

**Муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования (класс)	– основное общее – 2-4класс
Количество часов	– 68
Уровень	– базовый
Учитель английского языка	–Саноян Элмира Мнацакановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями, далее ФГОС НОО);

НА ОСНОВЕ авторской программы **Английский язык. 2—4 классы** : рабочая программа : А64 учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Ми-хеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., пере-раб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании индивидуальности каждого человека;

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- сопотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom - спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who - кто, what - какой, который, when - когда, во сколько, where - где, куда, why - зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads - он читает); б) составным именным (He is a pupil. He is ten. - Он ученик. Ему 10 лет.); составным глагольным (I can swim. I like to swim. - Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца — овцы (исключение)), goose — geese (гусь, гуси);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple (настоящее время), futuresimple (будущее время), pastsimple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собераться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always - всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взди), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- * сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- * расширится лингвистический кругозор;
- * будут заложены основы коммуникативной культуры;
- * сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценочных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций(units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. (6 ч) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. (5 ч) Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. (7 ч) Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. (6 ч) Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. (4 ч) Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. (4 ч) Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия.(3 ч) Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. (11 ч). Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда.(10 ч) Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. (12 ч). Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 3-4 классы

№ п/п	Наименование контрольной работы	Количество
1	Контрольная работа по теме « Я и моя семья».	1
2	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений».	1
3	Контрольная работа по теме «Человек и его мир».	1
4	Контрольная работа по теме «Страны, города и континенты».	1
5	Контроль говорения	4
6	Контроль аудирования	4
7	Контроль чтения	4
8	Контроль письма	4
	Всего:	20

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс
(68 часов)

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	6 ч	Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> ,	Эстетическое воспитание, духовно- нравственное воспитание

		<p>особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>_ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</p> <p>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p>	
Я и моя семья.	5 ч	<p>Учащиеся:</p> <p>_ учатся представлять людей друг другу;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ совершенствуют лексические навыки;</p> <p>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>_ описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</p> <p>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</p> <p>_ описывают картинку с изображением животных;</p> <p>_ знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</p> <p>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p> <p>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание.</p>
Мир вокруг нас.	7 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>_ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</p> <p>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

		<p>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</p> <p>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p>	
Мир моих увлечений.	6 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>_ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>_ ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Городские здания, дом, жилище.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>_ учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>_ учатся писать эти формы;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; _ знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, используют ее в речи; _ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке; _ составляют вопросы по образцу; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; _ изучают и используют в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; _ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; _ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ называют животных во множественном числе; _ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; 	
Школа, каникулы.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, uri</i> их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

		<p>микродиалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; 	
Путешествия	3 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Человек и его мир	11 ч.	<ul style="list-style-type: none"> _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Здоровье и еда.	10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; 	<p>физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание,</p>
Страны и города, континенты.	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> _ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); _ отвечают на вопросы по тексту; _ воспринимают на слух микроситуацию; _ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo[u:]</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; _ решают языковые головоломки; _ читают словосочетания со словами. 	познания), эстетическое воспитание.
--	--	--	-------------------------------------

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

**3 класс
(68 часов)**

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство.	6 ч.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>havei has</i>, употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал _ составляют предложение из его частей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	Духовно- нравственное воспитание.
Я и моя семья.	5 ч.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с притяжательными 	Гражданско-патриотическое

		<p>местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>_ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> используют его в речи;</p> <p>_ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>_ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>_ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Мир вокруг нас.	7 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</p> <p>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>_ читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Мир моих увлечений.	6 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p>

		<p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>talli high</i>, используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>_ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>_ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>_ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>_ говорят о возрасте людей;</p> <p>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p>	<p>духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Городские здания, дом, жилище.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>_ различают омонимичные формы <i>itsi it's</i>;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i>;</p> <p>_ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>_ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>tohavei</i> используют ее в речи;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>
Школа, каникулы.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>_ разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>_ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>_ говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>presentsimple</i>(общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>_ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>_ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

Путешествия.	3 ч.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Человек и его мир.	11 ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Здоровье и еда.	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> _ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; _ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; _ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 	<p>физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание,</p>
Страны и города, континенты.	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей</p>

		<p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;</p> <p>_ выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья».</p>	(ценности научного познания), эстетическое воспитание.
--	--	---	--

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов: - 7 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе одинурок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК; одно дополнительное занятие. Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года.

**4 класс
(68 часов)**

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство.	6 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</p> <p>_ читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</p> <p>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p>	Духовно- нравственное воспитание.
Я и моя семья.	5 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание,

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>_ соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</p>	<p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Мир вокруг нас.	7 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>_ определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ составляют вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Мир моих увлечений.	6 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>_ описывают классную комнату;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

		<p>правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>_ разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p>	
Городские здания, дом, жилище.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>_ составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>_ разыгрывают диалоги;</p> <p>_ составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i>;</p> <p>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание.</p>
Школа, каникулы.	4 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I wouldlike</i> правильно используют их в речи;</p> <p>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>духовно- нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

		<p>_ знакомятся с грамматическим временем <i>pastsimple</i> (глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p>	
Путешествия.	3 ч.	<p>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>tobe</i> в прошедшем времени;</p> <p>_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>_ используют безличные предложения для описания погоды;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Человек и его мир.	11 ч.	<p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>
Здоровье и еда.	10 ч.	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ определяют общую идею прослушанного текста;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>pastsimple</i>;</p>	<p>физическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание,</p>
Страны и города, континенты.	12 ч.	<p>_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p> <p>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</p> <p>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>tobegoingto</i>;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание, Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), эстетическое воспитание.</p>

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. № 1
Председатель педсовета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29августа 2022г.

