

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Оценка образовательной деятельности.***
- 2. Оценка системы управления***
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.***
- 4. Оценка организации учебного процесса***
- 5. Оценка востребованности выпускников.***
- 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.***
- 7. Оценка материально-технической базы***
- 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.***

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

Повышение качества образования через создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их развития, самореализации и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности для достижения учащимися обязательного уровня по важнейшим приобретенным умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока как основы обучения.
2. Совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы (ГИА-9) и добиться результатов не ниже среднерайонных по всем сдаваемым выпускниками предметам.
3. Совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, и системой основного и дополнительного образования.
4. Стремиться к совершенствованию воспитательной системы школы на основе активизации работы классных руководителей и социальной службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство патриотизма и гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.

Поставленные задачи в основном были реализованы.

1. Качество знаний по школе составило 45%, успеваемость 100%.
2. На ГИА-9 по всем сдаваемым предметам 100 % успеваемость. Хорошие результаты ОГЭ: по математике, обществознанию выше краевого и районного, по русскому языку, географии и биологии выше краевого среднего балла, но ниже районного.
3. За 2016-2017 учебный год **5** педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, **2** педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.
4. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии. Высокие результаты во Всероссийском конкурсе «Рождество Христово»: 1-3 места, в краевом конкурсе «Рождественская звезда»: 1 место (учитель кубановедения Унанян Э.Э.). Есть победители и призеры краевых и муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного

творчества (учитель Гаспарян Л.А.), призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» (учителя начальных классов Гаспарян Л.А., Голодникова И.П.). Имеются высокие достижения спортсменов школы: 1-3 места в зональных и финальных районных, краевых, Всероссийских и Международных соревнованиях по мини-футболу и футболу. (Ефремова Людмила, 2 место в Первенстве России по футболу среди девушек, участники международных соревнований по футболу «Кубанская весна»). Также учащиеся школы принимали участие в мероприятиях патриотической направленности, проведенных совместно с КДЦ «Вдохновение» ст. Восточной и сельской библиотекой.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;

- недостаточно велась работа педагогов по темам самообразования;

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя для 8-9 классов и пятидневная учебная неделя для 1-7 –х классов.

Учебный план школы составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ. В нем представлены все рекомендуемые для начальной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня (до 18 часов).

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). После 3 урока у учащихся динамическая пауза. Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). Аттестация учащихся производится со второго класса второй четверти по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

2. Оценка системы управления

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание администрация уделяет внимание созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МКОУ СОШ №15 приведена в соответствие с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Разработаны локальные акты и утверждены приказом директора:

- Коллективный договор;
- положение об управляющем совете Школы;
- положение о педагогическом совете Школы;
- положение о родительском комитете Школы;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
- положение об оплате труда работников школы;
- положение о дополнительных образовательных услугах;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль МКОУ СОШ № 15;
- положение о работе с учащимися, периодически отсутствующими на занятиях без уважительной причины, и с учащимися систематически пропускающими занятия без уважительных причин МКОУ СОШ № 15
- положение о предметной олимпиаде;
- положение о детской общественной организации;
- положение о научном обществе учащихся МКОУ СОШ № 15
- положение о порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и системы оценки успеваемости обучающихся;
- положение о библиотеке;
- положение об учебном фонде;
- положение об организации работы по охране труда;
- положение о ведении классного журнала;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о классном руководстве;
- положение о мониторинге качества образования;
- положение об обучении на дому;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о методическом совете;
- положение о совете профилактики;
- положение о летнем лагере с дневным пребыванием;
- положение о летней трудовой практике;
- положение об аттестационной комиссии;
- положение о кружковой работе;
- положение о составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования; педагогов МКОУ СОШ № 15;
- положение об орфографическом режиме;
- положение об организации семейного образования и самообразования;
- положение о проведении предметной недели;
- положение о методическом дне педагога;
- положение о посещаемости учебных занятий участниками образовательного процесса;
- положение об организации приема, перевода и выбытия обучающихся;
- положение о научном обществе школьников;
- положение о портфолио ученика;

- положение о школьном сайте;
- положение о штате воспитательной работы;
- положение о школьной службе примирения;
- положение о семейном образовании и самообразовании;
- положение о контроле-оценочной деятельности;
- инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;
- должностные инструкции для работников Школы;
- приказы и распоряжения;
- решения конференции, собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета;
- положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- положение об общественном совете по питанию;
- положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль МКОУ СОШ № 15;
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МКОУ СОШ № 15;
- положение о порядке обработки персональных данных учащихся;
- положение о ведении классного журнала;
- положение о ведении личных дел учащихся;
- положение по нормам оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе по ФГОС второго поколения

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, завхоз.

Структура образовательного учреждения



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Один из важных показателей работы школы – **аттестация учащихся**. Все обучающиеся были допущены и успешно сдали выпускные экзамены.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.

В 2016-2017 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 18 обучающихся 9 класса (классный руководитель О.Н.Кочерова).

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2017 году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору по учебным предметам: биология, география, обществознание. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать четыре экзамена, результаты которых влияли на получение аттестата.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. 18 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся (Бондаренко Татьяна, Киракосян Юлия) получили аттестаты с отличием.

Результаты экзаменов выпускников школы

Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей, наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

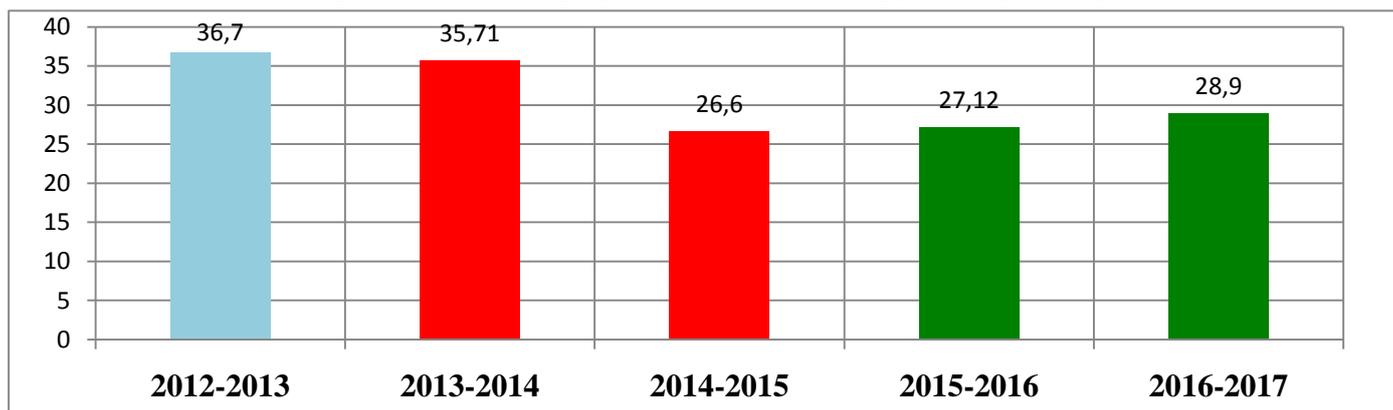
	Русский язык	Математика
Всего участников	18	18
Успеваемость по школе	100	100
Качество по школе	39	100
Средний балл по школе	28,94	18,89
Средний балл по району	29,38	18,3
Средний балл по краю	28,8	16,1

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
предмет	2016-2017 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	18	3	4	11	0	39	100
математика	18	1	17	0	0	100	100

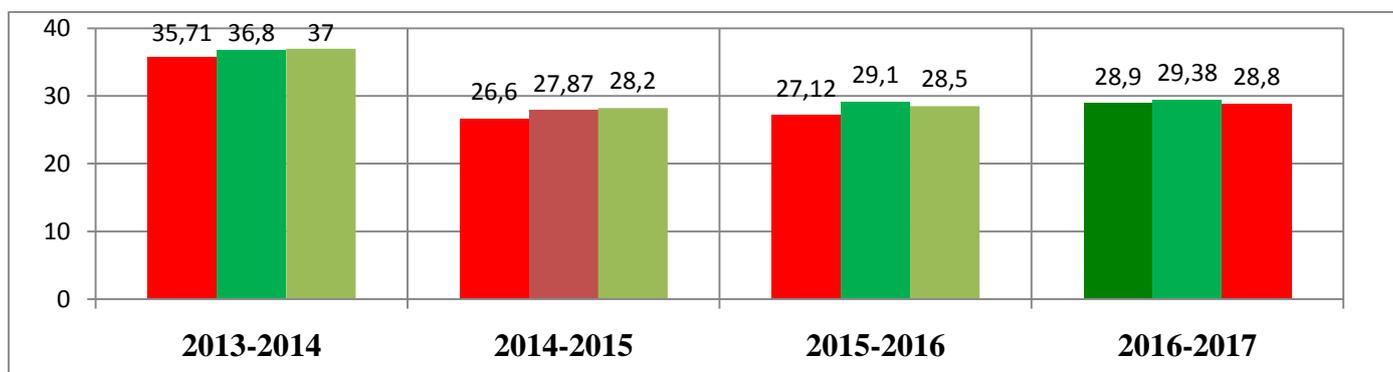
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9

Предмет	Средний балл верных ответов		
	2015	2016	2017
Русский язык	26,6	27,1	28,94
Математика	17,85	16,9	18,89

Сравнительные результаты ГИА-9 по русскому языку

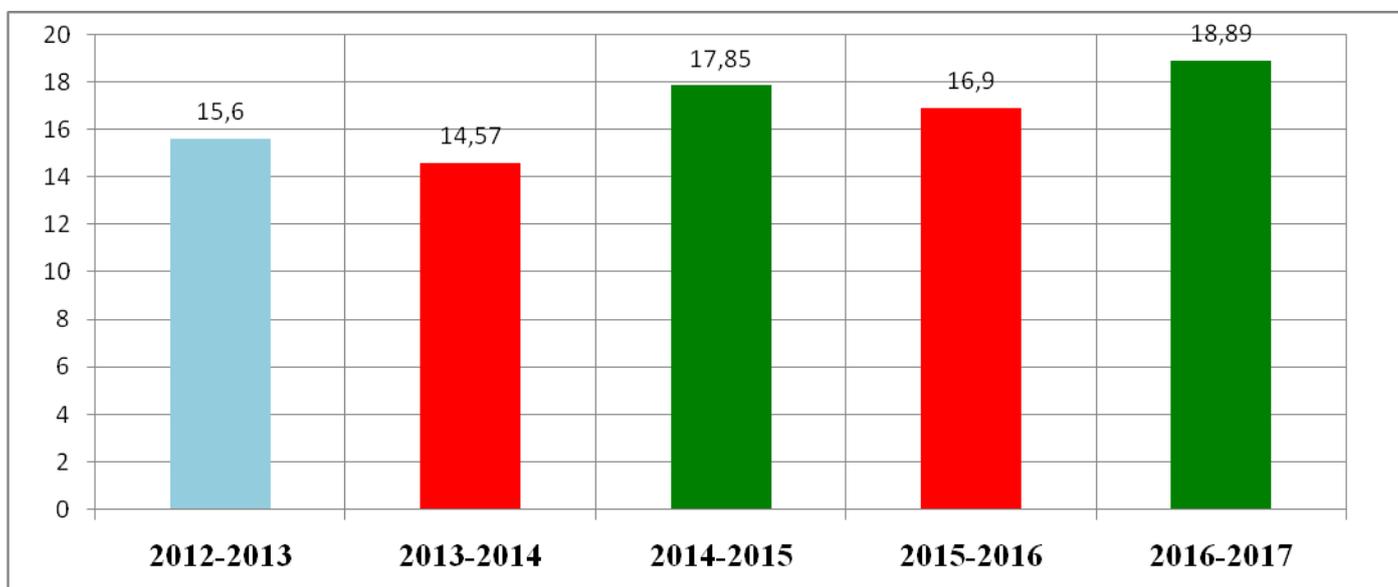


Сравнительные результаты экзамена по русскому языку с краевыми и районными показателями

