

Краснодарский край Усть-Лабинский район ст. Восточная
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
Муниципального образования Усть-Лабинский район



ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ СОШ №15
на 2017-2018 учебный год

Краснодарский край Усть-Лабинский район ст. Восточная
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
Муниципального образования Усть-Лабинский район

Содержание

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ

Раздел 3. Цели и задачи

Раздел 4. Организационно-педагогические мероприятия

Раздел 5. Обеспечение основного и дополнительного образования

Раздел 6. Методическая деятельность

Раздел 7. Воспитательная работа

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность

Раздел 9. Система внутришкольного контроля

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

Муниципального образования Усть–Лабинский район

Адрес:

юридический: 352308 ,Российская Федерация, Краснодарский край,

Усть–Лабинский район, ст. Восточная, ул. Школьная 1

фактический: 352308 ,Российская Федерация, Краснодарский край, Усть–

Лабинский район, ст. Восточная, ул. Школьная 1

Телефон: 8 (86135) 33-0-78 **e-mail:** school15@uslab.kubannet.ru

Устав: принят 24.09.2015 г. № 1017

Учредитель: Администрация муниципального образования Усть – Лабинский район

Учредительный договор: утвержден 02.04.2009 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом

органе: серия 23 № 007788341, дата постановки 26мая 1997г., ИНН 2356038297

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц: серия 23 № 009122197, дата 14.02.2013г., выдан

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 14

по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на имущество: серия 23-АК № 334396, 14.12.2011г.,

Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

ОГРН 1032331323298

Свидетельство о праве на земельный участок:

серия 23 АК № 334395, 14.12.2011г., Управлением Федеральной

регистрационной службы по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №

025670, 17.06.2011г. выдана Департаментом образования и науки

Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03097 27.05.2014

Директор МКОУ СОШ №15 Разина Алла Валентиновна

Сведения о составе квалификации администрации и педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата административных работников:			
- Директор		1 ставка	
-Заместитель директора по УВР		0,5	
-Заместитель директора по ВР		0,5	
-Социальный педагог		0,5	
Педагогические работники:			
- всего		20	100%
- из них внешних совместителей		- 1	5 %
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	75 %
	с незак. высшим образованием	1	5%
	со средним специальным образованием	4	20%
		-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		5	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	
	высшую	5	25%
	первую	6	30%
	соответствие	9	45%
Состав педагогического коллектива	учитель	20	
	мастер производственного обучения	-	
	социальный педагог	1	
	учитель-логопед	-	
	педагог-психолог	-	
	педагог дополнительного образования	-	
	педагог-организатор	-	
	старшая вожатая	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5%
	5-20 лет	1	5%
	свыше 20 лет	18	90%
Педагогические работники пенсионного возраста		9	45%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	15%

Сведения об учащихся

2016-2017 учебный год	198 учащихся
1 уровень образования	97
2 уровень образования	101
3 уровень образования	0

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 15

№	Категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Кол-во учащихся	191	200	200	207	197
2.	Мальчиков	103	108	100	118	101
3.	Девочек	88	92	100	89	96
4.	Неблагополучные семьи	-	-	-	2	1

5.	Детей в них	-	-	-	4	1
6.	Малообеспеченные семьи	47	46	47	55	40
7.	Детей в них	53	56	60	65	50
8.	Многодетные семьи	23	23	24	28	28
9.	Детей в них	39	46	47	53	55
10.	Детей, воспитываемых одним родителем	49	44	45	52	39
11.	Детей-инвалидов	2	3	1	1	2
12.	Опекаемых	5	3	1	1	-
13.	Из них детей-сирот	-	-	1	1	-
14.	Стоящие на учете в ПДН	1	1	1	1	1
15.	Стоящие на учете в КДН	1	-	-	2	1
16.	На внутришкольном контроле	1	3	3	3	2
17.	Склонные к правонарушениям	1	1	1	1	2
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	1	1	1	3	2
19.	Кол-во кружков	25	21	15	15	19
20.	Детей, занимающихся в них	96	87	94	94	139
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	96	87	83	83	139
22.	В возрасте от 14 лет	-	87	81	81	-
23.	Кол-во секции	8	7	7	7	1
24.	Детей, занимающихся в них	133	133	130	130	20
25.	Из них: в возрасте до 14 лет	109	109	103	103	11
26.	В возрасте от 14 лет	24	24	22	22	9
27.	По категориям: инвалиды	2	3	1	1	-
28.	Опекаемые	3	3	1	1	-
29.	«группа риска», «трудные» дети	1	1	1	3	1
30.	Из неблагополучных семей	-	-	-	-	1
31.	Семей беженцев и переселенцев	-	-	-	-	-
32.	Детей в них	-	-	-	-	-

Наполняемость классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Количество обучающихся
1	21
2 А	15
2 Б	13
3	27
4	21
5	23
6	21
7	20
8	18
9	19
10	-
11	-

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов – 20

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя	15	1	4

б) по стажу работы:

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
1	-	1	18

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5	6	9

В школе работает 4 методических объединений:

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественнонаучного цикла

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей нравственно-эстетического цикла

Материально-техническая база

Всего кабинетов:

- 12 классов-кабинетов для учебных занятий,
- отдельный спортивный зал с площадью 192 кв.м, прилегающими раздевалками для девочек и мальчиков. В спортивном зале имеется в недостаточном количестве необходимое оборудование. В спортивном зале занимаются не только школьники, но и сельская молодежь;
- комбинированная учебная мастерская (70 кв.м.), оснащенная необходимым оборудованием, инвентарем и материалами для прохождения программы по «Технологии»;
- кабинет химии;
- кабинет математики;
- лингафонный кабинет английского языка;
- кабинет физики;

- кабинет русского языка;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет кубановедения;
- кабинет информатики и ИКТ;
- кабинеты начальной школы.

В школе организовано питание, осуществляется ежедневно горячими завтраками. Охват питанием 80% учащихся.

Площадь школы и пришкольного участка – 2,4га.

Анализ результатов учебной деятельности

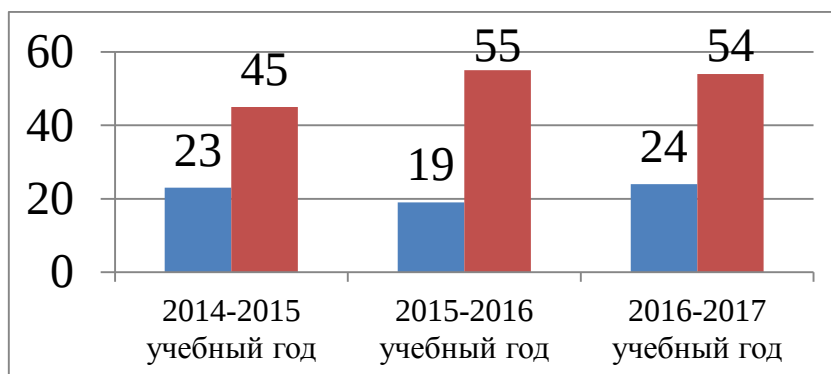
МКОУ СОШ №15 за 2016-2017 учебный год

К обучению в 2016-2017 учебном году приступило 197 обучающихся, на конец года обучались 198 учеников.

Результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года

Уровни образования	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость				
				«5»	«4»	«3»	Условно переведены	н\а
начальное	1	1	21					
	2	2	28	5	11	12		
	3	1	27	1	12	13		1 (8 вид)
	4	1	21	2	7	11		1 (8 вид)
Итого:		5	97/ат. 74	8	30	36	-	2
основное	5	1	23	3	7	11		2 (8 вид)
	6	1	21	3	7	11		
	7	1	20	6	1	13		
	8	1	18	2	5	11		
	9	1	19	2	4	12		1 (8 вид)
Итого:		5	101/ат. 98	16	24	58	-	3
Всего по школе		10	198/ат. 172	24	54	94	0	5

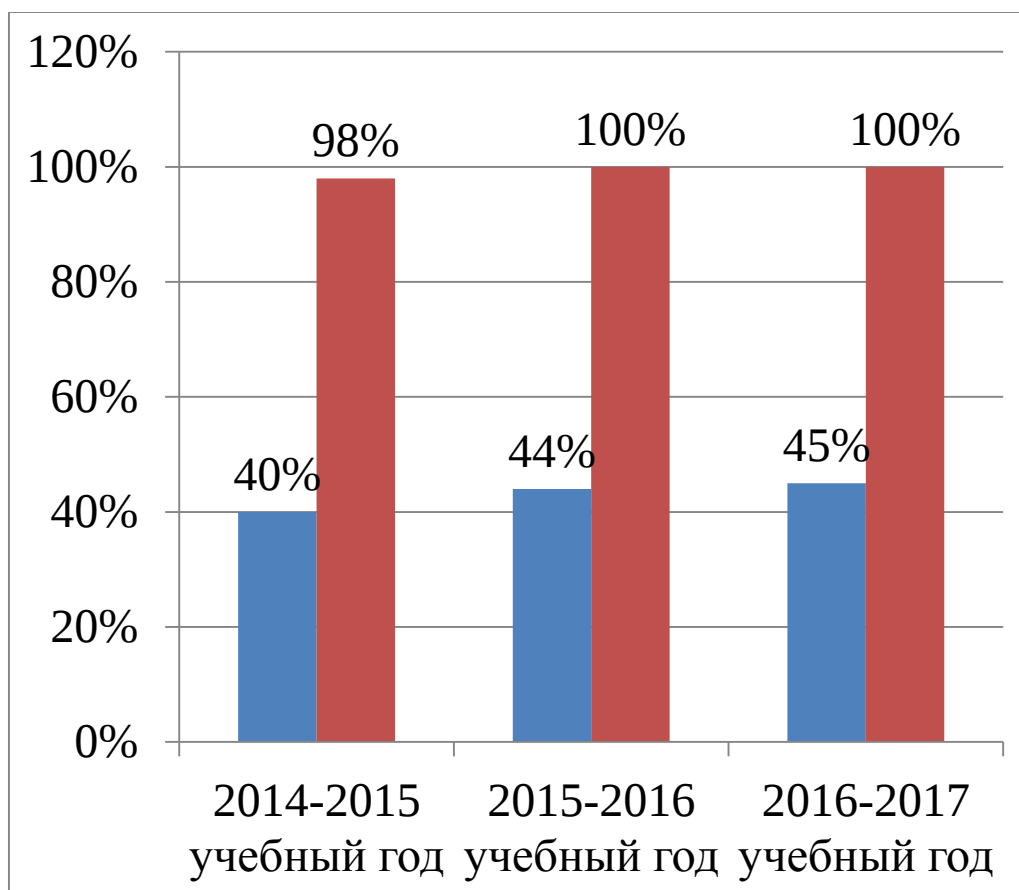
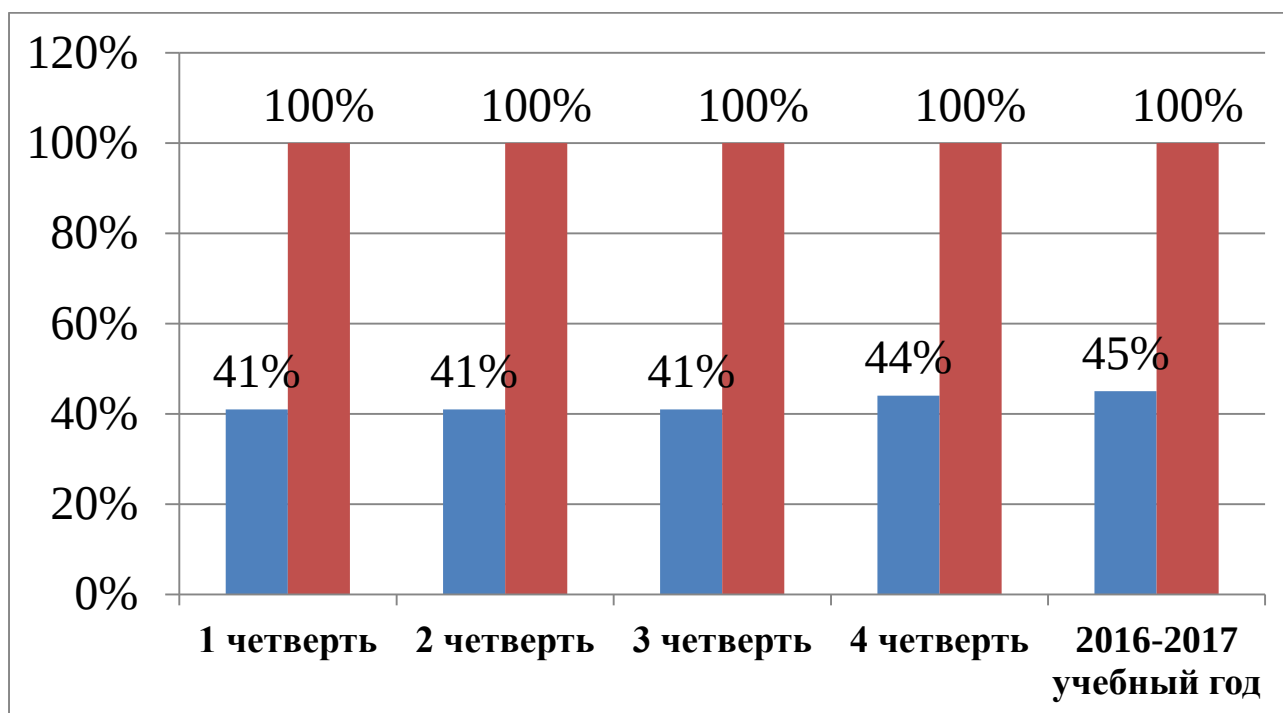
Обучались на «отлично» 24 учащихся (на 5 учащихся больше, чем в 2015-2016 учебном году); на «хорошо и отлично» 54 учащихся (на 1 учащегося меньше, чем в 2015-2016 учебном году).



Успеваемость – 100%

Качество знаний – 45 % (на 1 % выше, чем в 2015-2016 учебном году)

Качество знаний и успеваемость 2016-2017 учебный год



Результаты государственной итоговой аттестации

Показателем качества обучения является государственная итоговая аттестация.

Курс основной общей школы в 2016-2017 учебном году в МКОУ СОШ №15 окончили 18 выпускников 9 класса.

18 обучающихся были допущены к ГИА и сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ.

По результатам успеваемости и государственной итоговой аттестации Бондаренко Т. и Киракосян Ю. получили аттестаты с отличием.

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие:

	Всего сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	% успеваемости по краю	% успеваемости по району	% успеваемости по школе	% качества знаний по краю	% качества знаний по району	% качества знаний по школе
Русский язык	18	0	11	4	3	28,8	29,38	28,94	96,7	97	100	63,5	60	38,9
Математика	18	0	0	17	1	16,1	18,3	18,89	93,7	99	100	64,2	84	100
Обществознание	14	0	2	9	3	26,9	28,55	29,21	99,5	99,8	100	67,1	80,53	85,7
Биология	13	0	5	8	0	25,8	31,1	26,46	99,4	99,5	100	52,1	79	61,5
География	7	0	2	4	1	21,4	22,25	21,71	99,3	100	100	64,2	71,29	71,4

