора будущей профессии;
- изучение и формирование личностных универсальных действий;
- изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психологическое консультирование
- психодиагностическая работа – коррекционно-развивающая работа – психопрофилактика и просвещение.

**Психодиагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
- Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Был проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным

состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В октябре 2022 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **Психологическое консультирование.**

Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемы, связанные с обучением; (6)
- эмоционально-личностные проблемы; (15)
- профориентация; (8)
- коммуникативные проблемы; (14)
- проблемы в поведении (21)
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений: (16)
- проблемы адаптации. (7)

### **Психопрофилактика и просвещение.**

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить участников образовательного процесса с актуальными проблемами, возникающими в процессе обучения. Дать возможность сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы мероприятий для работы с учащимися:

- психологическая подготовка к ГИА (2 мероприятия)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (3 мероприятия)
- пропаганда ЗОЖ (6 мероприятий)
- профилактика конфликтов, агрессивного поведения (2 мероприятия)
- профориентация и самоопределение (180, уроки и мероприятия) - патриотическое воспитание (4 мероприятия).

Темы мероприятий для работы с учителями:

- возрастные особенности учащихся (1)
- адаптация учащихся (1)
- готовность к переходу в среднее звено (1)
- профориентация и самоопределение (1)
- психологическая подготовка к ГИА (2).

Темы мероприятий для работы с родителями:

- возрастные особенности учащихся (1)



- адаптация учащихся (1)
- готовность к переходу в среднее звено (1)
- профориентация и самоопределение (1)
- психологическая подготовка к ГИА (1)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (3)
- родительские собрания на тему «Эмоциональная нестабильность подростков» (2)
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения (2).

В апреле 2022 г. в школе была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в ОО: учителей, родителей и детей, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление АООП для детей с ОВЗ;
  - в) разработка классных часов для учащихся;
  - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
  - Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
  - Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Классные руководители проводят постоянную работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу этой работы положены принципы взаимного доверия, сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей. Свою работу ведет родительский комитет, причем как общешкольный, так и классные группы.

Практически не одно из ключевых общешкольных дел не обходится без участия и помощи родительской общественности. Конечно, наиболее активной частью родителей продолжают оставаться родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МКОУ СОШ № 15 осуществлялась посредством следующих видов и форм деятельности: Управляющий совет, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из наиболее используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) продолжает оставаться родительское собрание. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение учебного года, в центре внимания родительских собраний оставались вопросы, связанные с возрастными особенностями развития школьников, адаптации к новым школьным условиям (5 классы), вопросы воспитанности, культуры поведения и особенностей самооценки подростков, формирование учебной мотивации и потребностей подростка, а также другие. Кроме этого, большое внимание уделялось вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, например, «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер - должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения - наше общее дело» и другие.

Важная составляющая во взаимодействии классных руководителей и родителей (законных представителей) - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение всего периода для родителей по мере необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросу успеваемости учащихся. Систематически поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Конечно, в центре внимания классных руководителей информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К сожалению, современные реалии не позволяют поверхностно относиться к вопросам профилактики экстремизма, межнациональных отношений, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, о безопасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Должным образом каждая из тем прошла обсуждение и получила соответствующую оценку со стороны родителей (законных представителей).

Необходимо отметить участие родительской общественности школы в деятельности Родительского контроля за организацией горячего питания детей. Регулярные посещения школьной столовой и конструктивный разговор с ее сотрудниками благоприятно влияли на качество питания, помогали в решении спорных вопросов.

Много внимания уделялось информированию родителей учащихся по оздоровлению детей, мошенничеству в социальных сетях, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги» и в голосовании «Комфортная городская среда».

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- киногруппа (на базе некоторых классов), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных видео, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Таким образом, в информационном пространстве школа представлена медиагруппами «МБОУ СОШ № 15» в Телеграм, ВКонтакте.

Информация регулярно обновлялась в течение учебного года.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации – обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году и Рождеству, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России» и «Свеча памяти» и другие.