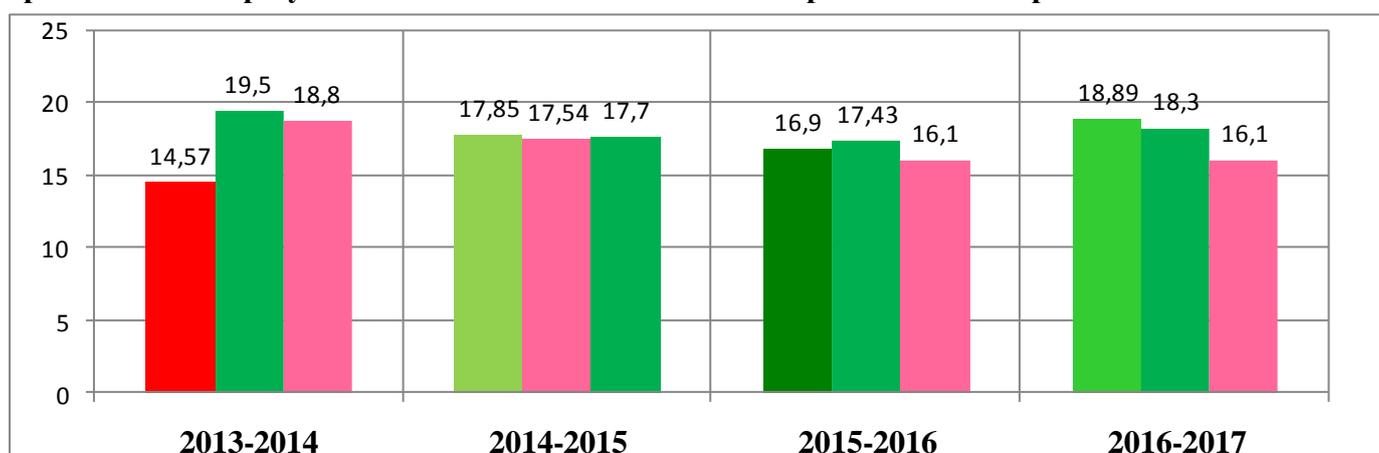


Средний балл по школе по сравнению с прошлым годом повысился на 1,8 бала, ниже районного показателя на 0,48 балла, но выше краевого на 0,1 балла.

Сравнительные результаты по математике



Сравнительные результаты экзамена по математике с районными и краевыми показателями



Средний балл по школе выше результата прошлого года на 1,99 балла, выше районного показателя на 0,59 балла и выше краевого на 2,79 балла.

Рассмотрим сравнительный анализ оценок по математике за государственную итоговую аттестацию и год (2016-2017 учебный год) в таблице

школа	Подтверждение годовой отметки		Выше годовой		Ниже годовой	
	число учащихся	%	число учащихся	%	Число учащихся	%
18	4	22	12	67	2	11

Результаты сдачи ОГЭ по математике показали, что выпускники 9 класса показали более высокие результаты. Это ожидаемый результат, так как учитель математики А.П.Гаспарян вела дополнительные занятия, используя дифференцированный, лично-ориентированные подходы, делая акцент на сильного ученика и возможность получить выпускнику максимально высокий балл на экзамене. Также особое внимание уделялось слаботивированным обучающимся.

Проведенная государственная итоговая аттестация по математике показала, что 84% учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки.

Рассмотрим сравнительный анализ оценок по русскому языку за государственную итоговую аттестацию и год (2016-2017 учебный год) в таблице

школа	Подтверждение годовой отметки		Выше годовой		Ниже годовой	
	число учащихся	%	число учащихся	%	Число учащихся	%
18	12	67	2	11	4	22

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку показали, что выпускники 9 класса показали удовлетворительные результаты.

Проведенная государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что 67 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки. Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. Ученики 9 класса усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали дополнительные занятия по русскому языку, проводимые учителями после уроков, участвовали в вебинарах.

Экзамены по выбору.

В этом году для получения аттестата выпускникам кроме экзаменов по русскому языку и математики необходимо было сдать два экзамена по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и ИКТ по своему выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Учитель
Обществознание	14	3	9	2	0	29,21	28,55	26,9	О.Н.Кочерова
География	7	1	4	2	0	21,71	22,25	21,4	А.В.Чернышова
Биология	13	0	8	5	0	26,46	31,07	25,8	А.Н.Надеина

Как видно из данных таблицы только результаты по биологии и географии ниже районных, но выше

В течение учебного года учителя-предметники проводили дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, вели диагностические карты. Обучающиеся 9 класса принимали участие в написании МТДР и АКР.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 за два года

Предмет	Средний балл верных ответов					
	2016			2017		
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Обществознание	30,93	25,37	23,69	29,21	28,55	26,9
География	18,75	20,56	19,4	21,71	22,85	21,4
Биология	33,57	29,7	24,12	26,46	31,07	25,8

В 2017 году результаты по географии выше, чем в прошлом году, результат по обществознанию и биологии снизился.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса 2016-2017 учебного года и в сумме баллов по трем сдаваемым предметам на ОГЭ все выпускники набрали 10 баллов и более, кроме Чумака Артема (ребенок-инвалид), который сдавал только обязательные предметы. Это достижение в работе педагогического коллектива, так как в школе обучается большое количество детей, для которых русский язык является неродным языком обучения. В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 17 % от общего количества класса детей из национальных семей.

Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечили организованное участие в проведении государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и участии в проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

4. Оценка организации учебного процесса

К обучению в 2016-2017 учебном году приступило 197 обучающихся, на конец года обучались 198 учеников.

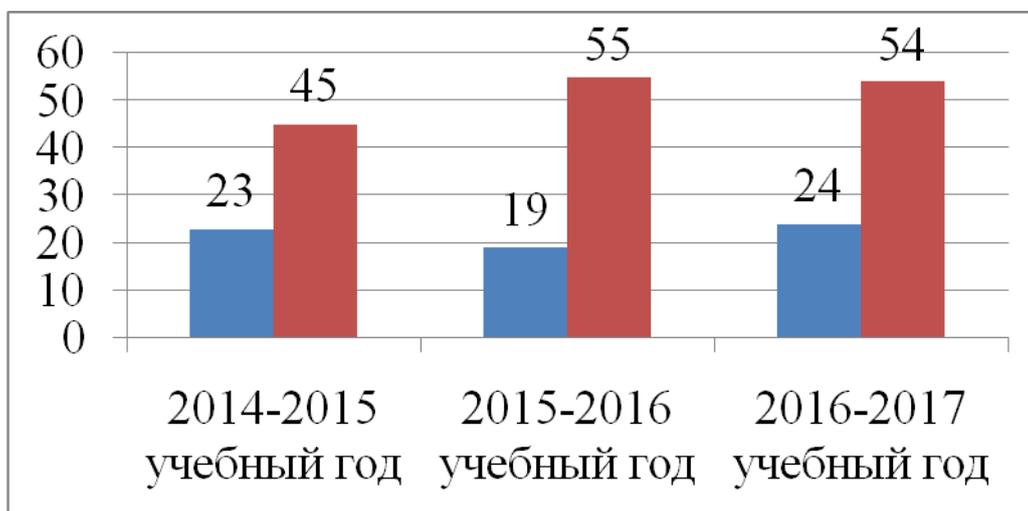
Данные сохранности контингента учащихся.

№	Всего учащихся	2016-2017 уч.г.
1	Начало учебного года	197
2	Конец учебного года	198
3	Прибыло в течение года	6
4	Выбыло в течение года	5
5	Оставлено на повторный год	1

Результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года

Уровни образования	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость				
				«5»	«4»	«3»	Условно переведены	н\а
начальное	1	1	21					
	2	2	28	5	11	12		
	3	1	27	1	12	13		1 (8 вид)
	4	1	21	2	7	11		1 (8 вид)
Итого:		5	97/ат. 74	8	30	36	-	2
основное	5	1	23	3	7	11		2 (8 вид)
	6	1	21	3	7	11		
	7	1	20	6	1	13		
	8	1	18	2	5	11		
	9	1	19	2	4	12		1 (8 вид)
Итого:		5	101/ат. 98	16	24	58	-	3
Всего по школе		10	198/ат. 172	24	54	94	0	5

Обучались на «отлично» 24 учащихся (на 5 учащихся больше, чем в 2015-2016 учебном году); на «хорошо и отлично» 54 учащихся (на 1 учащегося меньше, чем в 2015-2016 учебном году).