Диаграмма среднего балла ОГЭ-2017 по русскому языку и математике

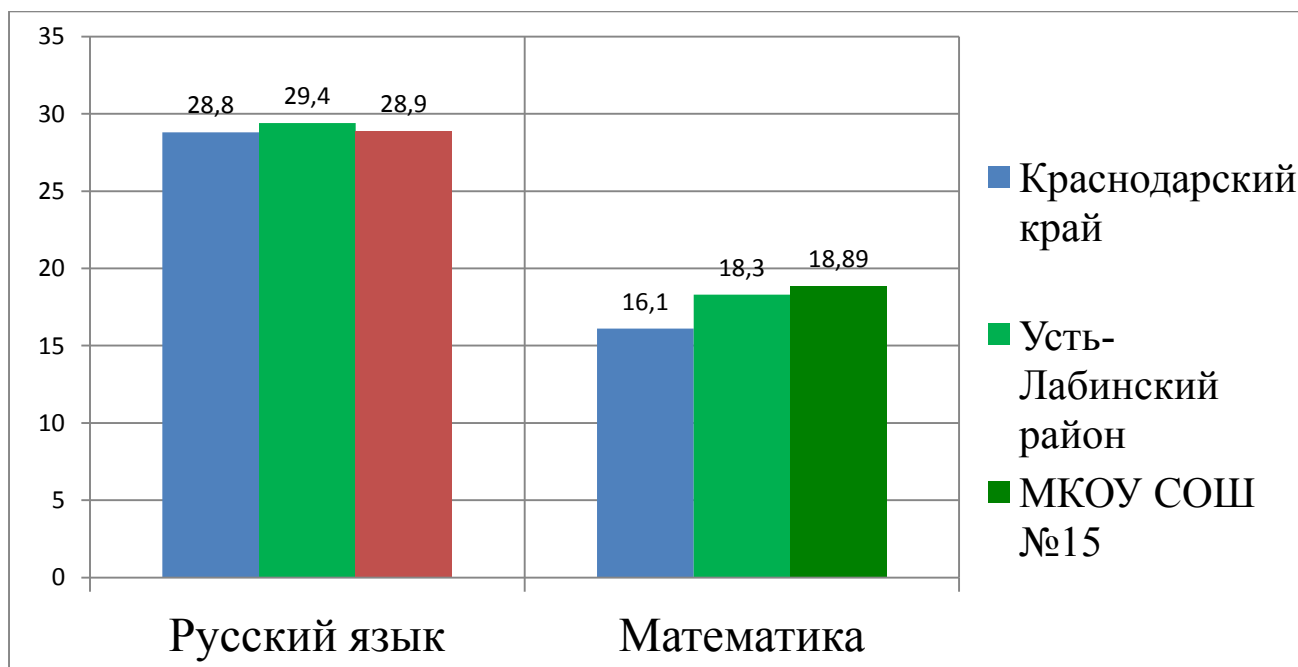
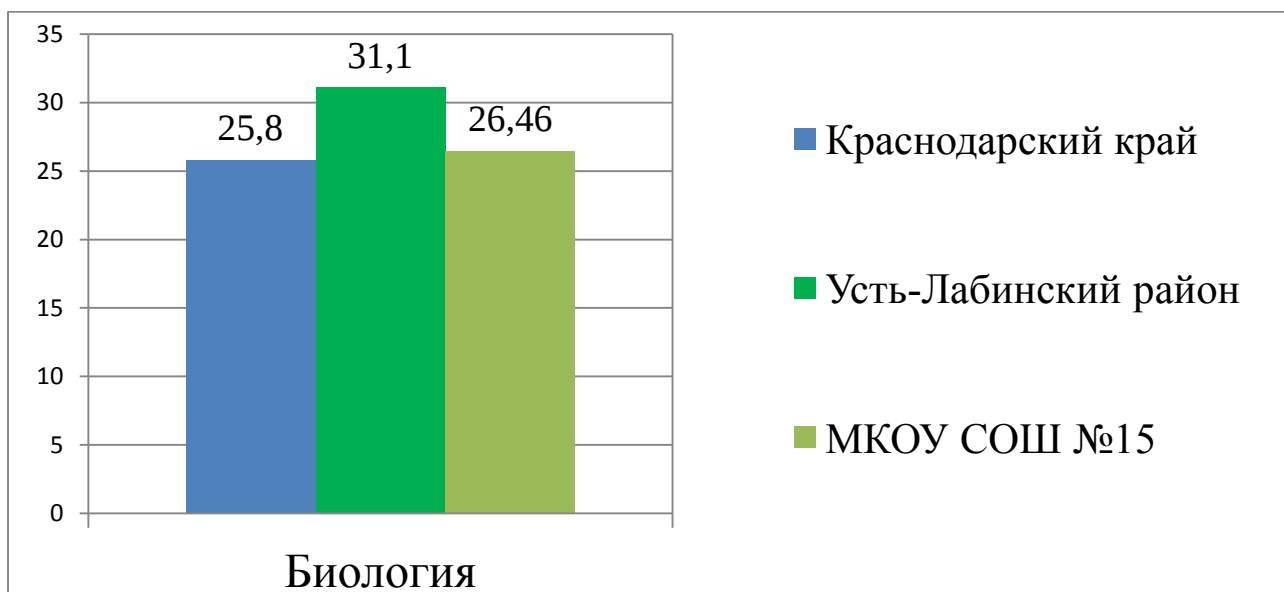
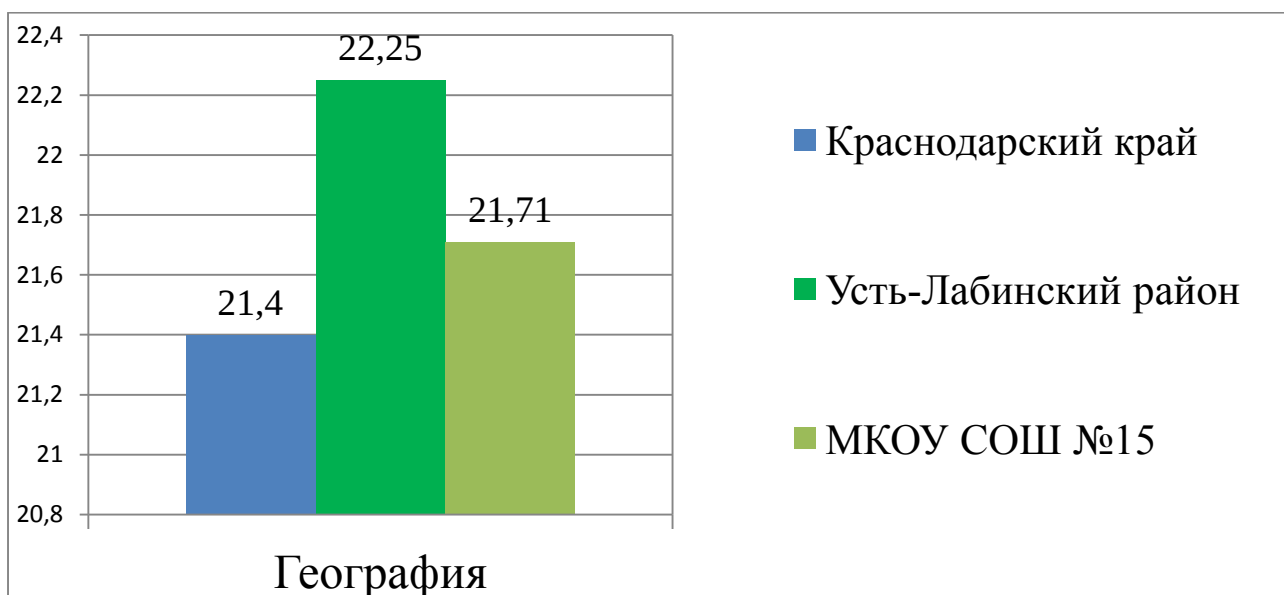
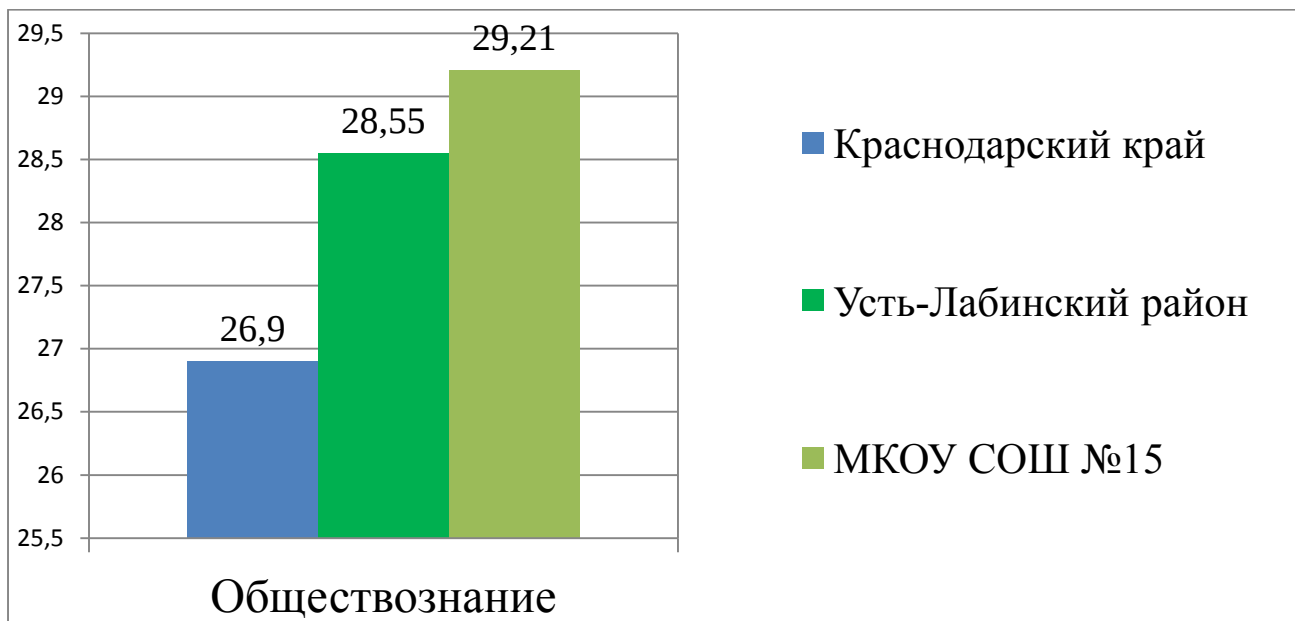


Диаграмма среднего балла ОГЭ-2017 предметов по выбору



Сведения о дальнейшем обучении выпускников 9 класса

№ п/п	ФИ	форма получения среднего образования		
		10 класс	СПО (наименование)	специальность
1	Бондаренко Татьяна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)
2	Бурлуцкий Артур Николаевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
3	Гасанов Алик Исмаилович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
4	Дулькина Надежда Алексеевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
5	Ефремова Людмила Евгеньевна		КУФСИТ, гуманитарный колледж г. Краснодар	Физическая культура (педагог по физической культуре и спорту)
6	Захарова Анастасия Сергеевна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
7	Киракосян Юлия Мгеровна	10 класс МБОУ СОШ №25		
8	Кириллов Артем Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
9	Клочков Виталий Сергеевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
10	Лядкова Анастасия Романовна		ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»	Агрономия (агроном)
11	Лямзин Евгений Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
12	Макарова Кристина Павловна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Документационное обеспечение управления и архивоведение
13	Мкртумова Анастасия Артемовна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)
14	Резникова Виктория Александровна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
15	Тимохина Екатерина Андреевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)
16	Чумак Артем Сергеевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
17	Шестаков Иван Владимирович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
18	Шкарупета Алексей Юрьевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)

Мониторинг результатов ЕГЭ МБОУ СОШ №15

Предмет	Средний тестовый балл				
	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	43,8	66,6 	69,5 	75,3 	-
Математика	20,8	38,4 	Б 15,5	4,5 	-
			П 38,3 	52,33 	-
Биология	34	40,6 	41 	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	42,5	-	46 	-
История	-	-	-	-	-
Обществознание	52,3	55,5 	56,3 	66,3 	-

Творческие достижения обучающихся за последние 3 года

Уровень \ Год	международный	всероссийский	краевой	районный
2014-2015 учебный год	-	-	1	8
2015-2016 учебный год	1	1	3	6
2016-2017 учебный год	-	1	2	6
Итого	1	2	6	20

Награды \ Год	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры
2014-2015 учебный год	-	-	-	7
2015-2016 учебный год	1	-	-	6
2016-2017 учебный год		-	-	7
Итого	1	-	-	20

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ №15 В КРАЕВЫХ, РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	СРОКИ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ	УРОВЕНЬ
1.	сентябрь	Зональные районные соревнования по мини футболу	5,6,8,9 классы, девочки	А.А.Новикова	Муниципальный 1 место
2.	ОКТАБРЬ	Финальные районные соревнования по минифутболу	5-6 кл, 7-8 кл, 9 кл девочки и мальчики	А.А.Новикова	Муниципальный 3 место, 2 место, 1 место.
3.	ноябрь	Конкурс по военно-патриотическому воспитанию на приз маршала Г.К.Жукова	1-9 классы	А.Н.Надеина О.Н.Кочерова А.И.Кузова О.В.Кантемирова	Муниципальный
		Конкурс фоторабот ко Дню матери «Мы вместе»	Лежнева Валерия, 8 класс	Г.А.Тарабрина	Муниципальный
		Конкурс сочинений «Нет тебя дороже»	Лопатина Анастасия, 7 кл	Г.П..Кантемирова	Муниципальный

		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ремесло Богородицы»	Абашкина Ирина, 1класс	Л.А.Гаспарян	Муници- пальный 2место
4.	декабрь	Районные спортивные соревнования по футболу	Юноши, 8-9класс	Гаспарян Э.П.	Муници- пальный
5.	январь	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Волошин Максимильян, 7 кл	Э.Э.Унаниян	Краевой 1место
6.	февраль	Всероссийский конкурс «Рождество Христово»	Волошин Максимильян, Кобелева Виктория, Небыкова Арина, Толкачева Арина	Э.Э.Унаниян	Всероссийс- кий конкурс 1 место, 2 место, 3место
		Письмо-три главных вопроса президенту	Киракосян Юлия	А.Н.Надеина	Муници- пальный
		Конкурс творческих работ «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ляшова Анастасия, 1класс	Л.А.Гаспарян	Муници- пальный
		Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Сосина Ольга, 7 класс	М.Г.Стрельникова	Муници- пальный
		Конкурс творческих работ по экологии	Белоусова Валерия, 8 класс	А.Н.Надеина	Муници- пальный
		Фестиваль военно-патриотической песни «Автомат и гитара»	Маяцкий Владислав Волошин Максимелян	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина Г.П.Кантемирова	Муници- пальный 1 место 2 место
		Районный конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	Ожогов Андрей, 5 класс	Гаспарян Л.А.	Муници- пальный 2 место
7.	март	Конкурс детских рисунков «Моя семья»	Егоров Андрей, 7 класс	М.Г.Стрельникова	Муници- пальный
8.	апрель	Районная выставка детского творчества Соревнования по минифутболу РАЙОННЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Киракосян Юлия- 9 класс, Тимохина Екатерина- 9 класс, Кривцова Елена – 8 класс, Сукиасян Офелия – 8 класс, Шаркова Ксения– 8 класс Тимохин Андрей- 8 класс, Рябцев Владимир– 8 класс, Иванов Иван – 8 класс, Дулькин Сергей– 8 класс, Сосина Ольга 7 кл	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина А.А.НОВИКОВА Л.А.ГАСПАРЯН	Муници- пальный КРАЕВЫЕ, ЗОНАЛЬ- НЫЕ, 3 МЕСТО Муници- пальный 3 место

Структура управления МКОУ СОШ №15

Структура управления школой имеет 4 уровня:

1 уровень – уровень определения стратегических направлений развития школы: директор – Педагогический совет – Управляющий совет. Наличие этих двух коллективных объектов на стратегическом уровне управления позволяет директору объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

2 уровень – уровень тактического управления: заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе.

3 уровень – уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, воспитатели.

4 уровень – уровень учащихся. Ученическое самоуправление организуется через Совет старшеклассников и обеспечивает формирование инициативы, творчества учащихся, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

В структуре управления МКОУ СОШ № 15 имеется **промежуточный уровень**, включающий Методический совет, социально-психологическую службу.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество мест	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	8
Библиотека	20	3
Спортзал	200	8

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	нет

Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 120, используются в образовательном процессе- 115
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество интерактивных комплектов	4 интерактивных комплекса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	8 266
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	33 %
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4,2 %
Количество подписных изданий	12

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	9
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	лицензия на медицинскую деятельность ЛО-23-01-001130 от 05июня 2009 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится

Проблемно-ориентированный анализ

В 2016-2017 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

Повышение качества образования через создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их развития, самореализации и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности для достижения учащимися обязательного уровня по важнейшим приобретенным умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока как основы обучения.
2. Совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы (ГИА-9) и добиться результатов не ниже среднерайонных по всем сдаваемым выпускниками предметам.
3. Совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, и системой основного и дополнительного образования.
4. Стремиться к совершенствованию воспитательной системы школы на основе активизации работы классных руководителей и социальной службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство патриотизма и гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.

Поставленные задачи в основном были реализованы.

1. Качество знаний по школе составило 45%, успеваемость 100%.
2. На ГИА-9 по всем сдаваемым предметам 100 % успеваемость. Хорошие результаты ОГЭ: по математике, обществознанию выше краевого и районного, по русскому языку, географии и биологии выше краевого среднего балла, но ниже районного.

3. За 2016-2017 учебный год 5 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 2 педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.
4. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии. Высокие результаты во Всероссийском конкурсе «Рождество Христово»: 1-3 места, в краевом конкурсе «Рождественская звезда»: 1 место (учитель кубановедения Унанян Э.Э.). Есть победители и призеры краевых и муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (учитель Гаспарян Л.А.), призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» (учителя начальных классов Гаспарян Л.А., Голодникова И.П.). Имеются высокие достижения спортсменов школы: 1-3 места в зональных и финальных районных, краевых, Всероссийских и Международных соревнованиях по мини-футболу и футболу. (Ефремова Людмила, 2 место в Первенстве России по футболу среди девушек, участники международных соревнований по футболу «Кубанская весна»). Также учащиеся школы принимали участие в мероприятиях патриотической направленности, проведенных совместно с КДЦ «Вдохновение» ст. Восточной и сельской библиотекой.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; локальными актами и приказами МКОУ СОШ №15.

Учебный план школы составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ. В нем представлены все рекомендуемые для школы образовательные области, отражены основные направления образовательных программ, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня.

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки). Аттестация учащихся производится со второго класса второй четверти по пятибалльной системе оценок.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

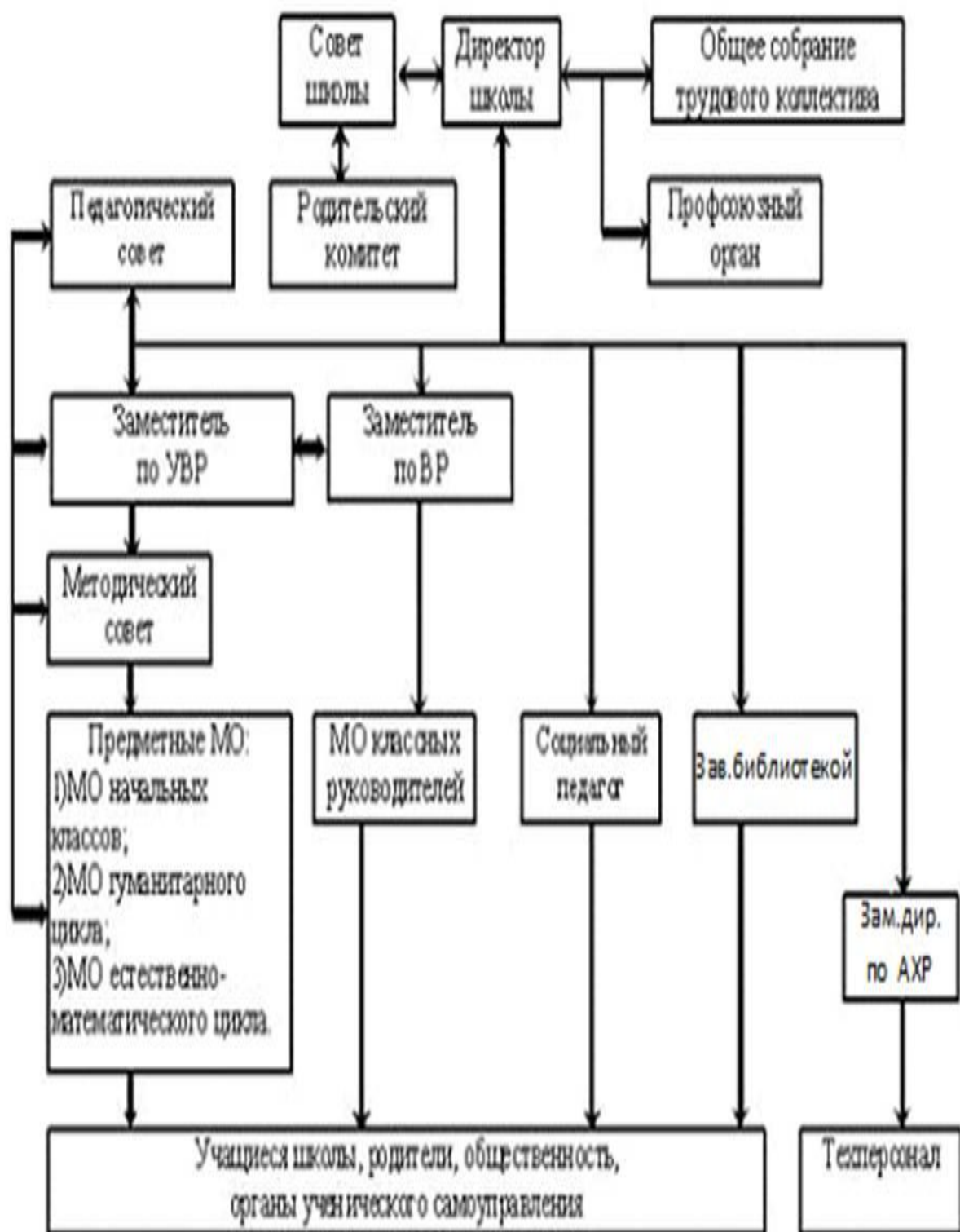
Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

Система управления

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание администрация уделяет созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МКОУ СОШ № 15 приведена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Имеются локальные акты, инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда должностные инструкции для работников школы, приказы и директора школы, протоколы собрания трудового коллектива, управляющего совета школы, педагогического совета, родительских комитетов.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, завхоз.