## **Раздел 6. Кадровый потенциал**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

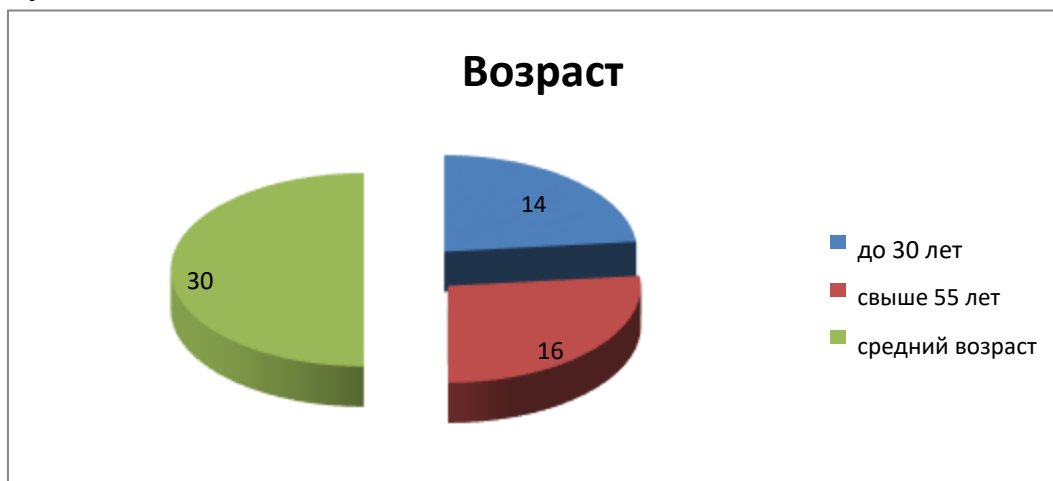
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели

электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

На 31 декабря 2023 года педагогический коллектив МКОУ СОШ № 15 составлял 17 человек (в т.ч.1 внешний совместитель). В составе всего педагогического коллектива 2 человека имеют высшую и 0 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 24,3% от общего числа педагогических работников.



Самому молодому учителю школы 26 лет, а старшему 72 года . Средний возраст педагогов – 54 года. 2 учителя находятся в возрасте до 30 лет, из них 1 человек имеет педагогический стаж до 3 лет, 1 человек до 5 лет. Старше 55 лет – 7 учителей.



Высшее образование имеют 13 учителя, что составляет 72,2% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 0 педагогов. Профессиональную переподготовку прошли 0 педагогов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 9,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опыта и

нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

46,6% учителей школы перешагнули пенсионный возраст. Вместе с достоинством значительного педагогического опыта в этой части коллектива отмечаются и такие негативные явления, как профессиональное выгорание, консерватизм мышления.

Наиболее продуктивным является средний возраст педагогов – 45 года. Этот период должен стать расцветом профессионализма учителя, сочетающего молодость и опыт.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2023 году в школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.

Аттестацию на установление высшей квалификационной категории прошел 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 учителей (40%). Можно назвать следующие эффективные программы: «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе», «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», ФГОС+ЦОС «Концепция преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО», «Методические аспекты преподавания школьного курса основ религиозных культур и светской этики», «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», «Методы и технологии преподавания кубановедения в 5-11 классах», «Школа современного учителя физики», «Модернизация педагогической деятельности учителя музыки в свете требований ФГОС», «Внедрение ЦОС школы в рамках регионального проекта «ЦОС», «Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», реализации ФГОС НОО, ОО, СОО, «Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Педагогические работники в 2023 году принимали активное участие в конкурсах, проходили курсы повышения квалификации, повышали уровень

своего профессионального мастерства на вебинарах, заседаниях методических объединений, конференциях.

## **Раздел 7. Финансовые ресурсы и их использование**

МБОУ СОШ № 15 является получателем субсидий из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Главным распорядителем бюджетных средств является Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район. Субсидия предоставляется в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учредителю как получателю средств местного бюджета по кодам классификации расходов бюджетов Российской Федерации. МБОУ СОШ № 15 действует на основании Устава. Финансирование МБОУ СОШ № 15 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований (целевых взносов) от юридических и физических лиц.