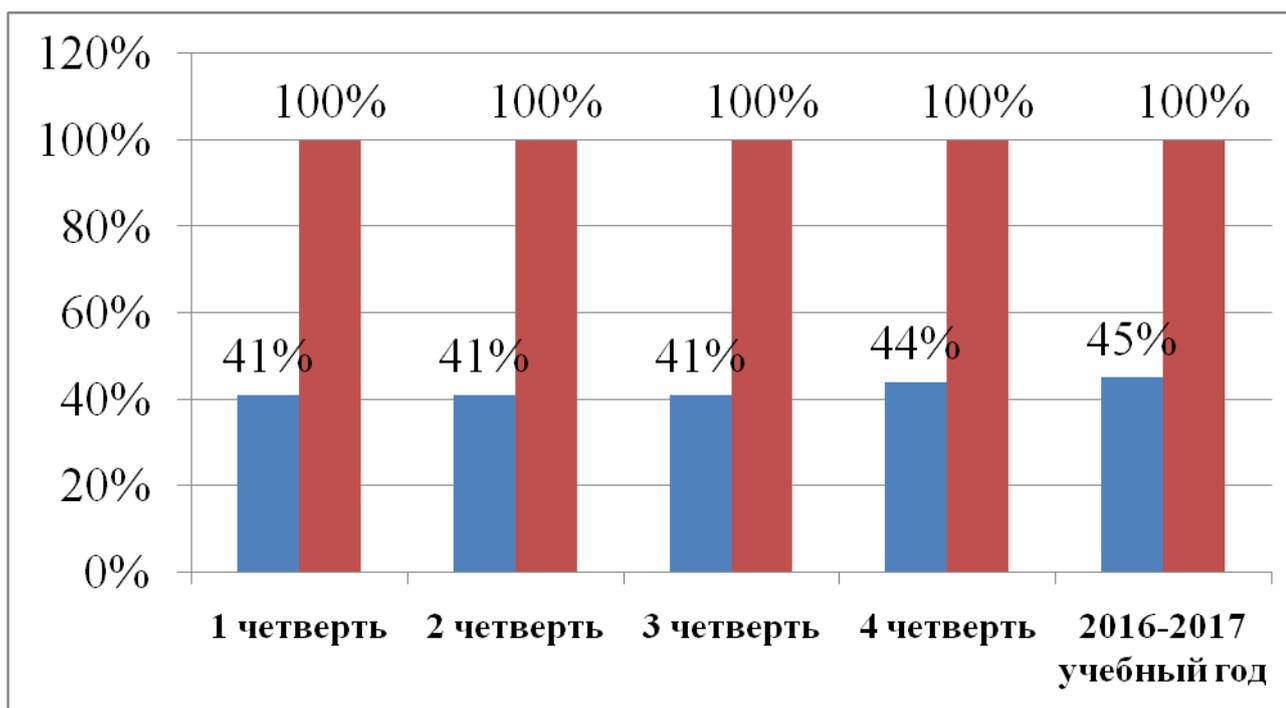
Успеваемость – 100%

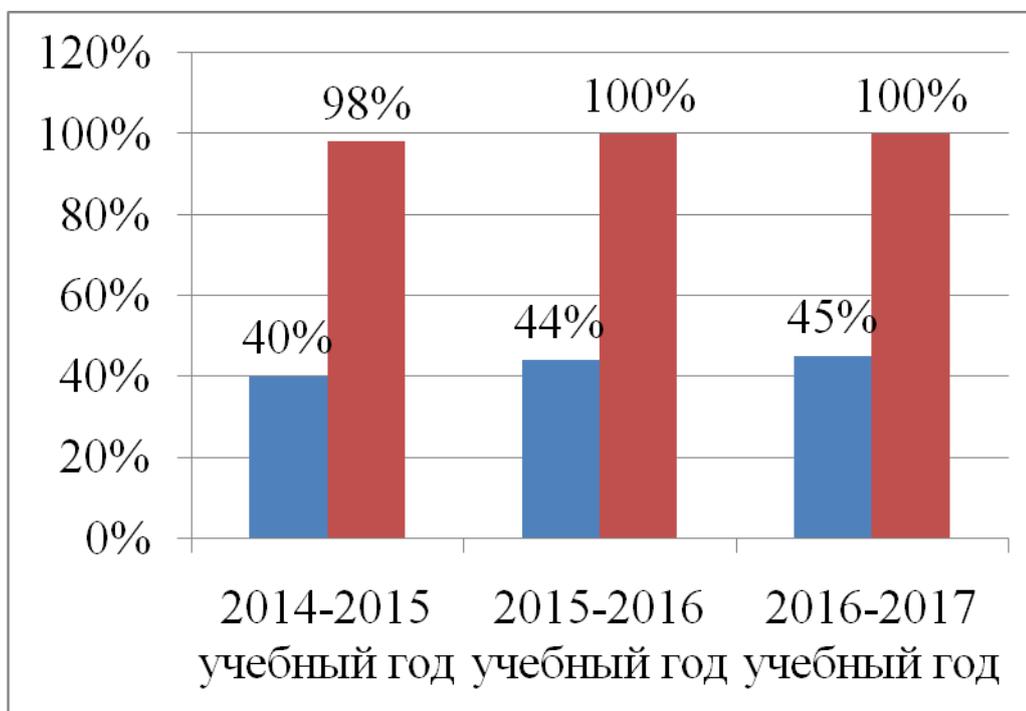
Качество знаний – 45 % (на 1 % выше, чем в 2015-2016 учебном году)

Резерв школы:

– 6 учащихся, которые окончили 2016-2017 учебный год с одной «4».

Качество знаний и успеваемость 2016-2017 учебный год





Сравнительный анализ качества знаний по годам

Классный руководитель	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Класс	Результат	Класс	Результат	Класс	Результат
Розбаш В.В.			1 а	60	2 а	
Голодникова И.П.			1 б	54	2 б	
Розбаш А.Е.		2	56	50	3	
Кузова А.И.	38	3	42	45	4	
Гаспарян Л.А.	46	4	44	48	5	
Гаспарян А.П.	42	5	50	48	6	
Надеина А.Н.	43	6	40	35	7	
Тарабрина Г.А.	47	7	32	39	8	
Кочерова О.Н.	30	8	32	33	9	
Новикова А.А.	35	9	41			
Анушян Э.Э.	25	10	100			
Кантемирова О.В.	43	11	67			

Анализ данных таблицы показывает следующее: по сравнению с предыдущим годом уровень качества знаний увеличился в 4, 5, 8, 9 классах; в 3, 6, 7 классах произошло незначительное снижение годовых результатов.

Повышение качества знаний показал при переходе учащихся из начальной школы в основную 5 класс - **рост на 4 %**. Причинами сложившейся ситуации является хорошая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы в среднее звено при трудностях адаптационного периода. Снижение качества знаний в 6, 7-х классах связано с особенностями подросткового периода, слабой учебной мотивации у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Школьный показатель качества знаний составил: **45 %**

класс	Кол-во учащихся		Успевают				Успеваемость/ качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	

1	20	21	0	0	0	0	0	–
2 А	15	15	3	6	0	6	0	100/60
2 Б	14	13	2	5	0	6	0	100/54
3	25	27	1	12	2	13	0	100/50
4	18	21	2	7	1	11	0	100/45
Итого	92	97/атт. 74	8	30	3	36	0	100/51
5	23	23	3	7	0	11	0	100/48
6	24	21	3	7	1	11	0	100/48
7	20	20	6	1	1	13	0	100/35
8	19	18	2	5	1	11	0	100/39
9	19	19	2	4	0	12	0	100/33
Итого	105	101/атт. 98	16	24	3	58	0	100/41
Всего	197	198/атт. 172	24	54	6	94	0	100/45

Сравнительный анализ качества знаний в каждой параллели классов позволил выделить классы с наиболее высоким и наиболее низким показателем.

Классы	% качества знаний (самый <u>высокий</u> показатель школе)	класс (кл.руководитель)	% качества знаний (самый <u>низкий</u> показатель в школе)	класс (кл.руководитель)
2 а	60	В.В.Розбаш		
2 б	54	И.П.Голодникова		
3	50	А.Е.Розбаш		
4	45	А.И.Кузова		
5	48	О.В.Кантемирова		
6	48	А.П.Гаспарян		
7			35	А.Н.Надеина
8			39	Г.А.Тарабрина
9			33	О.Н.Кочерова

	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч. г.	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Всего учащихся	93	92	13	99	99	4	92	105
Отличников	7	16	0	6	13	0	8	16

Хорошистов	21	18	6	26	26	3	30	24
% качества	42 %	37 %	46 %	48 %	39 %	75 %	51 %	41%

Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

 понижение

 - повышение

Показатель качества знаний выше в начальной школе, чем в 5-9 классах.

Во-первых, наблюдая динамику качества знаний в начальной школе, можно говорить об устойчивой тенденции роста мотивации к обучению младших учащихся.

Во-вторых, следует отметить незначительное уменьшение числа мотивированных учащихся старшей школы.

Работа по повышению качества обучения в прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена на первый план: проводился мониторинг ЗУН учащихся в течение года, изучались психологические критерии познавательной сферы; анализировалось соблюдение принципа преемственности в обучении, систематически велась работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной ступени обучения на другую.

Увеличилось количество отличников.

Снижение качества знаний в 7, 8-х классах связано с особенностями подросткового периода, слабой учебной мотивацией у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать систему индивидуальной работы с учащимися, организацию системы дополнительных занятий.

Выводы и предложения:

1. Работу школы признать удовлетворительной.
2. Учителям начальной школы и учителям предметникам продолжать осуществлять взаимопосещение уроков с начала учебного года;
3. Учителям начальной школы проводить проверку КДР учащихся 4-х классов с привлечением учителей-предметников среднего звена;
3. Учителям средней школы сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения этими предметами зависит успеваемость и по многим другим предметам;
4. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей дающих низкий % качества по предметам;
5. Необходимо начинать формирование социально значимых мотивов учения уже в средней школе.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 8-9 классах.

Востребованность выпускников

№	ФИ	форма получения среднего образования
---	----	--------------------------------------

п/п		10 класс	СПО (наименование)	специальность
1	Бондаренко Татьяна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)
2	Бурлуцкий Артур Николаевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
3	Гасанов Алик Исмаилович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
4	Дулькина Надежда Алексеевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
5	Ефремова Людмила Евгеньевна		КУФСит, гуманитарный колледж г. Краснодар	Физическая культура (педагог по физической культуре и спорту)
6	Захарова Анастасия Сергеевна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
7	Киракосян Юлия Мгеровна	10 класс МБОУ СОШ №25		
8	Кириллов Артем Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
9	Клочков Виталий Сергеевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
10	Лядкова Анастасия Романовна		ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»	Агрономия (агроном)
11	Лямзин Евгений Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
12	Макарова Кристина Павловна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Документационное обеспечение управления и архивоведение
13	Мкртумова Анастасия		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический	Дошкольное образование (воспитатель детей)

	Артемовна		колледж»	дошкольного возраста)
14	Резникова Виктория Александровна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
15	Тимохина Екатерина Андреевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)
16	Чумак Артем Сергеевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
17	Шестаков Иван Владимирович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
18	Шкарупета Алексей Юрьевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)

Год	Количество выпускников 9-х классов, чел			Количество выпускников 11-х классов		
	всего	Из них поступило в 10 класс	Из них поступило в СПО(колледжи, техникумы, училища)	всего	Из них поступило в ВУЗы на бюджетной основе	Из них поступило в ВУЗы на коммерческой основе
2011	17	5	6	15	6	-
2012	18	8	6	8	4	1
2013	14	7	3	5	2	-
2014	25	7	15	6	3	-
2015	13	4	9	6	3	2

2016	18	3	9	3	1	2
2017	18	1	17	0	-	-

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Решение этой задачи требует от педагога развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

МКОУ СОШ № 15 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Работа над темой «Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся».
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки способных учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МКОУ СОШ № 15 её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о предметных олимпиадах
- Положение о рабочей программе и КТП
- Положение о проектной деятельности
- Положение о предметной неделе
- Положение о научном обществе учащихся,

а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и Краснодарского края, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития школы, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МКОУ СОШ № 15 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса;
- организация инновационной работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы;
- инновационная деятельность школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОО была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО, повышения качества знаний учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия:**

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 7 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ОО;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и дистанционной форме;
- организация обмена опытом работы через РМО, школьные и районные семинары;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016-2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- I. Итоги работы школы за 2015-2016уч.г.
МБОУ СОШ№ 15 Усть-Лабинского района - территория инноваций (сентябрь)
- II. Первые итоги введения ФГОС ОО: перспективы и проблемы (ноябрь)
- III. Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации проектной и исследовательской деятельности (январь)
- IV. Анализ результативности качества образования по итогам завершения учебного 2016-2017 года. Об окончании и результативности освоения учащимися 9 класса образовательных программ. О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы.
О переводе учащихся 1-8, 10 классов
О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
(май)
- V. О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы.
- VI. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, социально-психологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, учитывать современные

достижения науки и технологии, ориентированные на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ СОШ № 15 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Было проведено 9 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Задачи методической службы на 2016-2017 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2016-2017 учебный год.
2. Рассмотрение программы вариативной части учебного плана. Рассмотрение программ дополнительного образования, второй половины дня, учебных программ, программ элективных курсов для предпрофильной подготовки, программ индивидуального обучения.
3. Обсуждение проблем сайта школы.
4. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников.
5. Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС).
6. Работа школы по Программе развития.
7. Реализация программы «Одаренные дети».
8. Анализ выполнения учебных программ за учебный год.
9. Организация постоянно действующего общешкольного семинара.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, совершенствования работы по ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме КДР, ОГЭ, ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения.

В школе создано 4 методических объединений: МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО нравственно-эстетического цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа методических объединений, как и работа всех подразделений школы, была направлена на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

Самообразование как основа успешной работы учителя.

Итоги мониторинга учебного процесса.

Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий. Особенности перехода на стандарты нового поколения (ФГОС).

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

Компетентностный подход посредством использования групповых методов обучения.

В рамках работы ШМО педагоги посещали открытые уроки друг друга.

Цели открытых уроков:

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;

- обмен профессиональным опытом;
- аттестация учителя.

Открытые уроки и внеурочные занятия в основном проводились в рамках предметных недель, практических семинаров. Были посещены уроки 7 учителей. Большинство из них проводилось в соответствии с требованиями ФГОС. Однако анализ посещенных уроков и внеурочных занятий показал, что не все учителя соблюдают эти требования. Были выявлены следующие недостатки:

- тему и цели урока определяет сам учитель, не привлекая учащихся;
- не всегда подводится итог уроку (достигнуты ли поставленные цели);
- не всегда обеспечена мотивация изучения данной темы, нет связи с жизнью (где можно на практике применить знания и умения);
- учителя в большинстве применяют репродуктивную деятельность на уроке («прочитай», «перескажи», «повтори» вместо поисковой («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»);
- не на каждом уроке проводится самостоятельная работа учащихся; иногда деятельность учителя преобладает над деятельностью учеников, а не наоборот);
- среди диалоговых форм общения у многих преобладает форма «учитель – ученик»;
- на большинстве уроков преобладает фронтальная работа (вместо сочетания с групповой, в парах, индивидуальной);
- не все учителя применяют дифференцированное обучение (задания для детей разного уровня обученности);
- не все учителя формируют навыки самоконтроля и самооценки.