Структура образовательного учреждения



Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным показателем качественной работы педагогического коллектива является государственная **итоговая** аттестация. Все обучающиеся были допущены и успешно сдали экзамены.

Курс основной общей школы в 2016-2017 учебном году в МКОУ СОШ №15 окончили 18 выпускников 9 класса.

18 обучающихся были допущены к ГИА и сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ.

По результатам успеваемости и государственной итоговой аттестации Бондаренко Т. и Киракосян Ю. получили аттестаты с отличием.

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие:

	Всего сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	% успеваемости по краю	% успеваемости по району	% успеваемости по школе	% качества знаний по краю	% качества знаний по району	% качества знаний по школе
Русский язык	18	0	11	4	3	28,8	29,38	28,94	96,7	97	100	63,5	60	38,9
Математика	18	0	0	17	1	16,1	18,3	18,89	93,7	99	100	64,2	84	100
Обществознание	14	0	2	9	3	26,9	28,55	29,21	99,5	99,8	100	67,1	80,53	85,7
Биология	13	0	5	8	0	25,8	31,1	26,46	99,4	99,5	100	52,1	79	61,5
География	7	0	2	4	1	21,4	22,25	21,71	99,3	100	100	64,2	71,29	71,4

Диаграмма среднего балла ОГЭ-2017 по русскому языку и математике

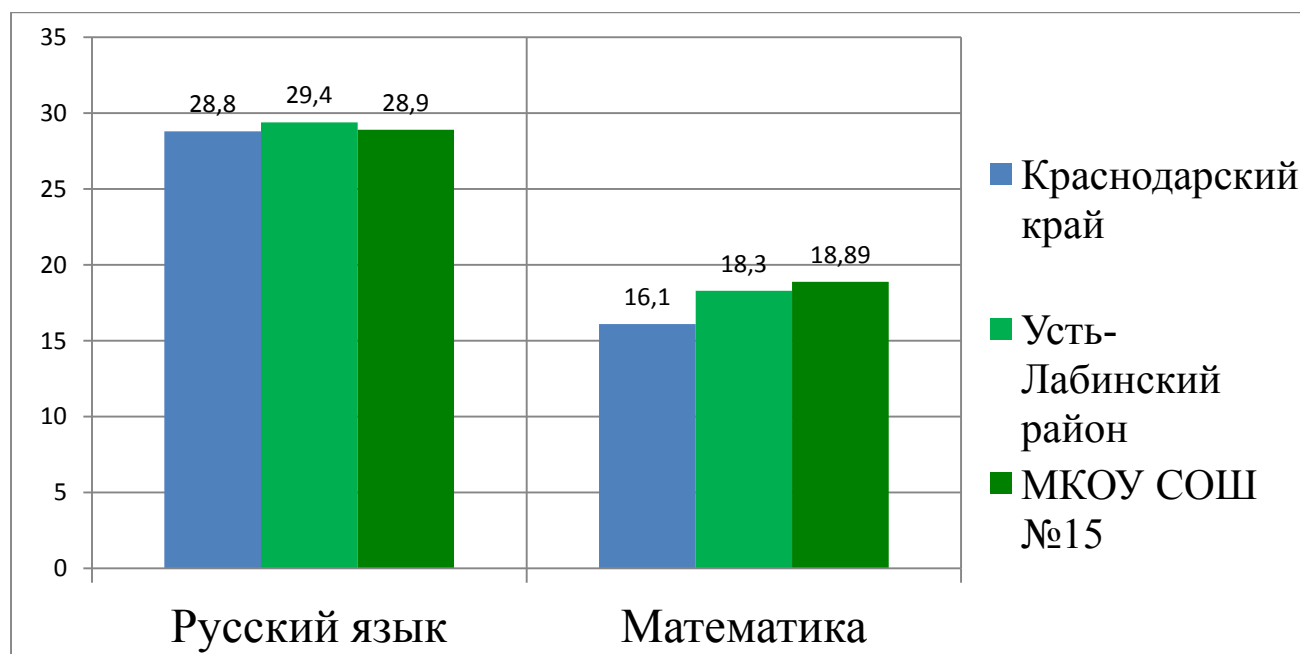
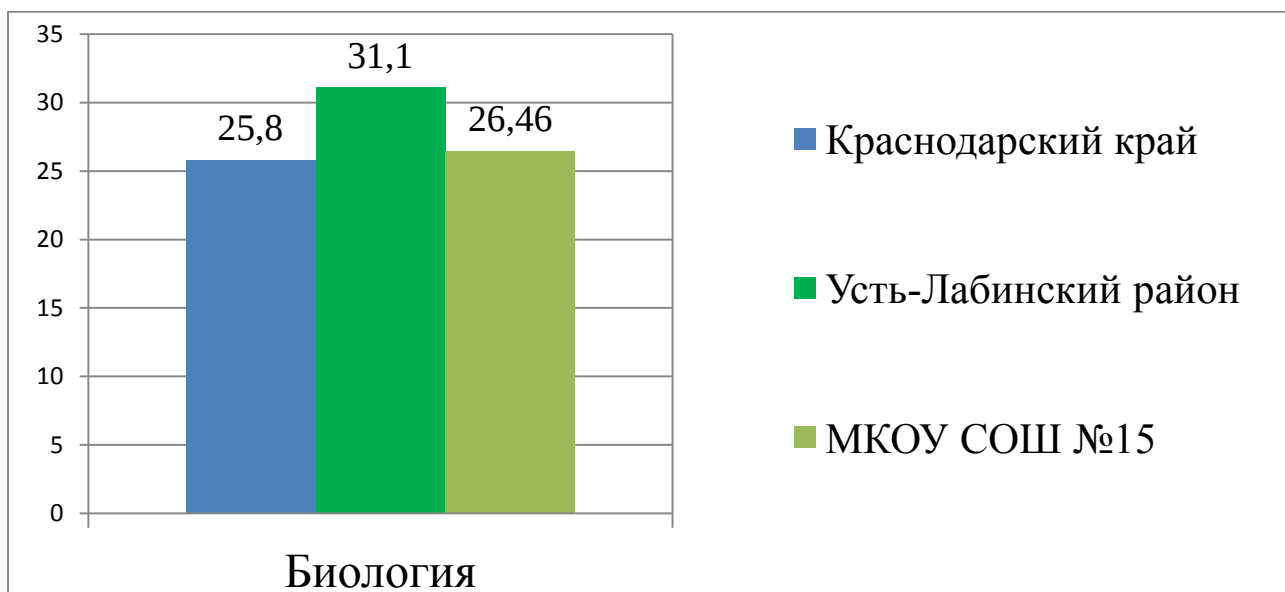
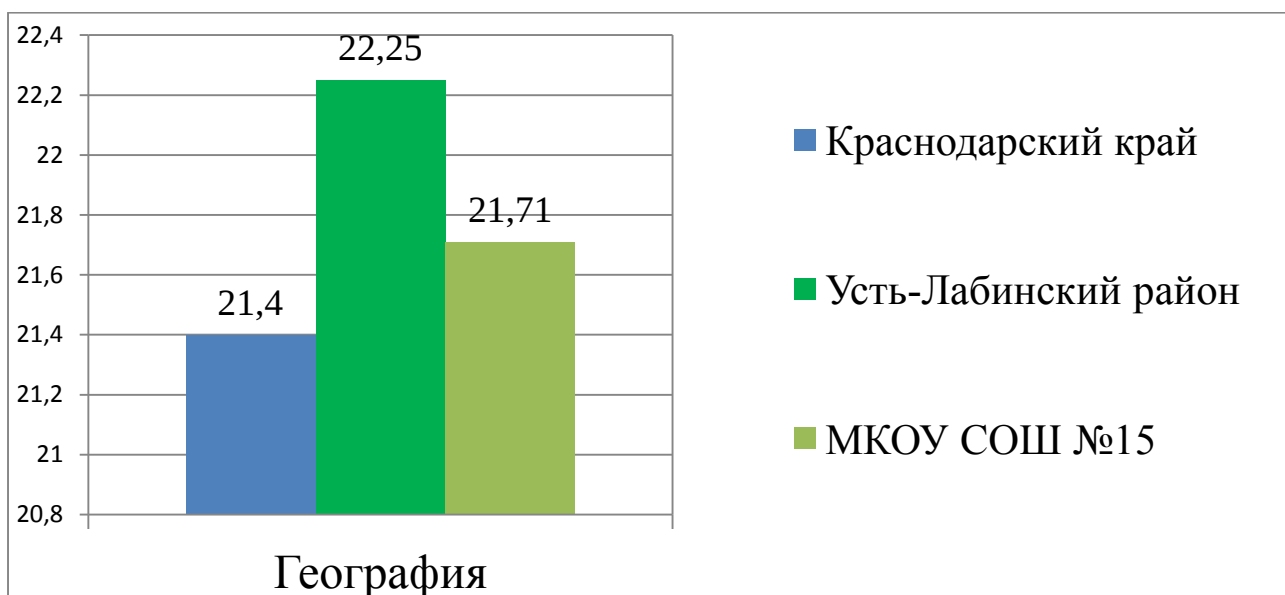
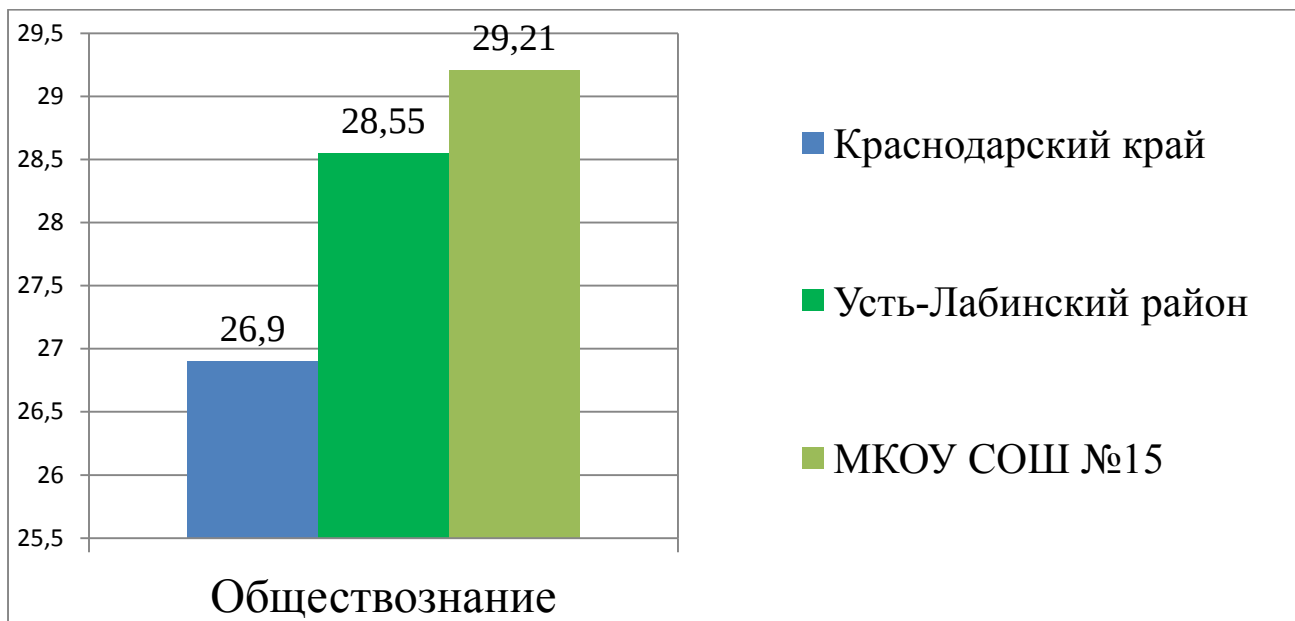


Диаграмма среднего балла ОГЭ-2017 предметов по выбору

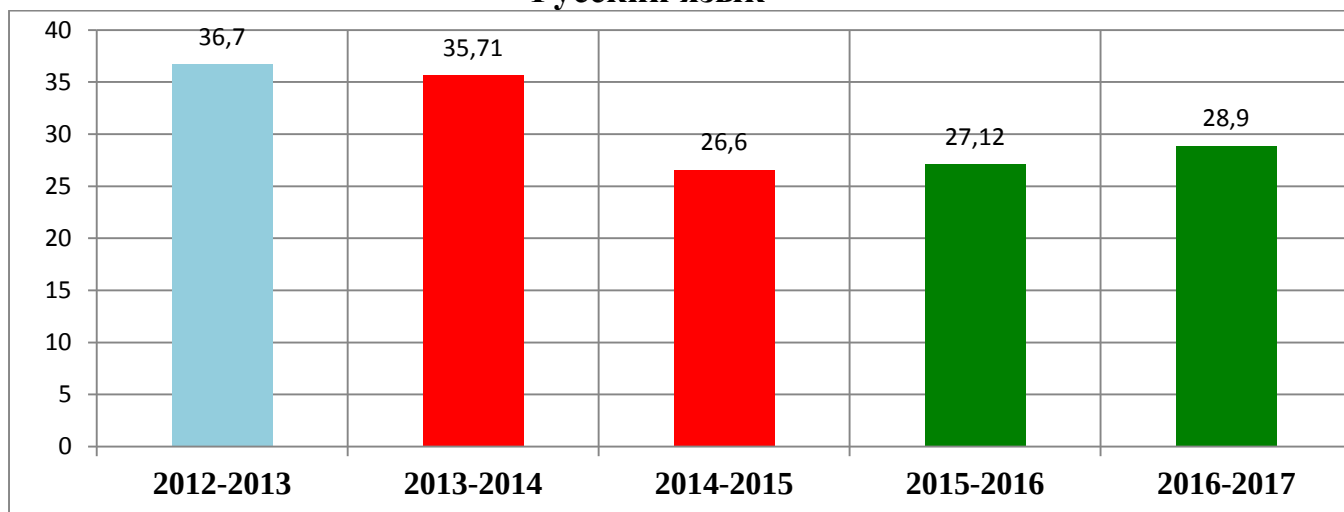


В 2017 году выпускники школы показали результаты **выше краевого и районного** по математике и обществознанию; **ниже районного, но выше краевого** по русскому языку, географии, биологии.