Финансово-экономическая служба осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание движения денежных средств, оптимизация финансовых расходов; организация учета и сдача отчетности (ПФР РФ, налоговая инспекция, ФСС, статистика, тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕИС и на официальном сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru) и [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), взаимодействие с органами казначейства и т.д.

**Раздел 8. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения** Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ СОШ № 15. Оценочные



мероприятия проводятся заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов
- оценка качества реализации образовательного процесса
- оценка качества основных условий
- удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выявлен средний уровень освоения основных образовательных программ общего образования.

В ходе анкетирования участников образовательного процесса на предмет выявления уровней удовлетворенности были получены результаты, представленные в таблице:

Участники опроса	1 уровень (низкий) %	2 уровень (средний) %	3 уровень (высокий) %
	2023 г.	2023 г.	2023 г.
Учащиеся	6%	38%	55%
Педагоги	6%	52%	42%
Родители	2%	31%	67%

Удовлетворённость участников образовательного процесса находится на среднем и высоком уровнях. Повысилась удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса. Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического

коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В ходе проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Принятые решения:

- начать работу над методической темой в 2022-2023 учебном году «Повышение качества образования как условие реализации проекта «Образование»»;

- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- внедрять в образовательный процесс способы и методы развития функциональной грамотности обучающихся; способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся;

- развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся»;

- вести целенаправленную и планомерную работу по реализации основных направлений национального образовательного проекта «Образование»;

- особое внимание уделять оказанию методической помощи учителям с низкими результатами обучающихся по итоговой аттестации, помощи молодым специалистам;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГТУ, КубГУ, торгово-экономическим колледжем);

- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

## **9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

МБОУ СОШ №15 – динамично развивающаяся ОО, результаты работы которой видны и ощутимы каждый день. Совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей нам удастся и дальше обеспечить поступательное развитие ОО.

В прошедшем учебном году были достигнуты значительные результаты деятельности, но сегодня перед нами стоят новые, еще более сложные задачи по повышению уровня и качества образования. Впереди учебный год – год новых образовательных побед и достижения новых высот.

### **Наша школа участвует в реализации проектов:**

#### **1. Современная школа:**

План мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ №15.

- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГТУ, КубГУ, УСПК Усть-Лабинск);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

#### **2. Успех каждого ребенка:**

План мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ №15.

- участие в открытых онлайн-уроках в рамках реализации проектов «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность»;
- разработка и построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в условиях реализации проекта «Билет в будущее»;
- сетевое взаимодействие с центрами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы

#### **3. Поддержка семей, имеющих детей:**

План мероприятий по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МБОУ СОШ №15.

- создание современных методов оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (психологический лекторий

«Школа для заботливых родителей», тематическая площадка для детей и родителей «Познай себя»);

- дальнейшее продвижение страниц в социальных сетях – «В контакте»– МБОУ СОШ № 15.

#### **4. Цифровая образовательная среда:**

План мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ СОШ №15.

- интеграция в МБОУ СОШ №15 федеральной информационно-сервисной платформы Российская электронная школа;

- дальнейшая информатизация образовательного процесса школы, использование инновационных технологий;

- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в рамках цифровой трансформации образовательной организации;

- обновление информационного наполнения официального сайта в сети «Интернет».

#### **5. Учитель будущего:**

План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего» в МБОУ СОШ №15.

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Краснодара;

- создание системы вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения учителей в первые три года (наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учительские вёсны», «Педагогический дебют»).

#### **6. Самбо в школу:**

План мероприятий по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в МБОУ СОШ №15.

- организовать и провести мероприятия, направленные на реализацию проекта;

- - принимать участие в городских, краевых конкурсах;

- повышать квалификацию педагогов.

Директор МБОУ СОШ № 15

А.В Разина