Вместе с тем можно выделить и положительные моменты анализа уроков и внеурочных занятий:

- все уроки соответствуют требованиям программы, КТП;
- учителя используют ИКТ и наглядность, оборудование кабинетов в достаточном количестве;
- наблюдается связь изучаемого материала с ранее изученным и межпредметные связи;
- учтены учителем уровень развития учащихся, их возрастные особенности;
- учителя владеют материалом, наблюдается научная правильность его освещения;
- большинство учителей, особенно начальной школы, проводят уроки в нестандартной форме, используют игровые технологии, создают проблемные ситуации на уроке.

Проблема – недостаточный профессиональный опыт ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Выводы: необходимо запланировать практические семинары по проведению урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС; обмениваться опытом работы на муниципальных мероприятиях; организовать взаимопосещение уроков коллег своей школы; посещать уроки коллег из других школ Усть-Лабинского района.

Предметные недели в школе - один из традиционных видов работы школы, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако из-за перегруженности мероприятиями по плану школы, района, края качество проведения предметных недель снижается.

Традиционно на высоком методическом уровне проводится Неделя русского языка учителями Г.П. Кантемировой, О.В. Кантемировой. В рамках Недели проходили мероприятия: открытые нетрадиционные уроки, литературные вечера, олимпиады, экскурсии.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- скорректировать график проведения школьных предметных недель в соответствии с региональным; - каждому методическому объединению организовать в рамках предметной недели общешкольное внеклассное мероприятие.

4.1 УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ №15 В КРАЕВЫХ, РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	СРОКИ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛ Я	УРОВЕНЬ
1.	сентябрь	Зональные районные соревнования по мини футболу	5,6,8,9 классы, девочки	А.А.Новикова	Муници- пальный 1 место
2.	ОКТАБРЬ	Финальные районные соревнования по минифутболу	5-6 кл, 7-8 кл, 9 кл девочки и мальчики	А.А.Новикова	Муници- пальный 3 место, 2 место, 1 место.
3.	ноябрь	Конкурс по военно-патриотическому воспитанию на приз маршала Г.К.Жукова	1-9 классы	А.Н.Надеина О.Н.Кочерова А.И.Кузова О.В.Кантемирова	Муници- пальный
		Конкурс фоторабот ко Дню матери «Мы вместе»	Лежнева Валерия, 8 класс	Г.А.Тарабрина	Муници- пальный
		Конкурс сочинений «Нет тебя дорожке»	Лопатина Анастасия, 7кл	Г.П.Кантемирова	Муници- пальный
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ремесло Богородицы»	Абашкина Ирина, 1класс	Л.А.Гаспарян	Муници- пальный 2 место
4.	декабрь	Районные спортивные соревнования по футболу	Юноши, 8-9класс	Гаспарян Э.П.	Муници- пальный
5.	январь	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Волошин Максимильтян, 7 кл	Э.Э.Унанян	Краевой 1 место

6.	февраль	Всероссийский конкурс «Рождество Христово»	Волошин Максимильян, Кобелева Виктория, Небыкова Арина, Толкачева Арина	Э.Э.Унанян	Всероссийский конкурс 1 место, 2 место, 3 место
		Письмо-три главных вопроса президенту	Киракосян Юлия	А.Н.Надеина	Муниципальный
		Конкурс творческих работ «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ляшова Анастасия, 1класс	Л.А.Гаспарян	Муниципальный
		Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Сосина Ольга, 7 класс	М.Г.Стрельникова	Муниципальный
		Конкурс творческих работ по экологии	Белюсова Валерия, 8 класс	А.Н.Надеина	Муниципальный
		Фестиваль военно- патриотической песни «Автомат и гитара»	Маяцкий Владислав Волошин Максимелян	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина Г.П.Кантемирова	Муниципальный 1 место 2 место
		Районный конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	Ожогов Андрей, 5 класс	Гаспарян Л.А.	Муниципальный 2 место
7.	март	Конкурс детских рисунков «Моя семья»	Егоров Андрей, 7 класс	М.Г.Стрельникова	Муниципальный
8.	апрель	Районная выставка детского творчества	Киракосян Юлия- 9 класс, Тимохина Екатерина- 9 класс, Кривцова Елена –	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина	Муниципальный

		Соревнования по минифутболу	8 класс, Сукиасян Офелия – 8 класс, Шаркова Ксения– 8 класс Тимохин Андрей– 8 класс, Рябцев Владимир– 8 класс, Иванов Иван – 8 класс, Дулькин Сергей– 8 класс, Сосина Ольга 7 кл	А.А.НОВИКОВА	КРАЕВЫЕ, ЗОНАЛЬ- НЫЕ, 3 МЕСТО
		РАЙОННЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»		Л.А.ГАСПАРЯН	Муници- пальный 3 место

Участие в профессиональных конкурсах педагогов не используется учителями школы в полной мере с целью повышения профессионального уровня. В 2015-2016 уч.г. О.Н. Кочерова стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», победителем краевого конкурса «Проектная деятельность учителей гуманитарного цикла школьных наук».

Выводы: низок процент участия и результативности профессиональных конкурсов педагогов. В таких мероприятиях педагоги принимают участие неохотно. Совсем не приняли участие в Конкурсе лучших учителей на денежное поощрение.

Проблема: недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.

Задачи: необходимо повысить мотивацию учителей в данной области. В начале учебного года наметить кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах, создать творческую группу по

Творческие достижения обучающихся за последние 3 года

Уровень	международный	всероссийский	краевой	районный
Год				
2014-2015 учебный год	-	-	1	8
2015-2016 учебный год	1	1	3	6
2016-2017 учебный год	-	1	2	6
Итого	1	2	6	20

Награды	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры
Год				
2014-2015 учебный год	-	-	-	7
2015-2016 учебный год	1	-	-	6
2016-2017 учебный год		-	-	7
Итого	1	-	-	20

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся. Количественный состав несколько увеличился, по сравнению с прошлым учебным годом. Снизился и показатель результативности на школьном, муниципальном, региональном этапах. Не приняли участие в научно-практической конференции школьников «Эврика». Показатель результативности муниципального этапа конкурса младших школьников «Я – исследователь» немного увеличился. Уменьшилось и количество самих конкурсов, в которых участвуют наши школьники. Можно сделать вывод о стабильной подготовке учащихся начальной школы для участия в конференциях и исследовательских конкурсах. Значительно уменьшилось количество участников конференций для старшекласников.

Однако другие учителя-предметники не проявили достаточную активность при подготовке учащихся к участию в НПК. Низкая активность участия в конференциях объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Но в то же время недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы. Если предложить учащимся более широкий спектр направлений деятельности НОУ, поработать над выбором интересных и занимательных тем научных работ.

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями в рамках исследовательской деятельности.
2. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.
5. Активнее привлекать к работе НОУ большее число учеников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных недель вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных служб и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-17 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017 – 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по использованию современных образовательных технологий на уроках и внеурочных занятиях, учителя неохотно участвуют в профессиональных конкурсах, а также не привлекают учащихся к участию

мероприятий разного уровня. Работа с одаренными детьми происходит в основном в стенах школы и на муниципальном уровне.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2016-2017 учебном году:

- Реализация ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей и создать условия для качественной работы в данном направлении в начальной и основной школе.
- Активизировалась работа учителей по аттестации на первую и высшую категории. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось.
- Многие педагоги все активнее и качественнее осваивают ИКТ-компетентность, большинство из них проходит курсы повышения квалификации дистанционно.
- Программный материал по всем предметам изучен.
- Результаты ЕГЭ и ГИА *проанализированы подробно* на заседании педагогического совета и заседаниях ШМО.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность ШМО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения в части организации урока.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.
4. Недостаточно активно ведется работа с одаренными детьми. Слабый индивидуальный подход.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в школе падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить введение ФГОС.
2. Активизировать работу школьного сайта. Всем учителям размещать необходимые материалы на сайте школы.
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
4. Провести в школе Фестиваль открытых уроков.
6. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года»).
7. Поставить на должный уровень работу с одаренными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника на муниципальный этап олимпиады)

Основным показателем качества деятельности библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	10265
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70,6%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1%
Количество подписных изданий	0

7. Оценка материально-технической базы

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	180	278,9 кв м	2
Библиотека	12	39,1 кв м	нет
Актовый зал	нет	нет	нет
Спортзал	150	405,1 кв м	-

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 2056 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	3
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	25
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 273, используются в образовательном процессе- 273
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	21
Количество интерактивных комплектов	13 интерактивных комплексов

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации

- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно- гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5 качество проведения уроков, дополнительных занятий);
- Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-6 кл. подготовка к итоговой аттестации.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 300 уроков.

Необходимо отметить, что в основном учителя – предметники проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне. Подготовка и проведение уроков учителей О.Н.Кочеровой, А.П.Гаспарян, Г.А.Кантемировой, В.В.Розбаш, отраженных в справках – контроле посещенных уроков, показывает мастерство, опыт и высокий профессиональный уровень учителей, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Однако, по результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что некоторые учителя недостаточно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивных и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Всё ещё на среднем уровне методическая грамотность учителей, работающих в школе 2 года. Некоторые не научились более продуманно и успешно готовиться к урокам при меньшей затрате времени. Уроки не отличаются организованным началом, нет четко сформированной целевой установки.

Большинство учителей на уроках используют только технологию поддерживающего обучения (традиционная). Открытые уроки проводятся не всеми учителями. Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается.

Для повышения мастерства учителей был проведен практические **семинары**.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90 % учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Замечания по ведению журналов имеют следующие педагоги: Э.Э.Унанян, А.В.Чернышова, А.Н.Надеина.

Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Результативность воспитательной работы

Наша школа является основным очагом культуры. Это позволяет -----целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении нравственных и культурных проблем, с ранних лет приобщать детей к делам станицы, к своей малой Родине и ответственности за нее.

Основным направлением воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися стало выполнение общей цели – повышение качества воспитания через совершенствование воспитательного процесса.

Основная масса семей учащихся – семьи со средним материальным достатком.

Многодетных семей – 28

Малообеспеченные – 40

Неблагополучных – 0

Дети воспитываемые одним родителем-39

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы формирование личности в обществе через координацию действий школы и семьи, способной к самовоспитанию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;

- развитие социальной адаптации детей в обществе;

- формирование гражданско-патриотического сознания, любви к своему народу, своей Родине;

- привитие навыков здорового образа жизни, методов бесконфликтного общения, дружбы между ребятами разных национальностей.

- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- ✚ патриотическое,
- ✚ нравственное,
- ✚ интеллектуальное,
- ✚ правовое,
- ✚ формирование здорового образа жизни

Эти направления остаются приоритетными и в этом учебном году.

Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции. За 2016– 2017 учебный год были проведены мероприятия, направленные на развитие интереса, творческих способностей, способствующих формированию нравственных, патриотических качеств личности.

В мае продолжилась акция «Сирень- 45 года». Лучшие ученики школы совместно с председателем совета ветеранов заложили аллею Победы на территории школы. Прошли Единые уроки по патриотическому воспитанию «Земля отцов - моя земля» в 1- 9 классах, «Судьба и Родина – едины».