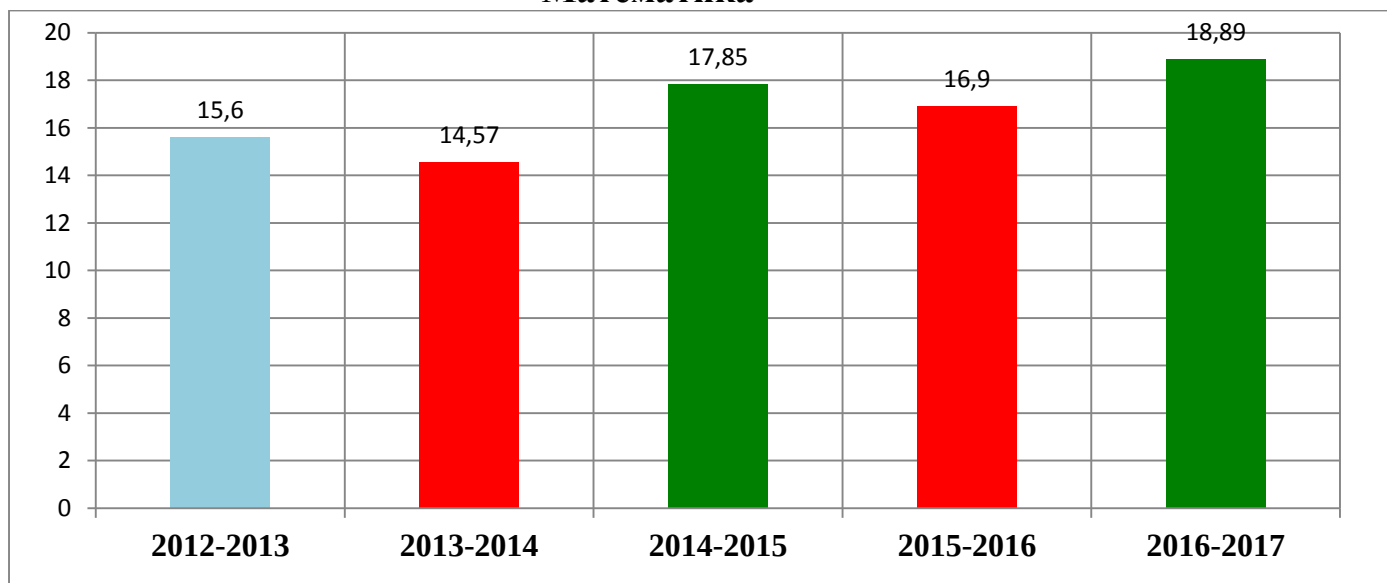
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9

Предмет	Средний балл верных ответов				
	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	36,7 	35,7 	26,6 	27,1 	28,9 
Математика	15,6 	14,57 	17,85 	16,9 	18,89 

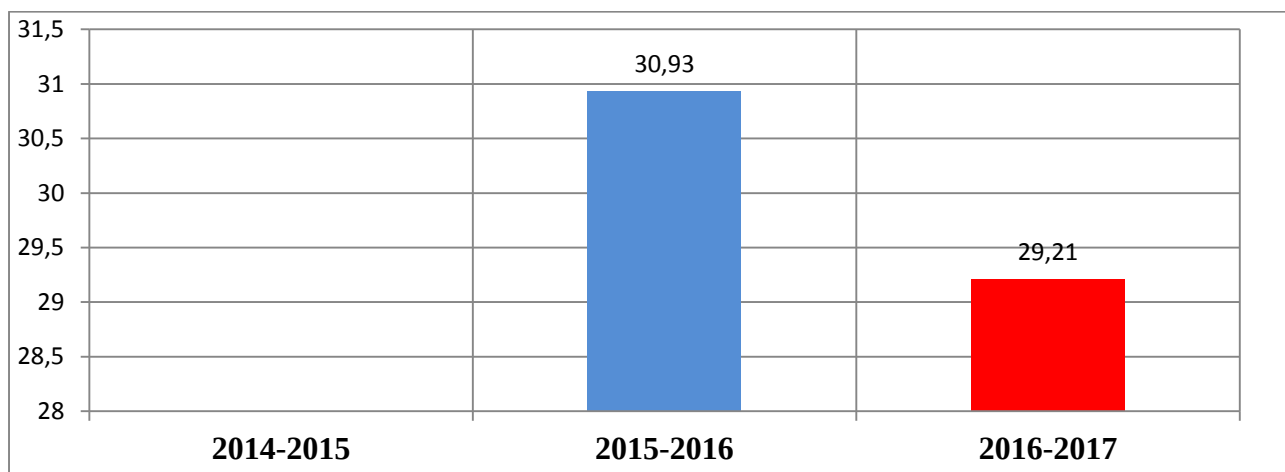
Русский язык



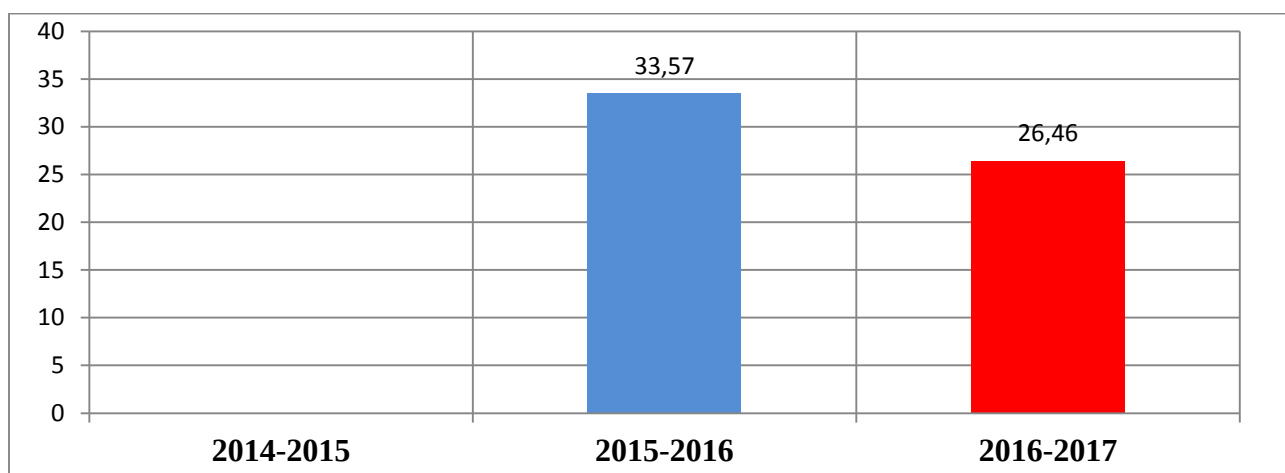
Математика



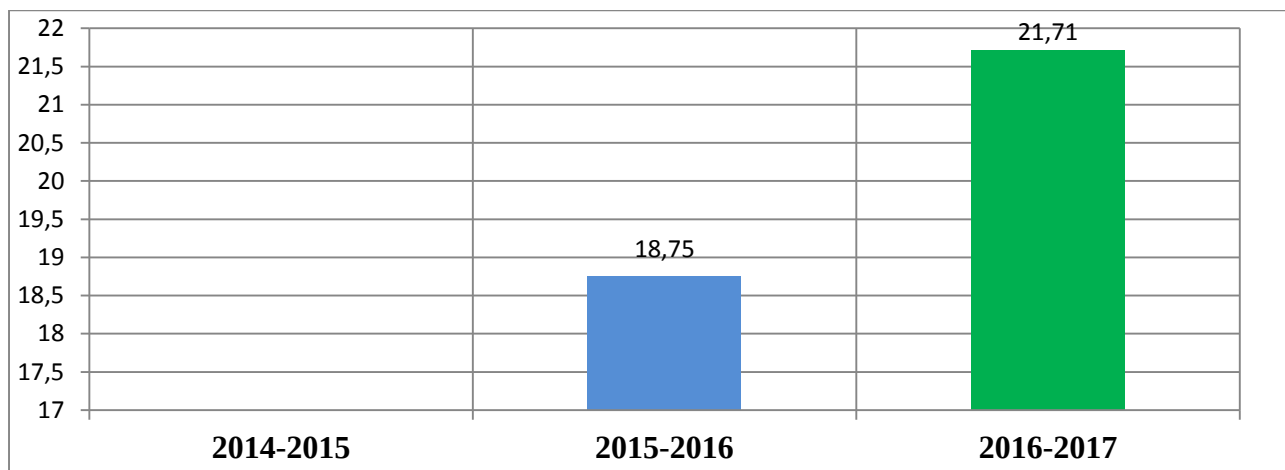
Обществознание



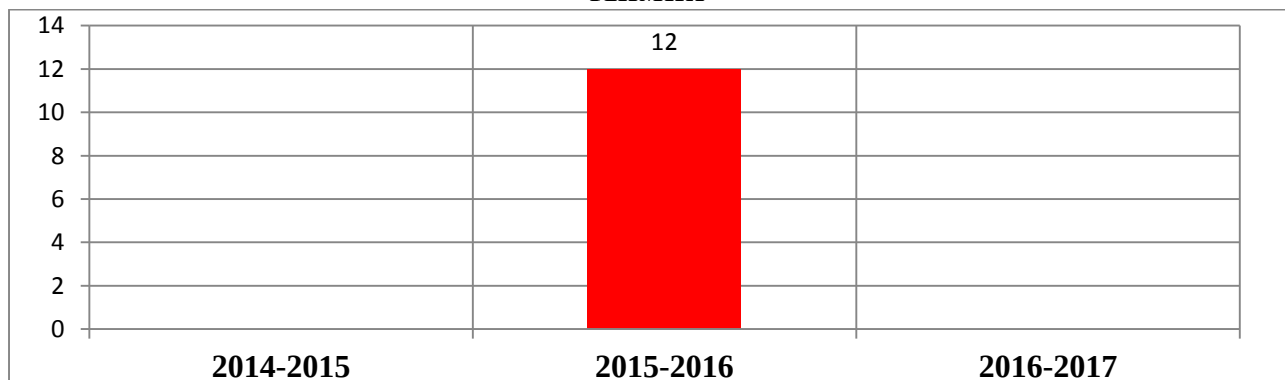
Биология



География



Химия



В 2017 году все 18 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них **две** выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием, Бондаренко Татьяна и Киракосян Юлия.

Анализ результатов ГИА-9 позволил сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками, присутствовали на родительских и классных собраниях. По результатам аттестации за 2016-2017 учебный год по всем предметам качество знаний составило 33 %. Текущие, четвертные оценки соответствуют годовым.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Результативность ОГЭ-2017



Результаты ГИА-9 выпускников 2016-2017 учебного года

ФИ	Оценка за экзамен					Сумма баллов по трем предметам
	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	
Бондаренко Татьяна	5	4	5		5	14
Бурлуцкий Артур	4	4	4	4		12
Гасанов Алик	3	4	4		3	11
Дулькина Надежда	4	4		4	4	12
Ефремова Людмила	3	4	4	4		12
Захарова Анастасия	3	4		3	4	11
Киракосян Юлия	5	5	5	4		15
Кириллов Артем	3	4		3	4	11
Клочков Виталий	3	4	4	3		11
Лядкова анастасия	3	4	4	4		12
Лямзин Евгений	3	4	4		3	11
Макарова Кристина	4	4	4	4		12
Мкртумова Анастасия	3	4	3	3		10
Резникова Виктория	5	4	4	4		13
Тимохина Екатерина	3	4	3	3		10
Чумак Артем	4	4				8
Шестаков Иван	3	4	5		4	12
Шкарупета Алексей	3	4	4	4		12

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса 2016-2017 учебного года и в сумме баллов по трем сдаваемым предметам на ОГЭ все выпускники набрали 10 баллов и более, кроме Чумака Артема (ребенок-инвалид), который сдавал только обязательные предметы. Это достижение в работе педагогического коллектива, так как в школе обучается большое количество детей, для которых русский язык является неродным языком обучения. В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 17 % от общего количества класса детей из национальных семей.

Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечили организованное участие в проведении государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и участии в проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Организация учебного процесса

МКОУ СОШ №15 за 2016-2017 учебный год

К обучению в 2016-2017 учебном году приступило 197 обучающихся, на конец года обучались 198 учеников.

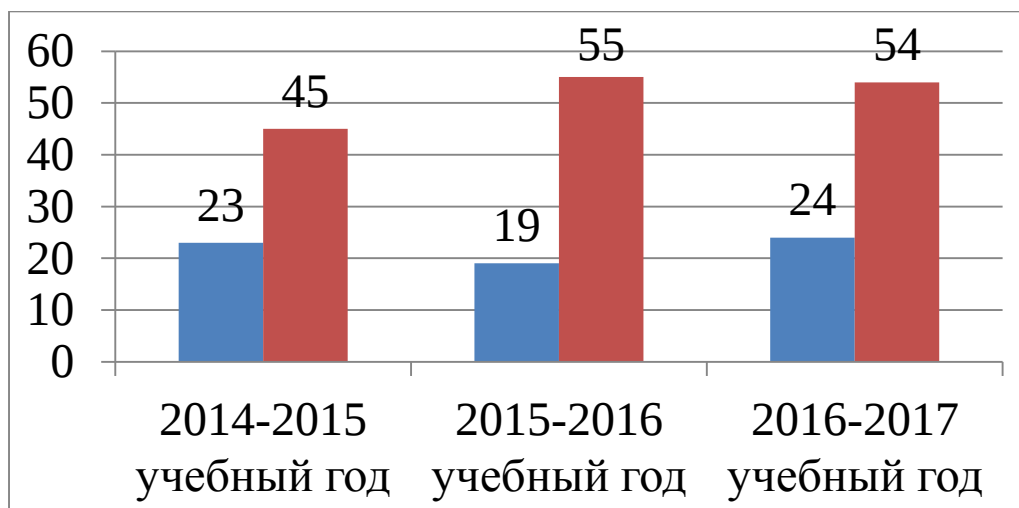
Данные сохранности контингента учащихся.

№	Всего учащихся	2016-2017 уч.г.
1	Начало учебного года	197
2	Конец учебного года	198
3	Прибыло в течение года	6
4	Выбыло в течение года	5
5	Оставлено на повторный год	1

Результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года

Уровни образования	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость				
				«5»	«4»	«3»	Условно переведены	н\а
начальное	1	1	21					
	2	2	28	5	11	12		
	3	1	27	1	12	13		1 (8 вид)
	4	1	21	2	7	11		1 (8 вид)
Итого:		5	97/ат. 74	8	30	36	-	2
основное	5	1	23	3	7	11		2 (8 вид)
	6	1	21	3	7	11		
	7	1	20	6	1	13		
	8	1	18	2	5	11		
	9	1	19	2	4	12		1 (8 вид)
Итого:		5	101/ат. 98	16	24	58	-	3
Всего по школе		10	198/ат. 172	24	54	94	0	5

Обучались на «отлично» 24 учащихся (на 5 учащихся больше, чем в 2015-2016 учебном году); на «хорошо и отлично» 54 учащихся (на 1 учащегося меньше, чем в 2015-2016 учебном году).



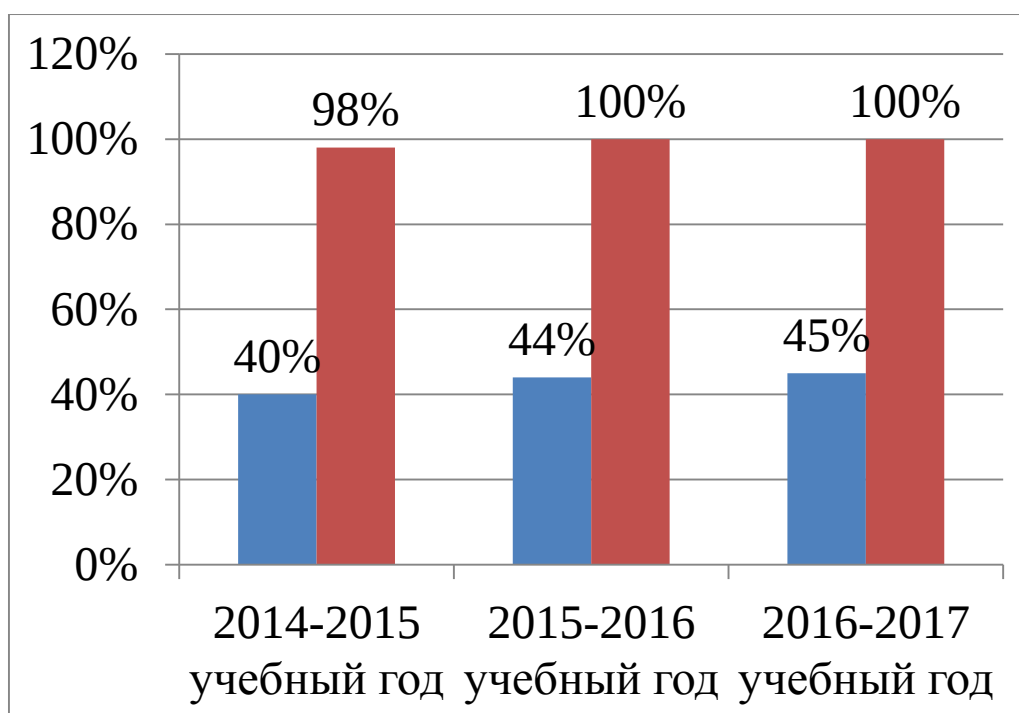
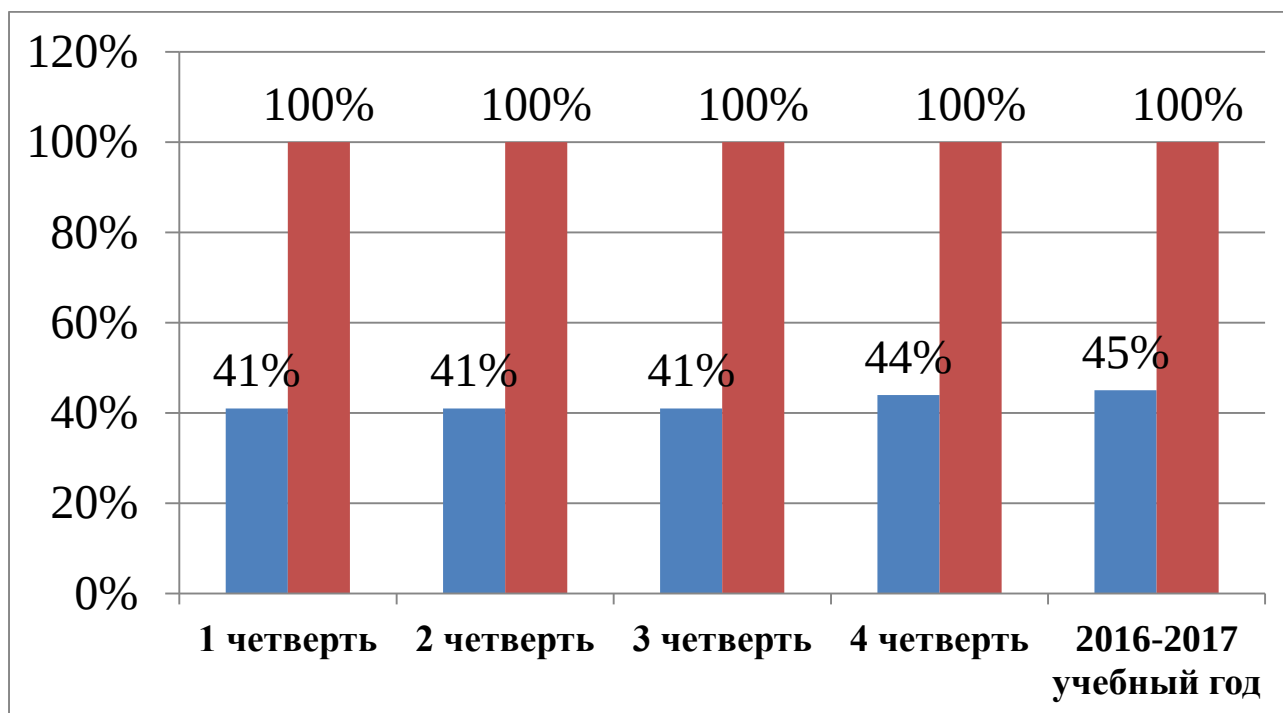
Успеваемость – 100%

Качество знаний – 45 % (на 1 % выше, чем в 2015-2016 учебном году)

Резерв школы:

– 6 учащихся, которые окончили 2016-2017 учебный год с одной «4».

Качество знаний и успеваемость 2016-2017 учебный год



Сравнительный анализ качества знаний по годам

Классный руководитель	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	
Розбаш В.В.			1 а	60	2 а
Голодникова И.П.			1 б	54	2 б
Розбаш А.Е.		2	56	50 ↓	3
Кузова А.И.	38	3	42 ↑	45 ↑	4
Гаспарян Л.А.	46	4	44 ↓	48 ↑	5
Гаспарян А.П.	42	5	50 ↑	48 ↓	6
Надеина А.Н.	43	6	40 ↓	35 ↓	7
Тарабрина Г.А.	47	7	32 ↓	39 ↑	8
Кочерова О.Н.	30	8	32 ↑	33 ↑	9
Новикова А.А.	35	9	41 ↑		
Анушян Э.Э.	25	10	100 ↑		
Кантемирова О.В.	43	11	67 ↑		

Анализ данных таблицы показывает следующее: по сравнению с предыдущим годом уровень качества знаний увеличился в 4, 5, 8, 9 классах; в 3, 6, 7 классах произошло незначительное снижение годовых результатов.

Повышение качества знаний показал при переходе учащихся из начальной школы в основную 5 класс - **рост на 4 %**. Причинами сложившейся ситуации является хорошая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы в среднее звено при трудностях адаптационного периода. Снижение качества знаний в 6, 7-х классах связано с особенностями подросткового периода, слабой учебной мотивации у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Школьный показатель качества знаний составил: **45 %**

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Успеваемость/ качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	
1	20	21	0	0	0	0	0	–
2 А	15	15	3	6	0	6	0	–
2 Б	14	13	2	5	0	6	0	100/54
3	25	27	1	12	2	13	0	100/50
4	18	21	2	7	1	11	0	100/45
Итого	92	97/атт. 74	8	30	3	36	0	100/51
5	23	23	3	7	0	11	0	100/48
6	24	21	3	7	1	11	0	100/48
7	20	20	6	1	1	13	0	100/35
8	19	18	2	5	1	11	0	100/39
9	19	19	2	4	0	12	0	100/33
Итого	105	101/атт. 98	16	24	3	58	0	100/41
Всего	197	198/атт. 172	24	54	6	94	0	100/45

Сравнительный анализ качества знаний в каждой параллели классов позволил выделить классы с наиболее высоким и наиболее низким показателем.

Класс-сы	% качества знаний (самый <u>высокий</u> показатель в школе)	класс (кл.руководитель)	% качества знаний (самый <u>низкий</u> показатель в школе)	класс (кл.руководитель)
2 а	60	В.В.Розбаш		
2 б	54	И.П.Голодникова		
3	50	А.Е.Розбаш		
4	45	А.И.Кузова		
5	48	О.В.Кантемирова		
6	48	А.П.Гаспарян		
7			35	А.Н.Надеина
8			39	Г.А.Тарабрина
9			33	О.Н.Кочерова

Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч. г.	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Всего учащихся	93	92	13	99	99	4	92	105
Отличников	7	16	0	6	13	0	8	16
Хорошистов	21	18	6	26	26	3	30	24
% качества	42 %	37 %	46 %	48 %	39 %	75 %	51 %	41%

 - понижение

 - повышение

Показатель качества знаний выше в начальной школе, чем в 5-9 классах.

Во-первых, наблюдая динамику качества знаний в начальной школе, можно говорить об устойчивой тенденции роста мотивации к обучению младших учащихся.

Во-вторых, следует отметить незначительное уменьшение числа мотивированных учащихся старшей школы.

Работа по повышению качества обучения в прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена на первый план: проводился мониторинг ЗУН учащихся в течение года, изучались психологические критерии познавательной сферы; анализировалось соблюдение принципа преемственности в обучении, систематически велась работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной ступени обучения на другую.

Увеличилось количество отличников.

Снижение качества знаний в 7, 8-х классах связано с особенностями подросткового периода, слабой учебной мотивацией у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать систему индивидуальной работы с учащимися, организацию системы дополнительных занятий.

Выводы и предложения:

1. Руководителям ШМО рассмотреть систему индивидуальной работы с учащимися.
2. Учителям начальной школы и учителям-предметникам осуществлять взаимопосещение уроков с начала учебного года.
3. Учителям начальной школы продолжить проведение проверки КР учащихся с привлечением учителей-предметников среднего звена.
4. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся (8,9 классы, классные руководители Надеина А.Н., Тарабрина Г.А.), контроль преподавания английского языка, русского языка, биологии и географии.

Востребованность выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися 9 класса.

№ п/п	ФИ	форма получения среднего образования		
		10 класс	СПО (наименование)	специальность
1	Бондаренко Татьяна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Учитель начальных классов
2	Бурлуцкий Артур Николаевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
3	Гасанов Алик Исмаилович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
4	Дулькина Надежда Алексеевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
5	Ефремова Людмила Евгеньевна		КУФСИТ, гуманитарный колледж г. Краснодар	Педагог по физической культуре и спорту)
6	Захарова Анастасия Сергеевна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
7	Киракосян Юлия Мгеровна	10 класс МБОУ СОШ №25		
8	Кириллов Артем Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
9	Клочков Виталий Сергеевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
10	Лядкова Анастасия Романовна		ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»	Агрономия (агроном)
11	Лямзин Евгений Юрьевич		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
12	Макарова Кристина Павловна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Документационное обеспечение управления и архивоведение
13	Мкртумова Анастасия Артемовна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста)
14	Резникова Виктория Александровна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Повар, кондитер
15	Тимохина Екатерина Андреевна		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)
16	Чумак Артем Сергеевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Гостиничный сервис (менеджер)
17	Шестаков Иван Владимирович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум»	Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
18	Шкарупета Алексей Юрьевич		ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	Право и организация социального обеспечения (юрист)

Мониторинг поступления

Год	Количество выпускников 9-х классов, чел			Количество выпускников 11-х классов		
	всего	Из них поступило в 10 класс	Из них поступило в СПО(колледжи, техникумы, училища)	всего	Из них поступило в ВУЗы на бюджетной основе	Из них поступило в ВУЗы на коммерческой основе
2011	17	5	6	15	6	-
2012	18	8	6	8	4	1
2013	14	7	3	5	2	-
2014	25	7	15	6	3	-
2015	13	4	9	6	3	2
2016	18	3	9	3	1	2
2017	18	1	17	0	-	-

Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов Усть-Лабинского района.

Работа методической службы школы в 2016-2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации;
3. Работа над методической темой «Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся»;
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки способных учащихся;
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования;
8. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Педагоги школы получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В соответствии с планом методико - практической поддержки и обучения учителей МБОУ СОШ № 15 в 2016-2017 уч.г. были проведены:

Обучающие семинары - Современные образовательные технологии (СОТ) деятельностного типа и их использование при реализации ФГОС НОО; Использование ЦОР и ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности; Проектная деятельность учителя - творческая площадка;

Практические семинары - Обучение педагогов различным способам овладения ИК технологиями для создания и ведения электронного портфолио, для создания и работы с электронной почтой, работы в РР для создания презентаций; Использование видеотехнологий на занятиях по развитию речи.

Выводы: семинары проходили в нестандартной форме, имели практическую направленность; в работе семинаров и педсоветов принимали участие учащиеся и их родители, семинары значительно способствовали повышению уровня и качества проведения уроков педагогами.

Задачи: продолжить работу семинаров в нетрадиционной форме; вовлекать к проведению семинаров большее количество учителей-предметников.

4. Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В школе создано 4 методических объединения: МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО нравственно-эстетического цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи

учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа методических объединений, как и работа всех подразделений школы, была направлена на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО: Самообразование как основа успешной работы учителя.

Итоги мониторинга учебного процесса.

Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.

Особенности перехода на стандарты нового поколения (ФГОС).

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

Компетентностный подход посредством использования групповых методов обучения.

В рамках работы ШМО педагоги посещали открытые уроки друг друга.

Цели открытых уроков:

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;

- обмен профессиональным опытом;
- аттестация учителя.

Открытые уроки и внеурочные занятия в основном проводились в рамках предметных недель, практических семинаров. Были посещены уроки 7 учителей. Большинство из них проводилось в соответствии с требованиями ФГОС. Однако анализ посещенных уроков и внеурочных занятий показал, что не все учителя соблюдают эти требования. Были выявлены следующие недостатки:

- тему и цели урока определяет сам учитель, не привлекая учащихся;
- не всегда подводится итог уроку (достигнуты ли поставленные цели);
- не всегда обеспечена мотивация изучения данной темы, нет связи с жизнью (где можно на практике применить знания и умения);
- учителя в большинстве применяют репродуктивную деятельность на уроке («прочитай», «перескажи», «повтори» вместо поисковой («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»);
- не на каждом уроке проводится самостоятельная работа учащихся; иногда деятельность учителя преобладает над деятельностью учеников, а не наоборот);
- среди диалоговых форм общения у многих преобладает форма «учитель – ученик»;
- на большинстве уроков преобладает фронтальная работа (вместо сочетания с групповой, в парах, индивидуальной);
- не все учителя применяют дифференцированное обучение (задания для детей разного уровня обученности);
- не все учителя формируют навыки самоконтроля и самооценки.

Вместе с тем можно выделить и положительные моменты анализа уроков и внеурочных занятий:

- все уроки соответствуют требованиям программы, КТП;
- учителя используют ИКТ и наглядность, оборудование кабинетов в достаточном количестве;
- наблюдается связь изучаемого материала с ранее изученным и межпредметные связи;
- учтены учителем уровень развития учащихся, их возрастные особенности;
- учителя владеют материалом, наблюдается научная правильность его освещения;
- большинство учителей, особенно начальной школы, проводят уроки в нестандартной форме, используют игровые технологии, создают проблемные ситуации на уроке.

Проблема – недостаточный профессиональный опыт ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Выводы: необходимо запланировать практические семинары по проведению урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС; обмениваться опытом работы на муниципальных мероприятиях; организовать взаимопосещение уроков коллег своей школы; посещать уроки коллег из других школ Усть-Лабинского района.

Предметные недели в школе - один из традиционных видов работы школы, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть

свой творческий потенциал. Однако из-за перегруженности мероприятиями по плану школы, района, края качество проведения предметных недель снижается. Традиционно на высоком методическом уровне проводится Неделя русского языка учителями Г.П. Кантемировой, О.В. Кантемировой. В рамках Недели проходили мероприятия: открытые нетрадиционные уроки, литературные вечера, олимпиады, экскурсии.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- скорректировать график проведения школьных предметных недель в соответствии с региональным;- каждому методическому объединению организовать в рамках предметной недели общешкольное внеклассное мероприятие.

4.1. Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Участие в профессиональных конкурсах педагогов не используется учителями школы в полной мере с целью повышения профессионального уровня. В 2015-2016 уч.г. О.Н. Кочерова стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», победителем краевого конкурса «Проектная деятельность учителей гуманитарного цикла школьных наук».

Выводы: низок процент участия и результативности профессиональных конкурсов педагогов. В таких мероприятиях педагоги принимают участие неохотно. Совсем не приняли участие в Конкурсе лучших учителей на денежное поощрение.

Проблема: недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.

Задачи: необходимо повысить мотивацию учителей в данной области. В начале учебного года наметить кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах, создать творческую группу по подготовке к этим мероприятиям.

5. Педагогические советы

Цель анализа: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, сочетающий функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематика педагогических советов МБОУ СОШ № 15

в 2016-2017 учебном году

- I. Итоги работы школы за 2015-2016уч.г.
МБОУ СОШ № 15 Усть-Лабинского района - территория инноваций (сентябрь)
- II. **Первые итоги введения ФГОС ОО: перспективы и проблемы (ноябрь)**
- III. Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации проектной и исследовательской деятельности (январь)
- IV. Анализ результативности качества образования по итогам завершения учебного 2016-2017 года. Об окончании и результативности освоения учащимися 9 класса образовательных программ. О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы.
О переводе учащихся 1-8, 10 классов
О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
(май)
- V. О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы.
- VI. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класс

Кроме запланированных были проведены малые педсоветы с участием родителей, учащихся и учителей, работающих в 9 классе по вопросам успеваемости и посещаемости.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Тематические педсоветы были проведены в нестандартных формах, использовались такие активные формы как деловая и ролевая игра, работа в творческих микрогруппах с приглашением учащихся, родителей, общественности.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, отражала проблемные вопросы образовательной деятельности школы.

Задачи: продолжить использование активных форм проведения педагогических советов в нестандартных формах, привлекать родителей, учащихся, представителей ОПДН, медицинских работников и др.

6. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы (утверждена на педагогическом совете школы (протокол № 3 от 5 ноября 2004 года), цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

По плану работы с одарёнными и способными учащимися в МБОУ СОШ № 15 в 2016-2017 уч.г. основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- внеурочные развивающие занятия в 1 - 5-х классах;
- научное общество учащихся «ЭРУДИТ»;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с планом школы в 2016-2017 учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в научно-практической конференции «Я - исследователь». Итоги: 1 учащийся – победитель (Кобелева В. -4 кл); 2 учащихся 2 кл. стали призёрами, 2 учащихся 1кл. –лауреатами.

Участие во Всероссийской олимпиаде для школьников состоит из этапов: школьный, муниципальный, зональный, региональный.

Школьный этап (2016-2017уч.г.)показал, что учащиеся с интересом, охотно принимают участие в предметных олимпиадах:

Число обучающихся в МО			Школьный этап (5-11 классы)					
5-6 классы	7-8 классы	9 класс	Участники		Призеры		Победители	
			Количество участия	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами и	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
40	38	1	108	58	25	14	15	10

Проблема: невысокий процент призёров и отсутствие победителей на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады для школьников младшего, среднего, старшего уровней.

Выводы: учителями недостаточно планомерно проводится работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Задачи: учителям-предметникам создать базу данных одаренных детей по его предмету, разработать план работы с одаренными детьми, предоставлять отчет о работе каждую четверть на ШМО, провести на школьном уровне семинар «Система работы с одаренными детьми»; руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на региональном уровне и определить меры.

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности и влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №15. В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации.

В учебно-воспитательном процессе в МБОУ СОШ №15 в 2015-2016 уч.г. участвовали 32 педагогических работника, из них:

администрация – 3; педагогические работники – 16 ; внешние совместители – 2(категории - 1 высшая, 1 соответствие), (образование – 1 высшее, 1 средне-специальное); УВП – 4; МОП – 7.

1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Не полное высшее	Среднее специальное
20	15	1	4

2. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	1	3	1	3	2	8

3. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2015 -2016 уч.г.	
	кол-во	%
моложе 25 лет	1 чел.	5
25-35 лет	4 чел	20
35-50 лет	6 чел.	30
старше 50 лет	9 чел.	45

Наличие соответствующего преподаваемому предмету педагогического образования – 11. Учителя начальной школы Гаспарян Л.А., Кузова А.И., Розбаш В.В., Розбаш А.Е. во втором полугодии приступили к занятиям , организованным ИРО КК, для получения квалификации соответствующей преподаваемому предмету – учитель начальных классов.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2.2. Аттестация педагогических работников

Цель анализа: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором

помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, перспективный график аттестации, перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников; образец заявления; приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационной категории успешно прошли все педагоги, подавшие заявление.

4. Педагогический состав по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
20	5	6	9
Итого: % от общего числа работающих	25	30	45

Вывод: аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда и результатов всей школы.

Проблема: анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество учителей, аттестующихся на первую и высшую категории, увеличивается. Однако довольно высока доля педагогов, прошедших аттестацию с целью соответствия занимаемой должности. Среди них учителя пенсионного возраста, педагоги, не имеющие результатов для установления первой и высшей категории, имеющие низкую мотивацию для аттестации.

Задачи: учителям, кроме преподавания уроков необходимо активно участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать опыт работы, повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием.

2.3. Курсовая подготовка

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО КК проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также в связи с переходом на обучение в 1-4 классах и в 5-6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Выполнение плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по введению и реализации в начальных, 5 - 6 классах ФГОС НОО, ООО в 2015/2016 учебном году в МБОУ СОШ № 15 позволило пройти обучение 9 педагогам школы.

Выводы: обучение на курсах в ИРО КК учителя школы проходят сверх плана. Все учителя, планирующие работать в 1-4-х и 5-6-х классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог и школы получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В соответствии с планом методико - практической поддержки и обучения учителей МБОУ СОШ № 15 в 2015-2016 уч.г. были проведены:

Обучающие семинары - Современные образовательные технологии (СОТ) деятельностного типа и их использование при реализации ФГОС НОО; Использование ЦОР и ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности; Проектная деятельность учителя - творческая площадка;

Практические семинары - Обучение педагогов различным способам овладения ИК технологиями для создания и ведения электронного портфолио, для создания и работы с электронной почтой, работы в РР для создания презентаций; Использование видеотехнологий на занятиях по развитию речи.

Выводы: семинары проходили в нестандартной форме, имели практическую направленность; в работе семинаров и педсоветов принимали участие учащиеся и их родители, семинары значительно способствовали повышению уровня и качества проведения уроков педагогами.

Задачи: продолжить работу семинаров в нетрадиционной форме; вовлекать к проведению семинаров большее количество учителей-предметников.

4. Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В школе создано 4 методических объединений: МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей начальных классов; МО нравственно-эстетического цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа методических объединений, как и работа всех подразделений школы, была направлена на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки. В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО: Самообразование как основа успешной работы учителя.

Итоги мониторинга учебного процесса.

Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.

Особенности перехода на стандарты нового поколения (ФГОС).

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

Компетентностный подход посредством использования групповых методов обучения.

В рамках работы ШМО педагоги посещали открытые уроки друг друга.

Цели открытых уроков:

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- обмен профессиональным опытом;
- аттестация учителя.