13 сентября, в день образования Краснодарского края были проведены Единые Всекубанские классные часы «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в феврале месяце. В районном конкурсе «Автомат и гитара» уч-ся 7класса заняли 1место- Маяцкий Влад, 2 место- Волошин Максимелян. Проведены устные журналы «Навечно в памяти народной», конкурсы стихов, плакатов на военно-патриотическую тему, классные часы «Памяти павших будьте достойны», мероприятия прошли и к 9 мая ко Дню победы. В школе прошла «Зарничка», а в заключении была « каша сороковых», ученики принимали ее с гордостью из рук атамана казачьего войска ст.Кирпильской. С большим патриотическим настроем прошел велопробег « Памяти отцов и прадедов». Уч-ся проехали по станице и поздравили с праздником Победы ветерана ВОВ Белоусова И.Е. и тружеников тыла ВОВ, возложили цветы к памятнику погибших воинов. В районном конкурсе рисунков «Война глазами детей» ученица 7 класса Сосина Ольга заняла 3 место.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: акции «Милосердия», В январе проводился краевой конкурс «Рождественская звезда», ученик нашей школы Волошин Максимелян занял 1место.В феврале месяце наши ученики приняли участие во Всероссийском конкурсе «Рождество Христово» и заняли 3 почетных места:

1 место-Волошин М, уч-ся 7 класса, 2 место-Кобелева Виктория, уч-ся 5 класса, 3 место-Небыкова Арина и Толкачева Арина уч-ся 2б класса. Подготовила учеников учитель Кубановедения Унанян Э.Э. Унанян Э.Э. в марте приняла участие во Всероссийской викторине по Гражданско-Патриотическому воспитанию в сфере образования и заняла почетное 3 место. Эвелина Эдуардовна неоднократно награждалась почетными грамотами и дипломами за подготовку призовых мест в различного рода конкурсах.

7 октября проводилось мероприятие для учителей «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!», День самоуправления. Активное участие в этом мероприятии приняли ученики 9 класса, под руководством классного руководителя О.Н.Кочеровой.

В октябре месяце прошел вечер лирики, «Осенний бал», приняли участие все классы с 1-9, интересную программу подготовили кл.рук.-Кузова А.И., Розбаш А.Е., Гаспарян А.П., Надеина А.Н., Тарабрина Г.А.

выставка поделок «Чаровница «Осень»»; большую работу провели кл. рук.- Голодникова И.П., Кантемирова О.В.

Активно участвовали ребята всех классов, проявив свое творчество и мастерство.

В ноябре месяце велась большая подготовка ко Дню Матери.

Мероприятия:

В школе оформлен стенд «Милые, родные, самые любимые – наши мамы»,

Акция «Пятерка для мамы»

1 место 3 класс – 226 пятерок. Очень постарались девочки этого класса

Всекубанский классный час «Святая мать, добром спасет».

учащиеся школы поздравили жену ветерана, вдов ветеранов ВО войны и труда, матерей, чьи сыновья служили в Афганистане, Чечне. Фотовыставка «Милая, любимая, самая красивая» - вызвала интерес не только среди уч-ся, но и родителей.

В конкурсе рисунков о маме среди трудных подростков, принял участие ученик 4кл. Черцов Андрей руководитель Г.А.Тарабрина.

«Нет тебя дороже» конкурс сочинений, победительница Лопатина Анастасия 1 место в школе-руководитель Кантемирова Г П., творческий конкурс «Загляните в мамины глаза», руководитель - О.В.Кантемирова – учитель русского языка и литературы.

В каждой классной комнате оформлен информационный уголок ко Дню матери.

В районном месячнике качества приняла активное участие учитель физики Кононец М.Г.

В районном конкурсе «На приз маршала Г.К.Жукова»наша школа приняла участие и была отмечена содержательным и красочным материалом.

Проведена районная викторина «Космический мир»среди уч-ся среднего звена, призовое место не заняли, но были отмечены своей массовостью.

В декабре прошла неделя Антинарко. Проведены спортивные соревнования. Встреча учащихся старших классов с сотрудниками отдела по незаконному обороту нарк. Отдела МВД России по Усть-Лабинскому району .

Проведены Новогодние мероприятия. Утренники прошли для учащихся 1-4 классов подготовленные работниками ДК, для 5-9классов сценарии разрабатывались вместе с уч-ся в школе. Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: Классные часы «Конституция РФ – основной закон Российской Федерации», «Как бороться за свои права», беседы «Правовые отношения», «Добро и зло. Причины наших поступков».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни уч-ся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: в сентябре был организован День здоровья, в котором принимали участие ребята нашей школы с 1 по 9 класс, были проведены спортивные эстафеты посвященные празднику Краснодарского края, уч-ся вместе с учителем физ-ры Новиковой А.А. всегда привозили призовые места с зональных и районных соревнований для нашей школы. Прошел конкурс рисунков по данной тематике в 1-6 классах.

Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни»,

В школе организована работа спортивного клуба «Атлант», на базе школы тренерами из ДЮСШ УО, и ДЮСШ «Виктория», районным домом творчества «Созвездие» проводятся спортивные секции и кружки.

Ребята выезжали на зональные, районные соревнования.

Занятость учащихся МКОУ СОШ №15

ст. Восточной в спортивных секциях, кружках, факультативных занятиях 2016 – 2017 учебный год

Спортивные секции, кружки	Количество детей	%
Спортивный клуб «Атлант»	132	68,8%
МБОУ ДОД ДЮСШ / секция по футболу /	57	30%
ДЮСШ «Виктория» / секция по футболу	47	24,7%
ЦТД «Созвездие»		
кружок «Радуга»	29	15,1%
кружок по теннису	29	15,1%
Школьные предметные кружки	190	99,4%
Факультативные занятия	97	50,5%

Кружки ДК ст. Восточной	86	45%
Туристический кружок	25	24%

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ№15 В КРАЕВЫХ, РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	СРОК И	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ	УРОВЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ
1	сентябрь	Зональные районные соревнования по мини футболу	.5,;6,7.8,9классы, девочки	А.А.Новикова	Районный 1место
2	ОКТАБРЬ	Финальные соревнования минифутболу районные по	5-6кл, 7-8кл, 9кл девочки и мальчики	А.А.Новикова	Районный 3место,2место, 1место.
3	ноябрь	Конкурс по военно-патриотическому воспитанию на приз маршала Г.К.Жукова	1-9 классы	А.Н.Надеина О.Н.Кочерова А.И.Кузова О.В.Кантемирова	Районный
		Конкурс фоторабот ко Дню матери «Мы вместе»	Лежнева Валерия-8 класс	Г.А.Тарабрина	Районный
		Конкурс сочинений «Нет тебя дорожке»	Лопатина Анастасия-7кл	Г.П..Кантемирова	Районный
		Конкурс декоративно-прикладного творчества		Л.А.Гаспарян	Районный

		«Ремесло Богородицы»	Абашкина Ирина-1класс		2место
4	декабрь	Районные спортивные соревнования по футболу	Юноши 8-9класс	Гаспарян Э.П.	Районный
5	январь	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Волошин Максимелян -7 кл	Э.Э.Унанян	Краевой 1место
6	февраль	Всероссийский конкурс «Рождество Христово»	Волошин Максимелян, Кобелева Виктория, Небыкова Арина, Толкачева Арина	Э.Э.Унанян	Всероссийский конкурс 1 место, 2 место, 3место
		Письмо-три главных вопроса президенту	Киракосян Юлия	А.Н.Надеина	Районный
		Конкурс творческих работ «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ляшова Анастасия 1класс	Л.А.Гаспарян	Районный
		Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	.Сосина Ольга 7 класс	М.Г.Стрельникова	Районный
		Конкурс творческих работ по экологии	Белоусова Валерия 8 класс	А.Н.Надеина	Районный
		Фестиваль военно-патриотической песни «Автомат и гитара»	Маяцкий Владислав Волошин Максимелян	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина Г.П.Кантемирова	Районный 1 место 2 место

		Районный конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	Ожогов Андрей-5 класс	Гаспарян Л.А.	Районный 2 место
7	март	Конкурс детских рисунков «Моя семья»	Егоров Андрей. / 7 кл/	М.Г.Стрельникова	Районный
					Районный
8	апрель	Районная выставка детского творчества	Киракосян Юлия -9 кл., Тимохина Катя - 9кл., Кривцова Елена – 8кл., Сукиасян Офелия – 8 кл., Шаркова Ксения– 8кл Тимохин Андрей 8кл.,	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина	Районный
		Соревнования по минифутболу	Рябцев Владимир–8кл., Иванов Иван – 8 класс Дулькин Сергей–8 кл.. девушки 9 класс	А.А.НОВИКОВА	КРАЕВЫЕ , ЗОНАЛЬНЫЕ, 3 МЕСТО
		РАЙОННЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Сосина Ольга 7 класс		

				Л.А.ГАСПАРЯ Н	Районный 3 место
--	--	--	--	------------------	----------------------------

Был проведен месячник безопасности, акции «Внимание, дети!», «Ребенок – главный пассажир», «Безопасная Кубань»

Проведены различные мероприятия:

Урок -презентация «Огонь ошибок не прощает» прошел в 4,5, 6,7 классах .

Цель урока - презентации: познакомить учащихся с ситуациями при возникновении пожара, научить, как действовать во время пожарной опасности. Рассматривались способы защиты от пожаров.

Викторина «Готовность – 01». Викторина включала в себя вопросы о мерах предосторожности с огнем, о привитии учащимся навыков пользования средствами пожаротушения, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, использовались практические задания.

Конкурс мини-листовок «Сохрани свою жизнь».

Классными руководителями в течение года были проведены инструктажи с учащимися по соблюдению правил ТБ, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, действию в чрезвычайных ситуациях с фиксацией в журнале по ТБ, розданы памятки.

Систематически проводятся тренировочные эвакуации.

На классных, общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы безопасного поведения учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения жизни и здоровья.

Классными руководителями систематически проводятся беседы с учащимися, направленные на профилактику безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья учащихся, что отражено в перспективном планировании с классами.

Проведены субботники по наведению санитарного порядка на территории школы, а так же был приведен в порядок памятник погибшим воинам, который находится в парковой зоне станицы-шефы 6 класс.

Были проведены рейды при участии ребят из школьного ученического самоуправления:

рейд по проверке уголков школьника;

рейд по санитарному состоянию классных комнат, наличия у учеников ученических билетов.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОПДН, ВШК и «группе риска».

Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений». В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались различные вопросы.

«Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета. В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители осуществляют контроль за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков.

Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях. Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

По Закону 15-39 нарушителей закона – не было в течение всего учебного года.

На начала учебного года на внутришкольном учете, на учете в ОПДН состояло 2 учащихся, в течение года с внутришкольного учета было снято 1 учащийся по исправлению.

На учете в ОПДН состоит 2 учащихся – уч-ся 2-б класса Страуме Егор и уч-ся 7класса Гребенюков Максим

В каникулярное время была организована досуговая занятость учащихся:

работал спортивный клуб «Атлант»;

руководитель клуба – А.А.Новикова. Работали секции по баскетболу, волейболу, футболу;

Проводились спортивные соревнования, эстафеты по различным видам спорта;

А также работали спортивные секции от спортивной школы г. Усть-Лабинска.

Спортивная секция по футболу (ДЮСШ)

Спортивная секция по футболу (ДЮСШ «Виктория»)

Работал кружок «Радуга» и спортивный кружок по теннису от детского дома творчества г. Усть-Лабинска.

Проводились мероприятия в начальной школе, в среднем звене, для старшеклассников.

На каникулах проводились дополнительные занятия с детьми по предметам.

Проведены были мероприятия, направленные на выполнение Закона №1539 Краснодарского края «О мерах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних Краснодарского края», проводились рейды совместно с администрацией Восточного сельского поселения и общественностью станицы.

Посещались на дому учащиеся, состоящие на учете в ОПДН г. Усть-Лабинска, внутришкольном учете.