Открытые уроки и внеурочные занятия в основном проводились в рамках предметных недель, практических семинаров. Были посещены уроки 7 учителей. Большинство из них проводилось в соответствии с требованиями ФГОС. Однако анализ посещенных уроков и внеурочных занятий показал, что не все учителя соблюдают эти требования. Были выявлены следующие недостатки:

- тему и цели урока определяет сам учитель, не привлекая учащихся;
- не всегда подводится итог уроку (достигнуты ли поставленные цели);
- не всегда обеспечена мотивация изучения данной темы, нет связи с жизнью (где можно на практике применить знания и умения);
- учителя в большинстве применяют репродуктивную деятельность на уроке («прочитай», «перескажи», «повтори» вместо поисковой («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»);
- не на каждом уроке проводится самостоятельная работа учащихся; иногда деятельность учителя преобладает над деятельностью учеников, а не наоборот);
- среди диалоговых форм общения у многих преобладает форма «учитель – ученик»;
- на большинстве уроков преобладает фронтальная работа (вместо сочетания с групповой, в парах, индивидуальной);
- не все учителя применяют дифференцированное обучение (задания для детей разного уровня обученности);
- не все учителя формируют навыки самоконтроля и самооценки.

Вместе с тем можно выделить и положительные моменты анализа уроков и внеурочных занятий:

- все уроки соответствуют требованиям программы, КТП;
- учителя используют ИКТ и наглядность, оборудование кабинетов в достаточном количестве;
- наблюдается связь изучаемого материала с ранее изученным и межпредметные связи;
- учтены учителем уровень развития учащихся, их возрастные особенности;
- учителя владеют материалом, наблюдается научная правильность его освещения;
- большинство учителей, особенно начальной школы, проводят уроки в нестандартной форме, используют игровые технологии, создают проблемные ситуации на уроке.

Проблема – недостаточный профессиональный опыт ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОСООО.

Выводы: необходимо запланировать практические семинары по проведению урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС; обмениваться опытом работы на муниципальных мероприятиях; организовать взаимопосещение уроков коллег своей школы; посещать уроки коллег из других школ Усть-Лабинского района.

Предметные недели в школе - один из традиционных видов работы школы, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако из-за перегруженности мероприятиями по плану школы, района, края качество проведения предметных недель снижается.

Традиционно на высоком методическом уровне проводится Неделя русского языка учителями Г.П. Кантемировой, О.В. Кантемировой. В рамках Недели проходили мероприятия: открытые нетрадиционные уроки, литературные вечера, олимпиады, экскурсии.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- скорректировать график проведения школьных предметных недель в соответствии с региональным; - каждому методическому объединению организовать в рамках предметной недели общешкольное внеклассное мероприятие.

4.1. Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Участие в профессиональных конкурсах педагогов не используется учителями школы в полной мере с целью повышения профессионального уровня. В 2015-2016 уч.г. О.Н. Кочерова стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», победителем краевого конкурса «Проектная деятельность учителей гуманитарного цикла школьных наук».

Выводы: низок процент участия и результативности профессиональных конкурсов педагогов. В таких мероприятиях педагоги принимают участие неохотно. Совсем не приняли участие в Конкурсе лучших учителей на денежное поощрение.

Проблема: недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.

Задачи: необходимо повысить мотивацию учителей в данной области. В начале учебного года наметить кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах, создать творческую группу по подготовке к этим мероприятиям.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

-Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5,10 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);

Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-7 кл. подготовка к итоговой аттестации.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 200 уроков.

Необходимо отметить, что в основном учителя – предметники проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне. Подготовка и проведение уроков учителей Гаспарян А.П., Кантемировой О.В., Кантемировой Г.П., Кочеровой О.Н., Сидоренко Т.М., Чернышовой А.В., Розбаш А.Е., Розбаш В.В., Кузовой А.И., Унанян Э.Э., отраженных в справках – контроле посещенных

уроков, показывает мастерство, опыт и высокий профессиональный уровень учителей, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Однако, по результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что некоторые учителя недостаточно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивных и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Большинство учителей на уроках используют только технологию поддерживающего обучения (традиционная). Открытые уроки проводятся не всеми учителями. Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается.

Для повышения мастерства учителей был проведен практические **семинары** по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочных занятиях», «Проведение урока и внеурочного занятия в соответствии с ФГОС»

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 82% учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся. Замечания по ведению журналов имеют следующие педагоги: Анушян Э.Э., Гаспарян Л.А., Василенко И.А.

Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники,

выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Результативность воспитательной работы

Наша школа является основным очагом культуры. Это позволяет ----- целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении нравственных и культурных проблем, с ранних лет приобщать детей к делам станицы, к своей малой Родине и ответственности за нее.

Основным направлением воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися стало выполнение общей цели – повышение качества воспитания через совершенствование воспитательного процесса.

Основная масса семей учащихся – семьи со средним материальным достатком.

Многодетных семей – 28

Малообеспеченные – 40

Неблагополучных – 0

Дети воспитываемые одним родителем-39

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы формирование личности в обществе через координацию действий школы и семьи, способной к самовоспитанию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;
- развитие социальной адаптации детей в обществе;

-формирование гражданско-патриотического сознания, любви к своему народу, своей Родине;

-привитие навыков здорового образа жизни , методов бесконфликтного общения, дружбы между ребятами разных национальностей.

- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

-  патриотическое,
-  нравственное,
-  интеллектуальное,
-  правовое,
-  формирование здорового образа жизни

Эти направления остаются приоритетными и в этом учебном году.

Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции.

За 2016– 2017 учебный год были проведены мероприятия, направленные на развитие интереса, творческих способностей, способствующих формированию нравственных, патриотических качеств личности.

В мае продолжилась акция «Сирень- 45 года». Лучшие ученики школы совместно с председателем совета ветеранов заложили аллею Победы на территории школы. Прошли Единые уроки по патриотическому воспитанию «Земля отцов - моя земля» в 1- 9 классах, «Судьба и Родина – едины».

13 сентября, в день образования Краснодарского края были проведены Единые Всекубанские классные часы «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в феврале месяце. В районном конкурсе «Автомат и гитара» уч-ся 7класса заняли 1 место- Маяцкий Влад, 2 место- Волошин Максимелян. Проведены устные журналы «Навечно в памяти народной», конкурсы стихов, плакатов на военно-патриотическую тему, классные часы «Памяти павших будьте достойны», мероприятия прошли и к 9 мая ко Дню победы. В школе прошла «Зарничка» , а в заключении была « каша сороковых», ученики принимали ее с гордостью из

рук атамана казачьего войска ст.Кирпильской. С большим патриотическим настроем прошел велопробег « Памяти отцов и прадедов». Уч-ся проехали по станице и поздравили с праздником Победы ветерана ВОВ Белоусова И.Е. и тружеников тыла ВОВ, возложили цветы к памятнику погибших воинов. В районном конкурсе рисунков «Война глазами детей» ученица 7 класса Сосина Ольга заняла 3 место.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения , утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: акции «Милосердия», В январе проводился краевой конкурс «Рождественская звезда», ученик нашей школы Волошин Максимелян занял 1 место. В феврале месяце наши ученики приняли участие во Всероссийском конкурсе «Рождество Христово» и заняли 3 почетных места: 1 место-Волошин М, уч-ся 7 класса, 2 место-Кобелева Виктория, уч-ся 5 класса, 3 место-Небыкова Арина и Толкачева Арина уч-ся 2б класса. Подготовила учеников учитель Кубановедения Унанян Э.Э. Унанян Э.Э. в марте приняла участие во Всероссийской викторине по Гражданско-Патриотическому воспитанию в сфере образования и заняла почетное 3 место. Эвелина Эдуардовна неоднократно награждалась почетными грамотами и дипломами за подготовку призовых мест в различного рода конкурсах.

7 октября проводилось мероприятие для учителей «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!», День самоуправления. Активное участие в этом мероприятии приняли ученики 9 класса, под руководством классного руководителя О.Н.Кочеровой.

В октябре месяце прошел вечер лирики, «Осенний бал», приняли участие все классы с 1-9, интересную программу подготовили кл.рук.-Кузова А.И., Розбаш А.Е., Гаспарян А.П., Надеина А.Н., Тарабрина Г.А.

выставка поделок «Чаровница «Осень»; большую работу провели кл. рук.-Голодникова И.П., Кантемирова О.В.

Активно участвовали ребята всех классов, проявив свое творчество и мастерство.

В ноябре месяце велась большая подготовка ко Дню Матери.

Мероприятия:

В школе оформлен стенд «Милые, родные, самые любимые – наши мамы»,

Акция «Пятерка для мамы»

1 место 3 класс – 226 пятерок. Очень постарались девочки этого класса

Всекубанский классный час «Святая мать, добром спасет».

учащиеся школы поздравили жену ветерана, вдов ветеранов ВО войны и труда, матерей, чьи сыновья служили в Афганистане, Чечне. Фотовыставка «Милая, любимая, самая красивая» - вызвала интерес не только среди уч-ся, но и родителей.

В конкурсе рисунков о маме среди трудных подростков, принял участие ученик 4кл. Черцов Андрей руководитель Г.А.Тарабрина.

«Нет тебя дороже» конкурс сочинений, победительница Лопатина Анастасия 1 место в школе- руководитель Кантемирова Г. П., творческий конкурс «Загляните в мамыны глаза», руководитель - О.В.Кантемирова – учитель русского языка и литературы.

В каждой классной комнате оформлен информационный уголок ко Дню матери.

В районном месячнике качества приняла активное участие учитель физики Кононец М.Г.

В районном конкурсе «На приз маршала Г.К.Жукова»наша школа приняла участие и была отмечена содержательным и красочным материалом.

Проведена районная викторина «Космический мир»среди уч-ся среднего звена, призовое место не заняли, но были отмечены своей массовостью.

В декабре прошла неделя Антинарко. Проведены спортивные соревнования. Встреча учащихся старших классов с сотрудниками отдела по незаконному обороту нарк. Отдела МВД России по Усть-Лабинскому району .

Проведены Новогодние мероприятия. Утренники прошли для учащихся 1-4 классов подготовленные работниками ДК, для 5-9классов сценарии разрабатывались вместе с уч-ся в школе.

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: Классные часы «Конституция РФ – основной закон Российской Федерации», «Как бороться за свои права», беседы «Правовые отношения», «Добро и зло. Причины наших поступков».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни уч-ся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: в

сентябре был организован День здоровья, в котором принимали участие ребята нашей школы с 1 по 9 класс, были проведены спортивные эстафеты посвященные празднику Краснодарского края, уч-ся вместе с учителем физ-ры Новиковой А.А. всегда привозили призовые места с зональных и районных соревнований для нашей школы. Прошел конкурс рисунков по данной тематике в 1-6 классах.

Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни»,

В школе организована работа спортивного клуба «Атлант», на базе школы тренерами из ДЮСШ УО, и ДЮСШ «Виктория», районным домом творчества «Созвездие» проводятся спортивные секции и кружки.

Ребята выезжали на зональные, районные соревнования.

Занятость учащихся МКОУ СОШ №15

**ст. Восточной в спортивных секциях, кружках, факультативных занятиях
2016 – 2017 учебный год**

Спортивные секции, кружки	Количество детей	%
Спортивный клуб «Атлант»	132	68,8%
МБОУ ДОД ДЮСШ / секция по футболу /	57	30%
ДЮСШ «Виктория» / секция по футболу	47	24,7%
ЦТД «Созвездие»		
кружок «Радуга»	29	15,1%
кружок по теннису	29	15,1%
Школьные предметные кружки	190	99,4%
Факультативные занятия	97	50,5%
Кружки ДК ст. Восточной	86	45%
Туристический кружок	25	24%

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ№15 В КРАЕВЫХ, РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	СРОКИ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ	УРОВЕНЬ ПРОВЕДЕНИЯ
1	сентябрь	Зональные районные соревнования по мини футболу	.5,:6,7.8,9классы, девочки	А.А.Новиков а	Районный 1место
2	ОКТАБРЬ	Финальные районные соревнования по минифутболу	5-6кл, 7-8кл, 9кл девочки и мальчики	А.А.Новиков а	Районный 3место,2 место, 1место.
3	ноябрь	Конкурс по военно-патриотическому воспитанию на приз маршала Г.К.Жукова	1-9 классы	А.Н.Надеина О.Н.Кочеров а А.И.Кузова О.В.Кантемирова	Районный
		Конкурс фоторабот ко Дню матери «Мы вместе»	Лежнева Валерия-8 класс	Г.А.Тарабри на	Районный
		Конкурс сочинений «Нет тебя дороже»	Лопатина Анастасия-7кл	Г.П..Кантемирова	Районный
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ремесло Богородицы»	Абашкина Ирина-1класс	Л.А.Гаспарян	Районный 2место

4	декабрь	Районные спортивные соревнования по футболу	Юноши 8-9класс	Гаспарян Э.П.	Районный
5	январь	Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Волошин Максимелян -7 кл	Э.Э.Унанян	Краевой 1 место
6	февраль	Всероссийский конкурс «Рождество Христово»	Волошин Максимелян, Кобелева Виктория, Небыкова Арина, Толкачева Арина	Э.Э.Унанян	Всероссийский конкурс 1 место, 2 место, 3 место
		Письмо-три главных вопроса президенту	Киракосян Юлия	А.Н.Надеина	Районный
		Конкурс творческих работ «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ляшова Анастасия 1класс	Л.А.Гаспарян	Районный
		Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Сосина Ольга 7 класс	М.Г.Стрельникова	Районный
		Конкурс творческих работ по экологии	Белоусова Валерия 8 класс	А.Н.Надеина	Районный
		Фестиваль военно-патриотической песни	Маяцкий Владислав Волошин Максимелян	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина	Районный 1 место

		«Автомат и гитара»		Г.П.Кантеми рова	2 место
		Районный конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	Ожогов Андрей-5 класс	Гаспарян Л.А.	Районный 2 место
7 ·	март	Конкурс детских рисунков «Моя семья»	Егоров Андрей. / 7 кл/	М.Г.Стрельникова	Районный
					Районный
8 ·	апрель	Районная выставка детского творчества	Киракосян Юлия -9 кл., Тимохина Катя - 9кл., Кривцова Елена – 8кл., Сукиасян Офелия – 8 кл., Шаркова Ксения– 8кл Тимохин Андрей 8кл.,	А.Н.Надеина Г.А.Тарабрина	Районный
		Соревнования по минифутболу	Рябцев Владимир– 8кл., Иванов Иван – 8 класс	А.А.НОВИК ОВА	КРАЕВ ЫЕ, ЗОНАЛЬ НЫЕ, 3 МЕСТО

		РАЙОННЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Дулькин Сергей–8 кл.. девушки 9 класс Сосина Ольга 7 класс	Л.А.ГАСПА РЯН	Районный 3 место
--	--	--	--	------------------	--

Был проведен месячник безопасности, акции «Внимание, дети!», «Ребенок – главный пассажир», «Безопасная Кубань

Проведены различные мероприятия:

Урок -презентация «Огонь ошибок не прощает» прошел в 4,5, 6,7 классах .

Цель урока - презентации: познакомить учащихся с ситуациями при возникновении пожара, научить, как действовать во время пожарной опасности. Рассматривались способы защиты от пожаров.

Викторина «Готовность – 01». Викторина включала в себя вопросы о мерах предосторожности с огнем, о привитии учащимся навыков пользования средствами пожаротушения, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, использовались практические задания.

Конкурс мини-листовок «Сохрани свою жизнь».

Классными руководителями в течение года были проведены инструктажи с учащимися по соблюдению правил ТБ, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, действию в чрезвычайных ситуациях с фиксацией в журнале по ТБ, розданы памятки.

Систематически проводятся тренировочные эвакуации.

На классных, общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы безопасного поведения учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения жизни и здоровья.

Классными руководителями систематически проводятся беседы с учащимися, направленные на профилактику безопасного поведения,

сохранения жизни и здоровья учащихся, что отражено в перспективном планировании с классами.

Проведены субботники по наведению санитарного порядка на территории школы, а так же был приведен в порядок памятник погибшим воинам, который находится в парковой зоне станицы- шефы 6 класс.

Были проведены рейды при участии ребят из школьного ученического самоуправления:

рейд по проверке уголков школьника;

рейд по санитарному состоянию классных комнат, наличия у учеников ученических билетов.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОПДН, ВШК и «группе риска».

Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы. В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений». В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях рассматривались различные вопросы.

«Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета.

В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители осуществляют контроль за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков.

Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде рассматривалась и на классных родительских собраниях. Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

По Закону 15-39 нарушителей закона – не было в течение всего учебного года.

На начала учебного года на внутришкольном учете, на учете в ОПДН состояло 2 учащихся, в течение года с внутришкольного учета было снято 1 учащихся по исправлению.

На учете в ОПДН состоит 2 учащихся – уч-ся 2-б класса Страуме Егор и уч-ся 7класса Гребенюков Максим

В каникулярное время была организована досуговая занятость учащихся:

работал спортивный клуб «Атлант»;

руководитель клуба – А.А.Новикова. Работали секции по баскетболу, волейболу, футболу;

Проводились спортивные соревнования, эстафеты по различным видам спорта;

А также работали спортивные секции от спортивной школы г. Усть-Лабинска.

Спортивная секция по футболу (ДЮСШ)

Спортивная секция по футболу (ДЮСШ «Виктория»)

Работал кружок «Радуга» и спортивный кружок по теннису от детского дома творчества г. Усть-Лабинска.

Проводились мероприятие в начальной школе, в среднем звене, для старшеклассников.

На каникулах проводились дополнительные занятия с детьми по предметам.

Проведены были мероприятия, направленные на выполнение Закона №1539 Краснодарского края «О мерах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних Краснодарского края», проводились рейды совместно с администрацией Восточного сельского поселения и общественностью станицы.

Посещались на дому учащиеся, состоящие на учете в ОПДН г. Усть-Лабинска, внутришкольном учете.

Мониторинг деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений за 2016-2017 год

		1	2-а	2-б	3	4	5	6	7	8	9
		кла	кла	кла	кла	кла	кла	кла	клас	клас	клас
		сс	сс	сс	сс	сс	сс	сс	с	с	с
1	Занятость учащихся во внеурочное время	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %	85%	86%	80%
2	Посещаемость учащимися уроков	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98,1 %	94,8 %	93,8 %	87,6 %
3	Участие класса в коллективных мероприятиях	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	98%
4	Работа с родителями	Выс оки	Выс оки	Выс оки	Выс оки	Выс оки	Выс оки	Выс оки	Сред ний	Сред ний	Сред ний

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Динамик а правона рушений в классе	Выполне ние статей «Закона Краснод арского края по профила ктике безнадзо рности и правона рушения х.			Пос тав лен на уче т 1 уч- ся		Сня т с уче та 1уч -ся			Пост авлен на учет 1 уч- ся		
		100 %	100 %	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95%	100%	100%

Основными направлениями работы классных руководителей в 2016-2017 учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу Кочеровой О.Н. 9 класс., Кантемировой О.В. 5 класс, Розбаш В.В. 2 класс.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (, Кузова А.И. 4кл., Кантемирова О.В. 5класс, Гаспарян А.П. 6класс)
3. Работа над сплочением классного коллектива (Кочерова О.Н. 9класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Кузова А.И. 4 класс, Розбаш А.Е. 3 класс, Розбаш В.В. 2-а,Голодникова И.П.2б класс)
4. Организация дежурства по школе. (Гаспарян А.П. 6 класс. Тарабрина Г.А. 8 класс)
5. Организация досуга учащихся. (Голодникова И.П. 2-б класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Гаспарян А.П.6 класс)
6. Изучение личности воспитанников. (Гаспарян Л.А.)

7. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. (Гаспарян А.П.)
 8. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Голодникова И.П.-2б класс, Розбаш А.Е. 3 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Гаспарян А.П. 6 класс)
 9. Патриотическая работа. (Кочерова О.Н. 9 класс, Кантемирова О.В. 5 класс, Гаспарян А.П. 6 класс, Кузова А.И., 3 кл. Розбаш В.В.)
 10. Индивидуальная работа с учениками. (Розбаш В.В. 2класс, Кузова А.И. 4класс Гаспарян Л.А.)
 11. Организация походов, экскурсий, посещения театров, концертов, выставок. (Кантемирова О.В 5 класс, Кузова А.И. 4 класс, Гаспарян А.П., Тарабрина Г.А.)
 12. Развитие классного самоуправления. (Кочерова О.Н. 9 класс, Тарабрина Г.А. 8 класс, Надеина А.Н. 7 класс)
- Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

В 2017-2018 учебном году необходимо спланировать работу с учащимися таким образом, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои способности, чтобы каждому ребенку было интересно в школе.

- классным руководителям использовать в работе различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям и спортивным соревнованиям;
- работать в тесном сотрудничестве с родителями, привлекать их к школьной деятельности, вместе решать вопросы. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча,

администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

- Ежемесячно проводить мониторинг деятельности классных руководителей, стимулируя их деятельность выплатами из фонда школы.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом

возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Цели и задачи на новый учебный год:

Цель: воспитание и развитие свободной, творческой, физически

здоровой личности, способной к самореализации,

воспитание гражданина своего Отечества.

Задача: на основе изучения личности учащихся, их интересов,

стремлений, желаний создать максимум условий для

физического, интеллектуального, нравственного, патриотического

и духовного развития детей

Спортивно – оздоровительное направление воспитательной деятельности.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа в прошедшем 2016 - 2017 учебном году проводилась под девизом «Здоровый и нравственно воспитанный человек - человек будущего общества». Выполняя рекомендации по реализации Концепции модернизации Российского образования в Краснодарском крае, создавали условия для развития спортивно-массовой, оздоровительной работы, формирования нравственно устойчивую личность с навыками здорового образа жизни.

В начале учебного года был утвержден план спортивно-массовых мероприятий, разработаны положения о поведении спортивных праздников, соревнований. В течение всего учебного года проводились внутри школьные, районные, краевые соревнования по различным видам спорта.

В сентябре были проведены соревнования по мини-футболу, гандболу, волейболу, спортивному туризму, настольному теннису, шахматам, шашкам, веселым стартам, в октябре-ноябре месячник «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В плане намечены и проведены: баскетбол, пионербол, волейбол, шахматы, весёлые старты. Спортивный клуб «Атлант» принял активное участие в 10-ой Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани», было подготовлены и выставлены команды - классов на зональные, финальные районные и зональные краевые соревнования, которые заняли призовые места по: мини-футболу девочки, девушки:

5-6 класс – 1 место в зональных, 3 место финальных районных соревнованиях.

7-8 класс – 1 место в зональных, 2 место в финальных районных соревнованиях.

9-11 класс – 1 место в зональных и в финальных соревнованиях. 3 место в зональных Всероссийских соревнованиях.

Мальчики:

5-6 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс- 1 место в зональных районных соревнованиях, 4 место в финальных районных соревнованиях

настольному теннису:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Спортивному туризму:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Волейболу:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Баскетболу:

5-6 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

7-8 класс – 2-е в зональных районных соревнованиях.

9-11 класс – 2 место в зональных районных соревнованиях.

Учащиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по ФК, проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

В школе была проведена акции «Кубань олимпийская», «Мы готовы к ГТО» - (соревнования).

Поставлены задачи для последующей работы.

1. Формировать нравственно устойчивую личность.
2. Прививать потребности школьника в физическом саморазвитии и самосовершенствовании через сдачу норм Всероссийского комплекса ГТО.
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы.

Деятельность социально-педагогической работы направлена на формирование личности образованной, профессионально ориентированной, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной и успешной в процессе социализации.

ЗАДАЧИ:

1. Выявлять дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации;
 2. Оказывать консультативную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде ребенка.
 3. Разрабатывать систему мер социально- педагогической реабилитации по преодолению школьных и семейных конфликтов, коррекции общения и поведения
 4. Систематизировать работу по преемственности с учащимися
 5. Систематически проводить мероприятия по профилактике бродяжничества и снижению количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
1. Информационная справка :

1.	Кол-во учащихся	197
2.	Мальчиков	101
3.	Девочек	96
4.	Неблагополучные семьи	1
5.	Детей в них	1
6.	Малообеспеченные семьи	40
7.	Детей в них	50
8.	Многодетные семьи	28
9.	Детей в них	55
10.	Детей, воспитываемых одним родителем	39
11.	Детей-инвалидов	2
12.	Опекаемых	-
13.	Из них детей-сирот	-
14.	Стоящие на учете в ОПДН	1

15.	Стоящие на учете в КДНиЗП	1
16.	На внутришкольном контроле	2
17.	Склонные к правонарушениям	2
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	2
19.	Кол-во кружков ФГОС (1-5 кл)	19
20.	Детей, занимающихся в них	139
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	139
22.	В возрасте от 14 лет	-
23.	Кол-во секции	1
24.	Детей, занимающихся в них	20
25.	Из них: в возрасте до 14 лет	11
26.	В возрасте от 14 лет	9
27.	По категориям: инвалиды	-
28.	Опекаемые	-
29.	«группа риска», «трудные» дети	1
30.	Из неблагополучных семей	1
31.	Семей беженцев и переселенцев	-
32.	Детей в них	-

2. Информационная справка:

Стаж работы социальным педагогом: 8 лет ;

Категория: I категория, 2016год.

Образование среднее специальное, специальность учитель технологии.

Анализ выполнения поставленных на год задач

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите детей-инвалидов; детей, находящихся под опекой; детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей ; детей из девиантных и

запущенных семей; детей из приемных семей; детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; детей безработных граждан; детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и других категорий). Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы: муниципальные службы, система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого-медико-социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и т.д. С первого сентября в школе обучалось 2 ребенка – инвалида Заруба Дарья и Чумак Артем. Несовершеннолетние успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Мониторинг направления социальной поддержки детей

Направления социальной поддержки	2013 – 2014гг.	2014- 2015гг.	2015 – 2016гг.	2016 – 2017гг.	Проведенные мероприятия
Дети из неполных и малообеспеченных семей, направлены в социально-реабилитационный центр «Родник»,	2 (Маяцкий А. и Маяцкая Кристина)	1 (Фомичев Богдан)	2 (Алтухова Милена и Алтухов Александр)	3 Пужинский Д., Пужинская З, Сумароков Г.	лишены родительских прав привлечение родителей к статье 5.3 (т.е.ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)
Прохождение ПМПк	1 (Лушпина Д.)	2 (Солодков М., Алтухов А.)	3 (Черцов А.,Фомичева М., Белокур Д.	1 Белокур Д.	Определены маршруты обучения
Социальное страхование	Новак В.	Федоренко И., Черцов А.	Черцов А.	2 Фомичева Б., Страуе Е.	Оформлены страховки на летний период
Социальное обеспечение: пенсия по утере кормильца	Заруба Д.	Фомичев Д.	Сергеев Д.	Свистунов А.	Помощь оформлении документов и получение пенсии
Социальное обеспечение: пособие на ребенка-инвалида	Фомичев Д.	Заруба Д.	Сергеев Д.	-	Помощь оформлении документов и получение пособия
Региональная программа по социальной защите детства	2	3	4	2	Сбор документов учащихся на участие в программе «Дети Кубани»

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей,

администрации школы - это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунам семьям и другие категории. В данной работе огромную помощь и содействие оказывает заместитель директора по воспитательной работе А.Н.Надеина.

ОБУЧАЮЩИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР-VII ВИД)

В МБОУ СОШ №15 НА 01.09. 2016 г.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Форма обучения (домашнее, в ОУ)
1.	Газиев Руслан Роман-оглы	09.11.2006г.	3	ОУ
2.	Решетов Максим Владимирович	10.07.2003 г.	7	ОУ
3.	Фомичева Елизавета Владимировна	20.03.2003г.	8	ОУ
4.	Шестаков Иван Владимирович	02.08.2001г.	9	ОУ

ОБУЧАЮЩИЕ, ИМЕЮЩИЕ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ (УО-VIII ВИД)

В МБОУ СОШ №15 НА 01.09. 2016 Г.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Форма обучения (домашнее, в ОУ)
1.	Белоусов Сергей Сергеевич	02.08.2007г	3	ОУ
2.	Черцов Андрей Васильевич	04.09.2006г	4	ОУ
3.	Салодков Максим Дмитриевич	25.06.2004г	5	ОУ
4.	Фомичева Мария Владимировна	15.08.2005г	5	ОУ
5.	Свистунов Алексей Алексеевич	03.03.2001г.	9	ОУ

В этом году продолжался социальный патронаж семей, которые нуждаются в особой защите. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Классные руководители совместно с социальным педагогом организует встречи-беседы с

врачом Восточной амбулатории Л.Ю.Логиновой, а также инспекторами ОПДН Чечетиной Инной Александровной и Махно Светланой Олеговной. Проводятся конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни, в декабре проведена профилактическая акция «Подросток и закон».

Динамика изменения количества учащихся в банке данных:

	ОПДН	КДН	ВШК	Дети из неблагополучных семей	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
					Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные	Дети с ОВЗ
2014	1	1	2	1	2	23/46	46/56	15
2015	1	-	4	-	1	23/46	46/56	13
2016	1	1	3	1	-	28/55	40/50	11

Диагностическая деятельность

№ п/п	Категория участника	Количество	Цель исследования	Используемые методы	Выявленные проблемы	Работа по результатам диагностики
1.	Уч-ся 1 класса	21	Адаптация учащихся 1 кл. Выявление дезадаптированных учащихся	Тест «Нарисуй, что тебя привлекает в школе больше всего»	Средний уровень адаптации – 12 Высокий уровень адаптации-5 Неадаптированные - 4	Создание благоприятного психолог. климата в классе Дети, набравшие более 40 % - нуждаются в консультации
2.	Обучающиеся: 5 6 7 8	 24 23 21	Выявление мотивов в учебной деятельности	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей	У уч-ся 5,6, 7 - 59 % , 8 -61% богатство и разнообразие мотивов	Проведение анкетирования с анализом диагностики и индивидуальное консультир. уч.

		17				
3.	Обучающиеся: 7 8 9	9 16 22	Работа по предупреждению ПАВ	Социально - психологическое тестирование на выявление степени риска употребления ПАВ.	Раннее выявление наркотической зависимости. Забота о здоровье.	Выступление на педсовете с анализом анкетирования
4.	Обучающиеся: 7 8 9	22 18 19	Выявление, которое свойственно поведению в конфликтной ситуации	Тест « Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»	Тип «А»-жестокый тип решения конфликтов - 3%; «Б»-демократичный стиль- 37%; «В»-компромиссный стиль-41%; «Г»-мягкий стиль –12%; «Д» -уходящий стиль – 7%	Проигрывание конфликтных ситуаций. Проведение профилактических мероприятий.
5.	Обучающиеся: 5 6 7 8 9	23 21 18 17 19	Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми	Анкетирование учащихся 4-11 классов по выявлению «Жестокого обращения с детьми»	На вопрос для 5-7 кл «Приходилось ли тебе убежать из дома» - 2% опрошенных сказали – да. На вопрос для 8-9кл «Согласен ли ты с методами наказаний своих родителей?» - 15% ответили – нет.	Выступление на педсовете с анализом анкетирования, на родительских собраниях с анализом диагностики и индивидуальное консультирование родителей
6.	Обучающиеся: 8 9	3 16	Работа по профилактике суицидального поведения	Анкетирование по методике «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»	Совершенствование работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, «Тревога» в интервале от 0 до 7 – 19 учащихся, «Депрессия» - в интервале от 0 до 7	Консультации с представителями здравоохранения для обучающихся с клинически выраженным уровнем тревоги не потребовалось

					– 19 учащихся	
7.	Обучающиеся: 4 5 6 7 8 9	17 23 21 18 17 19	Работа по профилактике использования Интернетом	Тестирование учащихся 4 – 9 классов «Использование возможностей Интернета школьниками. Безопасный Интернет».	На вопрос «Считаешь ли ты, что у тебя есть зависимость от сети Интернет?» более – 80% учащихся 4 -6 классов ответили – нет, а 64% уч-ся 7-9 классов ответили – нет.	Выступление на педсовете с анализом тестирования, на родительских собраниях с анализом диагностики
8.	Родители опекуны «Трудная жизненная ситуация»	4 4	Изучить социально-бытовые условия семьи.	Наблюдение	Невыполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.	Составление актов обследования. Информирование социальных служб.

В ходе диагностики была выявлена проблема недостаточности теоретических и методических знаний у классных руководителей по вопросам воспитания личности школьников. Задача на следующий учебный год - повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей.

Профилактическая деятельность.

№ п/п	Категория	Направление профилактики	Темы мероприятий	форма проведения	кол-во участников	Всего мероприятий
-------	-----------	--------------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------

1.	Обучающиеся: 5,6,7,8, 9	Профилактическая работа с привлечением инспекторов ОПДН Чечетиной И. А. и Махно С. О.	«Административные правонарушения и закон» (профилактика правонарушений)	Беседы	98	9
2.	7 кл – 18 8кл-17 9кл –19	Профилактическая работа с привлечением медсестры Т.И.Бузовой	«Гигиена юноши, гигиена девушки»	Беседа, просмотр видеофильмов	54	2
3.	Учащиеся 1-9 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона КК «1539»	Классные часы	197	9
4	Родители 1-11	Профилактическая работа с приглашением врача Восточной амбулатории Л.Ю.Логиновой	Беседа «Профилактика ПАВ».	Общешкольное родительское собрание	83	1
5	Родители 1-11 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона Кр. края «1539»	Классные родительские собрания	197	9
6	Родители	Организация работы с семьёй	Профилактика второгодничества.	Совет Пр.	17	2
7	Семьи	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Беседа с семьёй.	Посещение на дому семей учащихся	18	9

Анализ: За истекший учебный год составлена 1 индивидуально профилактическая программа. Реализована полностью. В результате реализации этой программы в поведении обучающегося произошли положительные изменения Федоренко Иван и Черцов Андрей были сняты с учёта ВШК.

Консультирование и проведение бесед со школьниками, их родителями и педагогами

Обобщённый анализ консультативного приёма и проведения бесед

Обратившиеся	ЗОЖ, ПАВ		Учебные проблемы		Семейные Проблемы		Проблемы общения		Поведенческие проблемы		Кол-во обратившихся	
	к	б	к	б	к	б	к	б	к	б	к	б
Ученики	5	21/121ч	4	12	4	9	8	7/17ч.	11	3/100ч	4	52/238ч
Родители	6	8/23ч	4	9	4	1	7	4/19ч.	7	7/42ч	28	29/84ч
Педагоги	4	6/18ч	13	-	8	2	5	-	15	1/2ч	45	9/20
Администрация	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	9	
Итого:	15	34/162	21	21	25	12	20	11/36ч	33	11/144	86	90/342

Анализ: Стали встречаться проблемы взаимоотношения детей с родителями; детей со сверстниками и одноклассниками. С такими проблемами обращались сами учащиеся, их родители и классные руководители. Основными проблемами родителей являлись: проблемы в семейном воспитании, напряжённые отношения с классом, с классным руководителем и учителями предметниками, низкая материальная обеспеченность (оплата питания в школьной столовой)

Просветительская деятельность

№	Направление просвещения	Цель	Форма проведения	Категория участников	Кол-во уч-ков	Специалист	Всего мероприятий
1.	Информационно просветительская работа с участниками	Правовое просвещение	Оформление правового уголка	уч-ся, педагоги,	12	соц. педагог, зам. по	

	образовательного процесса			родители.		ВР.	
2.	Информационно-просветительская работа с родителями	Ознакомить родителей с уровнем воспитанности уч-ся	Консультации. Родительские собрания по классам	Родители	102	соц. педагог.	9
3.	Преемственность в работе с уч-ся 5-х классов	Ознакомить учителей-предм. 5-кл. с динамикой уровня воспитанности и особенностями поведения при переходе из начального звена в основную школу	Педсовет	Учителя предметники	19	соц. педагог	1

Координация работы внутришкольных и межведомственных структур

Внутришкольные связи социального педагога.