Мониторинг деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений за 2016-2017 год

		1	2-а	2-б	3	4	5	6	7	8	9
		клас	класс	класс	класс						
		с	класс	класс	класс						
1.	Занятость учащихся во внеурочное время	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94%	85%	86%	80%
2.	Посещаемость учащимися уроков	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98,1 %	94,8%	93,8%	87,6%
3.	Участие класса в коллективных мероприятиях	80%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	98%

4.	Работа с родителями общественнойностью	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5.	Динамика правонарушений в классе			Поставлена учет 1 уча-ся		Снята учет а 1уч-ся				Поставлена учет 1 уч-ся		
6.	Выполнение статей «Закона Краснодарского края по профилактике безнадзорности и правонарушениях.	100 %	100 %	95%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95%	100%	100%

Основными направлениями работы классных руководителей в 2016-2017 учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу Кочеровой О.Н. 9 класс., Кантемировой О.В. 5 класс, Розбаш В.В. 2 класс.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (Кузова А.И. 4кл., Кантемирова О.В. 5класс, Гаспарян А.П. 6класс)
3. Работа над сплочением классного коллектива (Кочерова О.Н. 9класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Кузова А.И. 4 класс, Розбаш А.Е. 3 класс, Розбаш В.В. 2-а, Голодникова И.П. 2б класс)
4. Организация дежурства по школе. (Гаспарян А.П. 6 класс. Тарабрина Г.А. 8 класс)
5. Организация досуга учащихся. (Голодникова И.П. 2-б класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Гаспарян А.П. 6 класс)
6. Изучение личности воспитанников. (Гаспарян Л.А.)
7. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. (Гаспарян А.П.)
8. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Голодникова И.П.-2б класс, Розбаш А.Е. 3 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Гаспарян А.П. 6 класс)
9. Патриотическая работа. (Кочерова О.Н. 9 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Гаспарян А.П. 6 класс, Кузова А.И., 3 кл. Розбаш В.В.)
10. Индивидуальная работа с учениками. (Розбаш В.В. 2класс, Кузова А.И. 4класс Гаспарян Л.А.)
11. Организация походов, экскурсий, посещения театров, концертов, выставок. (Кантемирова О.В 5 класс, Кузова А.И. 4 класс, Гаспарян А.П., Тарабрина Г.А.)
12. Развитие классного самоуправления. (Кочерова О.Н. 9 класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Надеина

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. В 2017-2018 учебном году необходимо спланировать работу с учащимися таким образом, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои способности, чтобы каждому ребенку было интересно в школе.

- классным руководителям использовать в работе различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям и спортивным соревнованиям;
- работать в тесном сотрудничестве с родителями, привлекать их к школьной деятельности, вместе решать вопросы. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча,

администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

- Ежемесячно проводить мониторинг деятельности классных руководителей, стимулируя их деятельность выплатами из фонда школы.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Цели и задачи на новый учебный год:

Цель: воспитание и развитие свободной, творческой, физически

здоровой личности, способной к самореализации,

воспитание гражданина своего Отечества.

Задача: на основе изучения личности учащихся, их интересов,

стремлений, желаний создать максимум условий для

физического, интеллектуального, нравственного, патриотического

и духовного развития детей

Спортивно – оздоровительное направление воспитательной деятельности.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа в прошедшем 2016 - 2017 учебном году проводилась под девизом «Здоровый и нравственно воспитанный человек - человек будущего общества». Выполняя рекомендации по реализации Концепции модернизации Российского образования в Краснодарском крае, создавали условия для развития спортивно-массовой, оздоровительной работы, формирования нравственно устойчивую личность с навыками здорового образа жизни.

В начале учебного года был утвержден план спортивно-массовых мероприятий, разработаны положения о поведении спортивных праздников, соревнований. В течение всего учебного года проводились внутри школьные, районные, краевые соревнования по различным видам спорта.

В сентябре были проведены соревнования по мини-футболу, гандболу, волейболу, спортивному туризму, настольному теннису, шахматам, шашкам, веселым стартам, в октябре-ноябре месячник «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В плане намечены и проведены: баскетбол, пионербол, волейбол, шахматы, весёлые старты. Спортивный клуб «Атлант» принял активное участие в 10-ой Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани», было подготовлены и выставлены команды - классов на зональные, финальные районные и зональные краевые соревнования, которые заняли призовые места по:

мини-футболу девочки, девушки:

5-6 класс – 1 место в зональных, 3 место финальных районных соревнованиях.

7-8 класс – 1 место в зональных, 2 место в финальных районных соревнованиях.

9-11 класс – 1 место в зональных и в финальных соревнованиях. 3 место в зональных Всероссийских соревнованиях.

Мальчики:

5-6 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс- 1 место в зональных районных соревнованиях, 4 место в финальных районных соревнованиях

настольному теннису:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Спортивному туризму:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Волейболу:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Баскетболу:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Учащиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по ФК, проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

В школе была проведена акции «Кубань олимпийская», «Мы готовы к ГТО» - (соревнования).

Поставлены задачи для последующей работы.

1. Формировать нравственно устойчивую личность.
2. Прививать потребности школьника в физическом саморазвитии и самосовершенствовании через сдачу норм Всероссийского комплекса ГТО.
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы.

Оценка деятельности социально-педагогической работы направлена на формирование личности образованной, профессионально ориентированной, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной и успешной в процессе социализации.

Задачи:

1. Выявлять дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации;
 2. Оказывать консультативную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде ребенка.
 3. Разрабатывать систему мер социально- педагогической реабилитации по преодолению школьных и семейных конфликтов, коррекции общения и поведения
 4. Систематизировать работу по преемственности с учащимися
 5. Систематически проводить мероприятия по профилактике бродяжничества и снижению количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
1. Информационная справка :

1.	Кол-во учащихся	197
2.	Мальчиков	101
3.	Девочек	96
4.	Неблагополучные семьи	1
5.	Детей в них	1
6.	Малообеспеченные семьи	40
7.	Детей в них	50
8.	Многодетные семьи	28
9.	Детей в них	55
10.	Детей, воспитываемых одним родителем	39
11.	Детей-инвалидов	2
12.	Опекаемых	-
13.	Из них детей-сирот	-
14.	Стоящие на учете в ОПДН	1
15.	Стоящие на учете в КДНиЗП	1

16.	На внутришкольном контроле	2
17.	Склонные к правонарушениям	2
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	2
19.	Кол-во кружков ФГОС (1-5 кл)	19
20.	Детей, занимающихся в них	139
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	139
22.	В возрасте от 14 лет	-
23.	Кол-во секции	1
24.	Детей, занимающихся в них	20
25.	Из них: в возрасте до 14 лет	11
26.	В возрасте от 14 лет	9
27.	По категориям: инвалиды	-
28.	Опекаемые	-
29.	«группа риска», «трудные» дети	1
30.	Из неблагополучных семей	1
31.	Семей беженцев и переселенцев	-
32.	Детей в них	-

2. Информационная справка:

Стаж работы социальным педагогом: 8 лет ;

Категория: I категория, 2016год.

Образование среднее специальное, специальность учитель технологии.

Анализ выполнения поставленных на год задач

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите детей-инвалидов; детей, находящихся под опекой; детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей ; детей из девиантных и запущенных семей; детей из приемных семей; детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; детей безработных граждан; детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и других категорий). Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы:

муниципальные службы, система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого-медико-социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и т.д. С первого сентября в школе обучалось 2 ребенка – инвалида Заруба Дарья и Чумак Артем. Несовершеннолетние успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Мониторинг направления социальной поддержки детей

Направления социальной поддержки	2013 – 2014гг.	2014-2015гг.	2015 – 2016гг.	2016 – 2017гг.	Проведенные мероприятия
Дети из неполных и малообеспеченных семей, направлены в социально-реабилитационный центр «Родник»,	2 (Маяцкий А. и Маяцкая Кристина)	1 (Фомичев Богдан)	2 (Алтухова Милена и Алтухов Александр)	3 Пужинский Д., Пужинская З, Сумароков Г.	лишены родительских прав, привлечение родителей по статье 5.35 (т.е.ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)
Прохождение ПМПк	1 (Лушпина Д.)	2 (Солодков М., Алтухов А.)	3 (Черцов А., Фомичева М., Белокур Д.	1 Белокур Д.	Определены маршруты обучения
Социальное страхование	Новак В.	Федоренко И., Черцов А.	Черцов А.	2 Фомичева Б., Страуе Е.	Оформлены страховки на летний период
Социальное обеспечение: пенсия по утере кормильца	Заруба Д.	Фомичев Д.	Сергеев Д.	Свистунов А.	Помощь в оформлении документов на получение пенсии
Социальное обеспечение: пособие на ребёнка-инвалида	Фомичев Д.	Заруба Д.	Сергеев Д.	-	Помощь в оформлении документов на получение пособия
Региональная программа по социальной защите детства	2	3	4	2	Сбор для учащихся документов по программе «Дети Кубани»

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы - это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами и

другие категории. В данной работе огромную помощь и содействие оказывает заместитель директора по воспитательной работе А.Н.Надеина.

ОБУЧАЮЩИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР-VII ВИД)

В МБОУ СОШ №15 НА 01.09. 2016 г.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Форма обучения (домашнее, в ОУ)
1.	Газиев Руслан Роман-оглы	09.11.2006г.	3	ОУ
2.	Решетов Максим Владимирович	10.07.2003 г.	7	ОУ
3.	Фомичева Елизавета Владимировна	20.03.2003г.	8	ОУ
4.	Шестаков Иван Владимирович	02.08.2001г.	9	ОУ

ОБУЧАЮЩИЕ, ИМЕЮЩИЕ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ (УО-VIII ВИД)

В МБОУ СОШ №15 НА 01.09. 2016 Г.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Форма обучения (домашнее, в ОУ)
1.	Белоусов Сергей Сергеевич	02.08.2007г	3	ОУ
2.	Черцов Андрей Васильевич	04.09.2006г	4	ОУ
3.	Салодков Максим Дмитриевич	25.06.2004г	5	ОУ
4.	Фомичева Мария Владимировна	15.08.2005г	5	ОУ
5.	Свистунов Алексей Алексеевич	03.03.2001г.	9	ОУ

В этом году продолжался социальный патронаж семей, которые нуждаются в особой защите. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Классные руководители совместно с социальным педагогом организует встречи-беседы с врачом Восточной амбулатории Л.Ю.Логиновой, а также инспекторами ОПДН Чечетиной Инной Александровной и Махно Светланой Олеговной. Проводятся конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни, в декабре проведена профилактическая акция «Подросток и закон».

Динамика изменения количества учащихся в банке данных:

	О П Д Н	К Д Н	В Ш К	Дети из неблагополучных семей	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
					Опекае- мые	Много детные	Мало обеспе- ченные	Дети с ОВЗ
2014	1	1	2	1	2	23/46	46/56	15
2015	1	-	4	-	1	23/46	46/56	13
2016	1	1	3	1	-	28/55	40/50	11

Диагностическая деятельность

№ п/п	Категория участников	Ко- ло- во	Цель исследования	Используемые методы	Выявленные проблемы	Работа по результатам диагностики
1.	Уч-ся 1 класса	21	Адаптация учащихся 1 кл. Выявление дезадапти- рованных учащихся	Тест «Нарисуй, что тебя привлекает в школе больше всего»	Средний уровень адаптации – 12 Высокий уровень адаптации-5 Неадаптированные - 4	Создание благоприятного психолог. климата в классе Дети, набравшие более 40 % - нуждаются в консультации
2.	Обучающи еся: 5 6 7 8	 24 23 21 17	Выявление мотивов в учебной деятельности	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей	У уч-ся 5,6, 7 - 59 % , 8 -61% богатство и разнообразие мотивов	Проведение анкетирования с анализом диагностики и индивидуальное консультир. уч.
3.	Обучающи еся: 7 8 9	 9 16 22	Работа по предупрежде нию ПАВ	Социально - психологическое тестирова-ние на выявле-ние степени риска употреб-ления ПАВ.	Раннее выявление наркотической зависимости. Забота о здоровье.	Выступление на педсовете с анализом анкетирования

4.	Обучающиеся: 7 8 9	22 18 19	Выявление, которое свойственно поведению в конфликтной ситуации	Тест « Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»	Тип «А»-жестокый тип решения конфликтов - 3%; «Б»-демократичный стиль- 37%; «В»-компромиссный стиль-41%; «Г»-мягкий стиль –12%; «Д» -уходящий стиль – 7%	Проигрывание конфликтных ситуаций. Проведение профилактических мероприятий.
5.	Обучающиеся: 5 6 7 8 9	23 21 18 17 19	Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми	Анкетирование учащихся 4-11 классов по выявлению «Жестокого обращения с детьми»	На вопрос для 5-7 кл «Приходилось ли тебе убежать из дома» - 2% опрошенных сказали – да. На вопрос для 8-9кл «Согласен ли ты с методами наказаний своих родителей?» - 15% ответили – нет.	Выступление на педсовете с анализом анкетирования, на родительских собраниях с анализом диагностики и индивидуальное консультирование родителей
6.	Обучающиеся: 8 9	3 16	Работа по профилактике суицидального поведения	Анкетирование по методике «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»	Совершенствование работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, «Тревога» в интервале от 0 до 7 – 19 уч-ся, «Депрессия» - в интервале от 0 до 7 – 19 учащихся	Консультации с представителями здравоохранения для обучающихся с клинически выраженным уровнем тревоги не потребовалось
7.	Обучающиеся: 4 5 6	17 23	Работа по профилактике использования Интернетом	Тестирование учащихся 4 – 9 классов «Использование возможностей Интернета школьниками.	На вопрос «Считаешь ли ты, что у тебя есть зависимость от сети Интернет?» более – 80% учащихся 4 -6 классов ответили – нет, а 64% уч-ся 7-9	Выступление на педсовете с анализом тестирования, на родительских собраниях с анализом

	7	21		Безопасный Интернет».	классов ответили – нет.	диагностики
	8	18				
	9	17				
		19				
8.	Родители опекуны «Трудная жизненная ситуа-ция»	4 4	Изучить социально-бытовые условия семьи.	Наблюдение	Невыполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.	Составление актов обследования. Информирование социальных служб.

В ходе диагностики была выявлена проблема недостаточности теоретических и методических знаний у классных руководителей по вопросам воспитания личности школьников. Задача на следующий учебный год - повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей.

Профилактическая деятельность.

№ п/п	Категория	Направление профилактики	Темы мероприятий	форма проведения	кол-во участн иков	Всего меропр иятий
1.	Обучающиеся: 5,6,7,8, 9	Профилактическая работа с привлечением инспекторов ОПДН Чечетиной И. А. и Махно С. О.	«Административные правонарушения и закон» (профилактика правонарушений)	Беседы	98	9
2.	7 кл – 18 8кл-17 9кл –19	Профилактическая работа с привлече-нием медсестры Т.И.Бузовой	«Гигиена юноши, гигиена девушки»	Беседа, просмотр видеофиль мов	54	2
3.	Учащие-ся 1-9 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона КК «1539»	Классные часы	197	9

4	Родители 1-11	Профилактическая работа с приглашением врача Восточной амбулатории Л.Ю.Логиновой	Беседа «Профилактика ПАВ».	Общешкольное родительское собрание	83	1
5	Родители 1-11 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона Кр. края «1539»	Классные родительские собрания	197	9
6	Родители	Организация работы с семьёй	Профилактика второгодничества.	Совет Пр.	17	2
7	Семьи	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Беседа с семьёй.	Посещения на дому семей учащихся	18	9

Анализ: За истекший учебный год составлена 1 индивидуально профилактическая программа. Реализована полностью. В результате реализации этой программы в поведении обучающегося произошли положительные изменения Федоренко Иван и Черцов Андрей были сняты с учёта ВШК.

*Консультирование и проведение бесед со школьниками, их родителями и педагогами
Обобщённый анализ консультативного приёма и проведения бесед*

Обратившиеся	ЗОЖ, ПАВ		Учебные проблемы		Семейные Проблемы		Проблемы общения		Поведенческие проблемы		Кол-во обратившихся	
	к	б	к	б	к	б	к	б	к	б	к	б
Ученики	5	21/121ч	4	12	4	9	8	7/17ч.	11	3/100ч	4	52/238ч
Родители	6	8/23ч	4	9	4	1	7	4/19ч.	7	7/42ч	28	29/84ч
Педагоги	4	6/18ч	13	-	8	2	5	-	15	1/2ч	45	9/20
Администрация	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	9	
Итого:	15	34/162	21	21	25	12	20	11/36ч	33	11/144	86	90/342

Анализ: Стали встречаться проблемы взаимоотношения детей с родителями; детей со сверстниками и одноклассниками. С такими проблемами обращались сами учащиеся, их родители и классные руководители. Основными проблемами родителей являлись: проблемы в семейном воспитании, напряжённые отношения с классом, с классным руководителем и учителями предметниками, низкая материальная обеспеченность (оплата питания в школьной столовой)

Просветительская деятельность

№	Направление просвещения	Цель	Форма проведения	Категория участников	Кол-во уч-ков	Специалист	Всего мероприятий
1.	Информационно просветительская работа с участниками образовательного процесса	Правовое просвещение	Оформление правового уголка	уч-ся, педагоги, родители.	12	соц. педагог, зам. по ВР.	
2.	Информационно-просветительская работа с родителями	Ознакомить родителей с уровнем воспитанности уч-ся	Консультации. Родительские собрания по классам	Родители	102	соц. педагог.	9
3.	Преемственность в работе с учащимися 5-х классов	Ознакомить учителей-предм. 5-кл. с динамикой уровня воспитанности и особенностями поведения при переходе из начального звена в основную школу	Педсовет	Учителя предметники	19	соц. педагог	1

Координация работы внутришкольных и межведомственных структур

Внутришкольные связи социального педагога.

№	С кем взаимодействует	Вопросы взаимодействия.	Результат.

1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация мероприятий профилактического характера, информация о контингенте уч-ся гимназии.	Оказывает организационную помощь в проведении мероприятий, в сборе данных по занятости уч-ся гимназии во внеурочное время.
2.	Медицинский работник	Заключение о состоянии здоровья отдельных уч-ся, выдача необходимых медицинских справок.	Делает медицинские заключения о состоянии отдельных уч-ся, оказывает мед. помощь уч-ся по причине травм, несчастных случаев на территории гимназии.
3.	Заместитель директора по УВР	Вопросы успеваемости и посещаемости учащихся.	Предоставляет необходимую информацию.
4.	Классные руководители	Информация о наличии в классе детей из семей, нуждающихся в соцзащите; о работе с учащимися «группы риска»; о занятости учащихся «группы риска»	Представляют необходимую информацию
5.	Директор школы	Утверждение планов работы на год; подпись документов, направляемых в различные профилактические и межведомственные службы	Оказание помощи в оформлении документов (подпись, печать, телефонный звонок).

Межведомственные связи социального педагога

№	С кем взаимодействуют	Вопросы взаимодействия	Результат
1	Инспектор ОПДН	Проблемы правонарушений и преступлений учащихся; рейды в семьи; заседания Совета профилактики; профилактические беседы с учащимися и их родителями.	Оказывает различного рода помощь в профилактике правонарушений и преступлений учащихся гимназии, а также применяет административные меры к родителям за не выполнение ими своих обязанностей
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Помощь в применении административных мер к родителям за невыполнение прямых обязанностей по воспитанию и обучению учащихся; помощь в применении мер административного характера к подросткам,	Оказывает помощь в воспитании и обучении несовершеннолетних.

		уклоняющимся от обучения.	
3.	Центр диагностики и консультирования	Помощь семьям и детям, нуждающимся в психолого –педагогической и медико-социальной помощи; определение образовательного маршрута детям с ОВЗ. Координация и консультирование в работе специалистов.	Оказывает помощь в психолого –педагогической и медико-социальной диагностике и коррекции различного вида отклонений.
4	Отдел социальной защиты населения	Информация о семьях, состоящих на учёте в комитете социальной защиты ; организация летнего отдыха и оздоровление учащихся из семей, нуждающихся в социальной защите ; помощь семьям, нуждающимся в социальной защите .	Оказывает различного рода помощь малообеспеченным, многодетным, опекаемым, неполным семьям, Оказывает информац.помощь
5	ГУСОКК «Родник»	Помощь детям и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Оказывает помощь и реабилитацию детей из семей, оказавшихся в«ГЖС»
6.	РУО Усть-Лабинского района	Помощь в применении мер административного воздействия	Оказывает консультативную помощь.

Реализация социально-диспетчерской функции.

№ п/п	К какому специалисту направлен обратившийся	Характер проблемы	Результат
	Учащиеся		
1	Центр трудоустройства	Желание работать во время каникул	Трудоустройство
2	ОПДН	Кража сотовых телефонов, драки.	Профилактические беседы с учащимися и родителями.
3	ГУСОКК «Родник»	Определение учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Определение учащегося в ГУСОКК «Родник»
4	Пенсионный фонд	Оформление «Страховых свидетельств» государственного пенсионного страхования.	Оформлена документация на получение «Страховых свидетельств» государственного пенсионного страхования
Родители			

1	Отдел социальной защиты населения	Малообеспеченные семьи	Материальная помощь. Льготное питание.
2	Педагог психолог гимназии	Проблемы в общении с учащимися	Консультативная помощь, диагностика.
3	КДН	Пропуски уроков без уважительной причины	Профилактические беседы.
4	Отдел защиты прав и интересов несовершеннолетних	Желание оформить опеку и работа с семьями опекунов.	Консультативная помощь, посещение семей, составление актов и отчётов.
Педагоги			
1.	Отдел социальной защиты населения	Малообеспеченные семьи	Консультативная помощь.
2.	ОПДН	Проблемы с семьями учащихся	Рейды в семьи

В
рам
ках
раб
от
ы
с
201
6 -
201
7
уч.
г. с
учр
еж
ден
ия
ми
сис
тем

ы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог школы сотрудничает со следующими социальными партнерами:

➤ с классными руководителями

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя и социального педагога, которые лучше других знают своих подопечных. Основная задача - классного руководителя и социального педагога – скоординировать все воспитательные влияния по профилактике безнадзорности и правонарушений школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений. Ежедневно осуществляется контроль и учёт посещаемости и успеваемостью учащихся в каждом классе. На педагогических совещаниях классными руководителями и социальным педагогом школы производится анализ посещаемости занятий. Особое внимание уделяется несовершеннолетним, стоящим на внутришкольном учёте и детям группы риска. С детьми, стоящими на внутришкольном контроле и их родителями осуществляется систематическая профилактическая работа с учётом психологических особенностей развития их личности и интересов. Дети вовлечены в спортивные секции, клубы, кружки, в общественно-полезные дела класса, школы. Соцпедагог участвует в заседаниях педагогического совета школы с такими вопросами:

1. Проблема преемственности начального и среднего звена.
2. Создание комфортной мотивационной среды – залог успешной деятельности.
3. Работа школы по формированию у школьников ценностных ориентаций.

➤ с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, с семьями, находящимися в СОП.

Работа с родителями: беседы, анкетирование, консультации по вопросам социальной адаптации учащихся. Социальный педагог на родительских собраниях поднимает вопросы профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ и их родителями. Совместно с классными руководителями посещают семьи, где дети находятся в трудной жизненной ситуации (Бибик, Новак, Черцов). Были даны консультации для родителей о роли семьи в воспитании ребёнка. Родители трудных подростков приглашаются в школу. Производится информирование родителей об успеваемости и поведении их детей. Осуществляется оказание социально-педагогической помощи семьям. Приглашаются на педсоветы родители и их трудные подростки, нарушившие нормы поведения в школе и общественных местах. (Пензев Д.) Каждый случай разбора и устранения конфликтной ситуации в школе запротоколирован в специальном журнале протоколов заседания Совета по профилактике правонарушений.

- с ОПДН – взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних Чечетиной И.А. и Махно С.О.

Соцпедагог проводит совместные рейды с ОПДН, организуют систематические сверки учётов ОПДН и учащихся, находящихся на внутришкольном контроле. Информировуем ОПДН о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, о самовольных уходах. Совместно со школой осуществляют выезды в семьи или приглашают к себе несовершеннолетних, стоящих на учете, и несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, где с ними проводятся профилактические беседы.

- с Советом профилактики

На заседаниях СП присутствует и принимает участие школьный инспектор, присутствуют приглашённые родители. На СП рассматриваются такие важные вопросы, как постановка учащихся на внутришкольный учёт, принятие решения по ходатайству о снятии с различных видов учёта учащихся; вопросы по пропускам уроков по неуважительной причине, вопросы правонарушений учащихся, вопросы по ненадлежащему поведению учащихся в школе, в классе.

- с КДН и ЗП

КДНиЗП фиксирует факты направления несовершеннолетних в органы и учреждения системы профилактики. Координирует деятельность по ИПР с несовершеннолетними, состоящими на учете. В 2017 году в органы КДН и ЗП были направлены материалы на Новак Владислава, который не посещает занятия. После решения данной проблемы несовершеннолетний был переведен на семейное обучение.

- с органами социальной защиты населения

Тесно работает в контакте с Дьяконовой Екатериной Владимировной в отношении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также семьях, находящихся в социально опасном положении (Черцов А.).

- с органами здравоохранения

Медсестра Бузова Т.М. и врач Восточной сельской амбулатории Логинова Л.Ю. приглашаются на родительские собрания и классные часы для бесед по половому воспитанию и здоровому образу жизни.

- со специализированным учреждением «Родник» для несовершеннолетних, нуждающимся в социальной реабилитации

Для реабилитации несовершеннолетнего в специализированном учреждении соцпедагог направляет информацию о несовершеннолетнем и его семье. (Сумаруков Г, Пужинский Д., Пужинская З.)

- с отделом по делам молодежи

Принимают участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. Проводятся совместные мероприятия.

- с отделом опеки и попечительства

Органы опеки и попечительства совместно с соцпедагогом проводят индивидуальную профилактическую работу, а также осуществляют контроль за содержанием и воспитанием несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

- со службой занятости населения

Участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. В первую очередь трудоустраиваются учащиеся, из многодетных и малообеспеченных семей (Пиянина Д, Киракосян Ю., Лядкова А.)

- с учреждением культуры, досуга, спорта

- привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на всех видах учета к занятиям в клубах, кружках, секциях.

- с центром диагностики и консультирования

Привлекаются специалисты вне школы для решения проблем, связанных с дезадаптацией учащихся группы риск. ЦДиК оказывает различные виды социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Вывод : анализируя взаимодействия социального педагога с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наблюдается следующая результативность:

- сохранение контингента учащихся до получения основного общего образования;
- в течение последних трёх учебных лет в школе нет второгодников;

- оказывается своевременная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП;
- профилактическая работа, проводимая социальным педагогом способствует снижению количества несовершеннолетних, допускающих пропуски без уважительной причины;
- не наблюдается отрицательная тенденция увеличения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

На учёте в ОПДН, КДН и ВШК на 1 сентября 2016 -2017 уч.года состояли учащейся 8 класса Новак Владислав и 4 класса Черцов Андрей. В сентябре 2016 г. по исправлению с учета снят Федоренко Иван, ученик 9 класса. А в апреле по исправлению был снят с учета СОП Черцов Андрей. В этом же месяце за драку были поставлены на учет Гребенюков Максим, ученик 7 класса и Страуме Егор, ученик 2 –б класса. Много внимания уделялось работе с «трудными». С начала года систематически семьи «трудных» посещались на дому, проводились профилактические беседы с родителями и лицами их заменяющими (опекунами),

Велся ежедневный контроль за посещаемостью занятий (два раза в день социальный педагог контролировал посещаемость уроков «трудными»). Велась значительная работа совместно с классными руководителями и зам. директора по в/р. А.Н.Надеиной. По плану были проведены беседы с «трудными» учащимися на темы: «ЗОЖ». Эти беседы были проведены медицинским работником Т.И.Бузовой и классными руководителями.

В течение года была организована с участковым инспектором. Проводились беседы кл. руководителями и соцпедагогом « Уже – 22.00. А ваш ребенок дома?».

Основой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация трудовой занятости. В апреле 2016 года была организована выставка вакансия Центра занятости несовершеннолетних.

За период 2016 - 2017 учебный год было направлено для трудоустройства :

Мониторинг по трудоустройству несовершеннолетних на 2016 – 2017уч. год

месяц	Кол-во несовершеннолетних	Ф.И.О. учащихся	класс	статус
Ноябрь 2016г	5	Бухвалов Владислав Алексеевич	8	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Просветов Алексей Александрович	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	8	-
Декабрь 2016г	5	Бухвалов Владислав Алексеевич	8	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Просветов Алексей Александрович	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	8	-
Март	2	Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья

2017г		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
Июнь 2017г	3	Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
Июль 2017г	4	Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	9	-
Итого	19 учащихся			

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков — одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой в нашей школе по обеспечению защиты прав, законных интересов детей и подростков. В рамках летней оздоровительной кампании 2017 года всеми видами организованного отдыха было охвачено 198 детей.

Занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета

№		2015г.	2016г.	2017г.
	Занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	100%	100%	100%
1	Спортивная школа ДЮСШ г.Усть-Лабинска, тренер Гаспарян Э.П.	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.
2	Спортшкола «Виктория» г.Усть-Лабинска, тренер Кочуа А.К.	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.
3	Спортивный клуб «Атлант»	Коломиец П.	Федоренко И.	Новак В.
4	«Эстрадное пение», кружок при ДК ст.Восточной	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.

В летний период 2017 года функционировал лагерь с дневным пребыванием, двухразовым питанием на базе школы, и учащейся, состоящий на учете Страуме Егор его посещал.

Учебный год	Кол-во трудных учащихся	оздоровления в пришкольных лагерях
2014-2015уч.г	1	12%
2015-2016уч.г.	1	12%
2016-2017 уч.г.	1	12%

Согласно заявлениям родителей 50 ребят в 2017 г были заняты в летней оздоровительной площадке полезными делами.

Года	неполные семьи	малообеспеченные семьи	многодетные семьи	сироты	стоящие на учете ОПДН	на в инвалиды
2014	11	14	9	1	1	-
2015	12	11	10	1	2	-
2016	10	12	8	-	1	-
2017	12	17	9	-	1	-

Вывод: организация досуга и отдыха детей и подростков – это возможность для разрядки от накопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения утраченных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей. Учащиеся, состоящие на ВШУ нуждаются в повышенном контроле со стороны социального педагога. Внеурочная занятость : кружки и спортивные секции, организация различных форм отдыха, трудоустройство в летнее время вся эта работа направлена на развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни.

Социальным педагогом Тарабриной Г.А. ведется постоянная работа с детьми и родителями «социального риска» по внедрению эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период. Создается атмосфера сотрудничества и взаимодействия. Данные приведенные выше в таблицах показывают устойчивые положительные результаты по каждому направлению работы.

Заключение. По результатам работы в текущем учебном году можно определить цель и основные задачи работы социального педагога на следующий учебный год с учётом выявленных проблем.

Цель социальной службы: продолжить работу по формированию личности образованной, профессионально ориентированной, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной и успешной в процессе социализации.

Задачи работы:

- - выявить дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации; -оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося;
- - оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям в работе по повышению уровня воспитанности учащихся;
- - разработать систему мер по профилактике бродяжничества и снижению количества учащихся, не приступивших к занятиям или переставших их посещать;
- - организовать просвещение педагогов по проблеме конфликтов и работу по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе;
- - провести мероприятия по предотвращению и предупреждению агрессивности и неуправляемости в поведении учащихся.

Оценка деятельности школы.

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы в такой, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Воспитание истинной духовности, нравственности, свободы, лежащих в основе жизненных мотиваций и системы жизненных ценностей, обеспечиваем через равновесие между интеллектуальным и духовным развитием личности, через гармонию.

Прием детей в школу проводим без конкурса, формирование классов осуществляем с учетом желаний детей и родителей.

Во внеклассной воспитательной работе используем традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность ОУ строится на основе нормативно-правового обеспечения.

Методическая учеба кадров осуществляется на основе комплексного планирования, продолжая традиции проведения повышения квалификации педагогов на рабочем месте через методические дни, постоянно действующие педагогические семинары.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникающие на данном этапе.

- отсутствует плановость в работе отдельных педагогов по повышению качественной успеваемости;
- средний тестовый балл в 9 классе по русскому языку, биологии, географии ниже районного показателя
- не всегда своевременно педагоги учитывают недочеты в работе и устраняют пробелы в знаниях учащихся;
- слабо развита система методической помощи педагогам через методические объединения, творческие группы;
- не все педагоги владеют самоанализом педагогической деятельности;
- требуется повышение квалификации по конкретным проблемам педагогов;
- недостаток материала у педагогов для обобщения педагогического опыта.
- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах;

- недостаточно действует система семинарных занятий, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности школы,

подлежащей самообследованию

Нормативные документы:

- Разработанные и утвержденные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702) . Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135,
- Приказ МОН РФ от 14.06.2013 года №462п.6

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	198 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" человек % результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78
	человек 45%	

| 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
28,9 баллов

| 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
18,89 баллов

| 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
- балл

| 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
- балл

| 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | человек
/% неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому
языку, в общей численности выпускников 9 класса 0\0

| 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | человек/%
неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в
общей численности выпускников 9 класса 0\0

| 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты
человек/%

| ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена
по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 0\0

| 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты
человек/% ниже установленного минимального количества баллов единого государственного

| экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0\0

| 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты
| человек/% |

| об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 0\0

| 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты человек/% о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

0\0

|-----
| 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/% **2/11%**

|-----
| 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о человек/% |

| среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |

-

|-----
| 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных человек/% | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

97/ 49%

|-----
| 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, человек/% | смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

27/13,6

|-----
|1.19.1 Регионального уровня | человек/% | **2/1%**

|-----
|1.19.2 Федерального уровня | человек/% | **1/0,5%**

|-----
|1.19.3 Международного уровня | человек/% | **0 /0**

|-----
| 1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным человек/% | изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

0/0%

|-----
| 1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках человек/% | профильного обучения, в общей численности учащихся

| 1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных |
человек/% | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
0/0%

| 1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации |
человек/% | образовательных программ, в общей численности учащихся
0/0%

| 1.24 Общая численность педагогических работников: **19 человек**

| 1.25 |Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих \^высшее |
человек/% | образование, в общей численности педагогических работников
14 человек/74%

| 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее |
человек/% \ образование педагогической направленности (профиля), в общей численности
педагогических работников **14 человек/74%**

| 1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее |
человек/% | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников
5 человек/26

| 1.28 |Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее |
человек/% | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в
общечисленности педагогических работников **5 человек/26%**

| 1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по |
человек/% | результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности |
педагогических работников, в том числе:

|1.29.1 Высшая **5 человека/ 26 %**

|1.29.2 Первая **7 человек/ 37%**

| 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

| 1.30.1 До 5 лет **1 человек/ 5%**

| 1.30.2 Свыше 30 лет **13 человека/ 68%**

| 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников в возрасте до 30 лет **0/ 0%**

| 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников в возрасте от 55 лет **9/47%**

| 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **19/100%**

| 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **19 человек /100%**

| 2. Инфраструктура

| 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц **273**, на одного учащегося **0,5**

| 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего | единиц **-7254(учебная) , 20(методическая), всего 7274 экземпляра**

количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - **36,7**

|-----|-----|
| 2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | - да

|-----|-----|
| 2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - да

|-----|-----|
| 2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования да/нет переносных компьютеров - да

|-----|-----|
| 2.4.2 С медиатекой да/нет | - да

|-----|-----|
| 2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет
- да

|-----|-----|
| 2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет | - да

|-----|-----|
| 2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет - да

| 2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность человек/% |пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся **198 учащихся / 100%**

|-----|-----|
| 2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в 2524,5 кв.м расчете на одного учащегося – 6,95 кв. метров.