№	С кем взаимодействует	Вопросы взаимодействия.	Результат.
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация мероприятий профилактического характера, информация о контингенте уч-ся гимназии.	Оказывает организационную помощь в проведении мероприятий, в сборе данных по занятости уч-ся гимназии во внеурочное время.
2.	Медицинский работник	Заключение о состоянии здоровья отдельных уч-ся, выдача необходимых медицинских справок.	Делает медицинские заключения о состоянии отдельных уч-ся, оказывает мед. помощь уч-ся по причине травм, несчастных случаев на территории гимназии.
3.	Заместитель директора по УВР	Вопросы успеваемости и посещаемости учащихся.	Предоставляет необходимую

			информацию.
4.	Классные руководители	Информация о наличии в классе детей из семей, нуждающихся в соцзащите; о работе с учащимися «группы риска»; о занятости учащихся «группы риска»	Представляют необходимую информацию
5.	Директор школы	Утверждение планов работы на год; подпись документов, направляемых в различные профилактические и межведомственные службы	Оказание помощи в оформлении документов (подпись, печать, телефонный звонок).

Межведомственные связи социального педагога

№	С кем взаимодействуют	Вопросы взаимодействия	Результат
1	Инспектор ОПДН	Проблемы правонарушений и преступлений учащихся; рейды в семьи; заседания Совета профилактики; профилактические беседы с учащимися и их родителями.	Оказывает различного рода помощь в профилактике правонарушений и преступлений учащихся гимназии, а также применяет административные меры к родителям за невыполнение ими своих обязанностей
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Помощь в применении административных мер к родителям за невыполнение прямых обязанностей по воспитанию и обучению учащихся; помощь в применении мер административного характера к подросткам, уклоняющимся от обучения.	Оказывает помощь в воспитании и обучении несовершеннолетних.
3.	Центр диагностики и	Помощь семьям и детям, нуждающимся в психолого —	Оказывает помощь в психолого —

	консультирования	педагогической и медико-социальной помощи; определение образовательного маршрута детям с ОВЗ. Координация и консультирование в работе специалистов.	педагогической и медико-социальной диагностике и коррекции различного вида отклонений.
4	Отдел социальной защиты населения	Информация о семьях, состоящих на учёте в комитете социальной защиты ; организация летнего отдыха и оздоровление учащихся из семей, нуждающихся в социальной защите ; помощь семьям, нуждающимся в социальной защите .	Оказывает различного рода помощь малообеспеченным, многодетным, опекаемым, неполным семьям, Оказывает информац.помощь
5	ГУСОКК «Родник»	Помощь детям и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Оказывает помощь и реабилитацию детей из семей, оказавшихся в«ГЖС»
6.	РУО Усть-Лабинского района	Помощь в применении мер административного воздействия	Оказывает консультативную помощь.

Реализация социально-диспетчерской функции.

№ п/п	К какому специалисту направлен обратившийся	Характер проблемы	Результат
	Учащиеся		
1	Центр трудоустройства	Желание работать во время каникул	Трудоустройство
2	ОПДН	Кража сотовых телефонов, драки.	Профилактические беседы с учащимися и родителями.
3	ГУСОКК «Родник»	Определение учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию	Определение учащегося в ГУСОКК «Родник»

4	Пенсионный фонд	Оформление «Страховых свидетельств» государственного пенсионного страхования.	Оформлена документация на получение «Страховых свидетельств» государственного пенсионного страхования
Родители			
1	Отдел социальной защиты населения	Малообеспеченные семьи	Материальная помощь. Льготное питание.
2	Педагог психолог гимназии	Проблемы в общении с учащимися	Консультативная помощь, диагностика.
3	КДН	Пропуски уроков без уважительной причины	Профилактические беседы.
4	Отдел защиты прав и интересов несовершеннолетних	Желание оформить опеку и работа с семьями опекунов.	Консультативная помощь, посещение семей, составление актов и отчётов.
Педагоги			
1.	Отдел социальной защиты населения	Малообеспеченные семьи	Консультативная помощь.
2.	ОПДН	Проблемы с семьями учащихся	Рейды в семьи

В рамках работы с 2016 -2017 уч.г. с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог школы сотрудничает со следующими социальными партнерами:

➤ *с классными руководителями*

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя и социального педагога, которые лучше других знают своих подопечных. Основная задача - классного руководителя и социального педагога – скоординировать все воспитательные влияния по профилактике безнадзорности и правонарушений школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений. Ежедневно осуществляется контроль и учёт посещаемости и успеваемостью учащихся в каждом классе. На педагогических совещаниях классными руководителями и социальным педагогом школы производится анализ посещаемости занятий. Особое внимание уделяется несовершеннолетним, стоящим на внутришкольном учёте и детям группы риска. С детьми, стоящими на внутришкольном контроле и их родителями осуществляется систематическая профилактическая работа с учётом психологических особенностей развития их личности и интересов. Дети вовлечены в спортивные секции, клубы , кружки, в общественно-полезные дела класса, школы. Соцпедагог участвует в заседаниях педагогического совета школы с такими вопросами:

1. Проблема преемственности начального и среднего звена.
2. Создание комфортной мотивационной среды – залог успешной деятельности.
3. Работа школы по формированию у школьников ценностных ориентаций.

➤ *с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, с семьями, находящимися в СОП.*

Работа с родителями: беседы, анкетирование, консультации по вопросам социальной адаптации учащихся. Социальный педагог на родительских собраниях поднимает вопросы профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ и их родителями. Совместно с классными руководителями посещают семьи, где дети находятся в трудной жизненной ситуации (Бибик, Новак, Черцов). Были даны консультации для родителей о роли семьи в воспитании ребёнка. Родители трудных подростков приглашаются в школу. Производится информирование родителей об успеваемости и поведении их детей. Осуществляется оказание социально-педагогической помощи семьям. Приглашаются на педсоветы родители и их трудные подростки, нарушившие нормы поведения в школе и общественных местах. (Пензев Д.) Каждый случай разбора и устранения конфликтной ситуации в школе запротоколирован в специальном журнале протоколов заседания Совета по профилактике правонарушений.

➤ *с ОПДН – взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних Чечетиной И.А.и Махно С.О.*

Соцпедагог проводит совместные рейды с ОПДН, организуют систематические сверки учётов ОПДН и учащихся, находящихся на внутришкольном контроле. Информировем ОПДН о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, о самовольных уходах. Совместно со школой осуществляют выезды в семьи или приглашают к себе несовершеннолетних, стоящих на учете, и несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, где с ними проводятся профилактические беседы.

➤ *с Советом профилактики*

На заседаниях СП присутствует и принимает участие школьный инспектор, присутствуют приглашённые родители. На СП рассматриваются такие важные вопросы, как постановка учащихся на внутришкольный учёт, принятие решения по ходатайству о снятии с различных видов учёта учащихся; вопросы по пропускам уроков по неуважительной причине, вопросы правонарушений учащихся, вопросы по ненадлежащему поведению учащихся в школе, в классе.

➤ *с КДН и ЗП*

КДНиЗП фиксирует факты направления несовершеннолетних в органы и учреждения системы профилактики. Координирует деятельность по ИПР с несовершеннолетними, состоящими на учете. В 2017 году в органы КДН и ЗП были направлены материалы на Новак Владислава, который не посещает занятия. После решения данной проблемы несовершеннолетний был переведен на семейное обучение.

➤ *с органами социальной защиты населения*

Тесно работает в контакте с Дьяконовой Екатериной Владимировной в отношении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также семьях, находящихся в социально опасном положении (Черцов А.).

➤ *с органами здравоохранения*

Медсестра Бузова Т.М. и врач Восточной сельской амбулатории Логинова Л.Ю. приглашаются на родительские собрания и классные часы для бесед по половому воспитанию и здоровому образу жизни.

➤ *со специализированным учреждением «Родник» для несовершеннолетних, нуждающимся в социальной реабилитации*

Для реабилитации несовершеннолетнего в специализированном учреждении соцпедагог направляет информацию о несовершеннолетнем и его семье. (Сумаруков Г, Пужинский Д., Пужинская З.)

➤ *с отделом по делам молодежи*

Принимают участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. Проводятся совместные мероприятия.

➤ *с отделом опеки и попечительства*

Органы опеки и попечительства совместно с соцпедагогом проводят индивидуальную профилактическую работу, а также осуществляют контроль за содержанием и воспитанием несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

➤ *со службой занятости населения*

Участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. В первую очередь трудоустраиваются учащиеся, из многодетных и малообеспеченных семей (Пиянина Д, Киракосян Ю., Лядкова А.)

➤ *с учреждением культуры, досуга, спорта*

- привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на всех видах учета к занятиям в клубах, кружках, секциях.

➤ *с центром диагностики и консультирования*

Привлекаются специалисты вне школы для решения проблем, связанных с дезадаптацией учащихся группы риск. ЦДиК оказывает различные виды социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Вывод : анализируя взаимодействия социального педагога с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наблюдается следующая результативность:

- сохранение контингента учащихся до получения основного общего образования;
- в течение последних трёх учебных лет в школе нет второгодников;
- оказывается своевременная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП;
- профилактическая работа, проводимая социальным педагогом способствует снижению количества несовершеннолетних, допускающих пропуски без уважительной причины;

- не наблюдается отрицательная тенденция увеличения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

На учёте в ОПДН, КДН и ВШК на 1 сентября 2016 -2017 уч.года состояли учащейся 8 класса Новак Владислав и 4 класса Черцов Андрей. В сентябре 2016 г. по исправлению с учета снят Федоренко Иван, ученик 9 класса. А в апреле по исправлению был снят с учета СОП Черцов Андрей. В этом же месяце за драку были поставлены на учет Гребенюков Максим, ученик 7 класса и Страуме Егор, ученик 2 –б класса. Много внимания уделялось работе с «трудными». С начала года систематически семьи «трудных» посещались на дому, проводились профилактические беседы с родителями и лицами их заменяющими (опекунами),

Велся ежедневный контроль за посещаемостью занятий (два раза в день социальный педагог контролировал посещаемость уроков «трудными»). Велась значительная работа совместно с классными руководителями и зам. директора по в/р. А.Н.Надеиной. По плану были проведены беседы с «трудными» учащимися на темы: «ЗОЖ». Эти беседы были проведены медицинским работником Т.И.Бузовой и классными руководителями.

В течение года была организована с участковым инспектором. Проводились беседы кл. руководителями и соцпедагогом « Уже – 22.00. А ваш ребенок дома?».

Основой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация трудовой занятости. В апреле 2016 года была организована выставка вакансия Центра занятости несовершеннолетних.

За период 2016 - 2017 учебный год было направлено для трудоустройства :

Мониторинг по трудоустройству несовершеннолетних на 2016 – 2017уч. год

месяц	Кол-во несовер-них	Ф.И.О. учащихся	класс	статус
Ноябрь 2016г	5	Бухвалов Владислав Алексеевич	8	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Просветов Алексей Александрович	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	8	-
Декабрь 2016г	5	Бухвалов Владислав Алексеевич	8	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья

		Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Просветов Алексей Александрович	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	8	-
Март 2017г	2	Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
Июнь 2017г	3	Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
Июль 2017г	4	Лядкова Анастасия Романовна	9	Неполная семья
		Киракосян Юлия Мгеровна	9	Неполная семья
		Пиянина Дарья Александровна	8	Многодетная семья
		Шкарупета Алексей Юрьевич	9	-
Итого	19 учащихся			

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой в нашей школе по обеспечению защиты прав, законных интересов детей и подростков. В рамках летней оздоровительной кампании 2017 года всеми видами организованного отдыха было охвачено 198 детей.

Занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета

№		2015г.	2016г.	2017г.
	Занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	100%	100%	100%
1	Спортивная школа ДЮСШ г.Усть-Лабинска, тренер Гаспарян Э.П.	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.
2	Спортшкола «Виктория» г.Усть-Лабинска, тренер Кочуа А.К.	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.

3	Спортивный клуб «Атлант»	Коломиец П.	Федоренко И.	Новак В.
4	«Эстрадное пение», кружок при ДК ст.Восточной	Черцов А.	Черцов А.	Черцов А.

В летний период 2017 года функционировал лагерь с дневным пребыванием, двухразовым питанием на базе школы, и учащейся, состоящий на учете Страуме Егор его посещал.

Учебный год	Кол-во трудных учащихся	оздоровления в пришкольных лагерях
2014-2015уч.г	1	12%
2015-2016уч.г.	1	12%
2016-2017 уч.г.	1	12%

Согласно заявлениям родителей 50 ребят в 2017 г были заняты в летней оздоровительной площадке полезными делами.

Года	неполные семьи	малообеспеченные семьи	многодетные семьи	сироты	стоящие на учете ОПДН	инвалиды
2014	11	14	9	1	1	-
2015	12	11	10	1	2	-
2016	10	12	8	-	1	-
2017	12	17	9	-	1	-

Вывод: организация досуга и отдыха детей и подростков – это возможность для разрядки от накопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения утраченных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей. Учащиеся, состоящие на ВШУ нуждаются в повышенном контроле со стороны социального педагога. Внеурочная занятость : кружки и спортивные секции, организация различных

форм отдыха, трудоустройство в летнее время вся эта работа направлена на развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни.

Социальным педагогом Тарабриной Г.А. ведется постоянная работа с детьми и родителями «социального риска» по внедрению эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период. Создается атмосфера сотрудничества и взаимодействия. Данные приведенные выше в таблицах показывают устойчивые положительные результаты по каждому направлению работы.

Заключение. По результатам работы в текущем учебном году можно определить цель и основные задачи работы социального педагога на следующий учебный год с учётом выявленных проблем.

Цель социальной службы: продолжить работу по формированию личности образованной, профессионально ориентированной, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной и успешной в процессе социализации.

Задачи работы:

- - выявить дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации; -оказывать консультационную или иную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде учащегося;
- - оказывать профилактическую и консультативную помощь классным руководителям в работе по повышению уровня воспитанности учащихся;
- - разработать систему мер по профилактике бродяжничества и снижению количества учащихся, не приступивших к занятиям или переставших их посещать;
- - организовать просвещение педагогов по проблеме конфликтов и работу по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе;
- - провести мероприятия по предотвращению и предупреждению агрессивности и неуправляемости в поведении учащихся.

Результаты деятельности школы

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы в такой, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Прием детей в школу проводится без конкурса.

Во внеклассной воспитательной работе используются традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность школы строится на основе нормативно-правового обеспечения.

Методическая учеба кадров осуществляется на основе комплексного планирования, продолжая традиции проведения повышения квалификации педагогов на рабочем месте через методические дни, постоянно действующие педагогические семинары.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникшие в этом учебном году:

- средний тестовый балл в 9 классе по основным предметам, предметам по выбору (география, химия) ниже районного показателя;
- средний тестовый балл в 11 классе по математике (профильный уровень) и физике ниже районного показателя;
- снижен показатель качества знаний в 7 и 8 классах;
- отсутствие активности со стороны учителей в проведении предметных недель, в особенности со стороны руководителей ШМО;
- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах;
- не все педагоги владеют самоанализом педагогической деятельности;
- требуется повышение квалификации по конкретным проблемам педагогов;
- недостаточно действует система семинарных занятий, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций
- необходимо мониторить результаты обучения и воспитания учащихся с помощью электронных средств (дневники и журналы).

Результаты работы школы по реализации планируемых в 2016-2017 учебном году задач.

1. Качество знаний по школе повысилось до 45%.
2. Хорошие результаты ОГЭ: по математике, обществознанию выше краевого и районного, по русскому языку, географии и биологии выше краевого уровня, но ниже районного.
3. Учитель начальных классов Розбаш А.Е., учитель математики Гаспарян А.П., учитель биологии Надеина А.Н., учитель обществознания Кочерова О.Н., учитель кубановедения Унанян Э.Э. провели открытые уроки и мастер-классы, делились опытом работы с учителями школы и района, заместителями директоров по УВР в рамках районного семинара.
4. Высокие результаты во Всероссийском конкурсе «Рождество Христово»: 1-3 места, в краевом конкурсе «Рождественская звезда»: 1 место (учитель кубановедения Унанян Э.Э.). Есть победители и призеры краевых и муниципальных конкурсов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (учитель Гаспарян Л.А.), призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» (учителя начальных классов Гаспарян Л.А., Голодникова И.П.).
5. Высокие достижения спортсменов школы: 1-3 места в зональных и финальных районных, краевых, Всероссийских и Международных соревнованиях по мини-футболу и футболу. (Ефремова Людмила, 2 место в Первенстве России по футболу среди девушек, участники международных соревнований по футболу «Кубанская весна»).
6. Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях патриотической направленности, проведенных совместно с КДЦ «Вдохновение» ст. Восточной и сельской библиотекой.

Но нельзя не указать на проблемы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку, географии, биологии ниже районного.
2. Недостаточно использовали возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам в целях профориентации.
3. Возникла необходимость системной работы по самоопределению обучающихся в соответствии со способностями при выборе будущей профессии.
4. Инертность учителей, учащихся при проведении проектной и исследовательской деятельности.

Создание новой образовательной среды, формирующей учебную мотивацию учащихся МКОУ СОШ №15 на основе синтеза традиций и инноваций с целью достижения хорошего качества образования и профессионального самоопределения в соответствии со способностями и с учетом требований современного рынка труда для нашей станицы.

Цель и задачи МКОУ СОШ № 15 на 2016-2017 учебный год

Цель:

Создание благоприятных образовательных условий, способствующих повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их развития, профориентации, социализации, укреплению здоровья.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности для достижения хороших образовательных результатов на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока.
2. Систематизировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы и добиться результатов не ниже среднерайонных по всем сдаваемым выпускниками предметам.
3. Создавать новые условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и с учетом требований рынка труда.
4. Создавать новую образовательную среду, обеспечивающую качественное образование и социализацию выпускников и учащихся с помощью технологий ШНП.
5. Активизировать работу классных руководителей и социальной службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство

патриотизма и гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №15
_____А.В.Разина

Тематика педагогических советов на 2017-2018 учебный год

1.	Управление изменениями: новая образовательная среда и образовательные результаты. Итоги работы школы за 2017-2018 учебный год.
2.	
3.	
4.	
5.	Анализ образовательных результатов в условиях новой образовательной среды по итогам завершения 2017-2018 учебного года. Об окончании и результативности освоения учащимися 9 класса образовательных программ. О допуске учащихся 9 класса к сдаче ГИА за курс основной общей школы. О переводе учащихся 1-8 классов. О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
6.	О допуске учащихся 9 класса к сдаче ГИА за курс основной общей школы.
7.	О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса

