

Муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель педсовета

А.В. Разина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования – основное общее – 6-9 классы

Количество часов–306

Уровень – базовый

Учитель истории: – О.Н. Кочерова

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

на основе: Примерной программы основного общего образования по истории (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), раздел 2, п.2.2.5. История России. Всеобщая история; авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016, учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

При составлении рабочей программы учтены:

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК1вн);
- методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2022– 2023 учебном году;
- рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21, дополнительные разъяснения к рекомендациям от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21;
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. На основании распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года используются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей;
4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: - в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; - в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; - в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; - в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; - в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; - в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; - в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. - в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как: - владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; - владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); - работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической

информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно); - владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; - осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; - владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают: - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; - базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; - способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных

носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др..

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межатническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года). Начиная с 2022-2023 уч.г. в 5 классе история преподаётся на основе ФГОС-2021, данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС-2010 для 6-9 классов, отсюда количество часов 306.

Наименование предмета	Образовательные стандарты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	ФГОС	2	2	2	2	3

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытный мир. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Региональный компонент.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI -XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 8 Государства Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские

		земли в середине XIII XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI -XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV–начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Страны Востока в XVI–XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801– 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905– 1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный

		век» российской культуры. Региональный компонент.
--	--	---

5 КЛАСС

История древнего мира (68 ч.)

Ведение. (1 ч) Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. Первобытность (6 ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел 2. Древний Восток (18 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция (20 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 4. Древний Рим (17 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел 5. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч.)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Резервное время – 1 ч., распределено следующим образом:

1 час - предполагается использовать для проведения итогового повторения курса История древнего мира.

6 КЛАСС

История средних веков (28 ч.)

Введение.(1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Раннее Средневековье. (8 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел 2. Зрелое Средневековье. (15 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Раздел 3. Страны Востока в Средние века. (1 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Раздел 4. Государства доколумбовой Америки. (1 ч)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Резервное время – 2 часа, данные часы распределены следующим образом:

1 час - предполагается использовать после изучения Раздела 2, для проведения Обобщения и проверки знаний.

1 час - предполагается использовать для проведения Итогового повторения курса Всеобщая История.

История России (40 ч.)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение. (1ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел 1.(12ч)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел 2.(6ч)

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел 3.(11ч)

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел 4.(9ч)

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Резервное время – 1 ч., распределено следующим образом:

итоговое повторение курса «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».

Региональный компонент

История и культура родного края в древности и Средневековье

7 КЛАСС

История Нового времени XVI-XVII вв.

(28 ч.)

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции

Введение (1 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Европа в конце XV — начале XVII в. (14 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (10 ч)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Резервное время – 0 ч.

История России (40 ч.)

Россия в XVI—XVII вв.

Раздел 1. (20 ч) Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Война с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел 2. (20 ч) Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. В Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Война с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI - XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести –Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резервное время – 2 ч., распределено следующим образом:

итоговое повторение «Россия в XVI - XVII вв.»

Региональный компонент – Наш край в XVI-XVII вв.

8 КЛАСС

История Нового времени. XVIII в.

(28 ч.)

Раздел 1. Страны Европы и северной Америки в XVIII в. (22ч)

Эпоха Просвещения (8ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы(3ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Война североамериканских колоний за независимость(3ч)

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Великая французская революция (8ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Раздел 2. Международные отношения XVIII в.(4 ч)

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Резервное время – 2 ч., распределено следующим образом:

Обобщение и итоговая проверка знаний изучаемого периода «История Нового времени XVIII в.».

История России

(40 ч.)

Россия в XVII—XVIII вв.

(40ч)

Раздел 1. (14 ч) Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петра I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформа Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российская общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, Духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел 2. (6 ч) После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции-попытки ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в

отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725 -1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741 —1742 гг.

Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.

П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 3. (9 ч) Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вывозы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйств. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.

Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционными движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия – великая европейская держава.

Раздел 4.(2 ч) Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушаков.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийств императора Павла I.

Раздел 5.(9 ч) Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резервное время – 0 ч.

9 КЛАСС

История Нового времени XIX в.

(34 ч.)

Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; III. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Раздел 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (3 ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел 4. Страны Азии в XIX в. (4 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Раздел 5. Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Раздел 6. Народы Африки в Новое время (1 ч)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 7. Развитие культуры в XIX в. (4 ч)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Раздел 8. Международные отношения в XIX в.(5 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 9. Мир в 1900—1914 гг. (3 ч)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Резервное время - 0

Российская империя в XIX – начале XX вв.

(68 ч.)

Раздел 1.(16 ч) Россия в первой четверти XIX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, и их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия – велика мировая держава.

Раздел 2. (12 ч) Россия во второй четверти XIX в.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, Движения Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революция в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3.(13 ч) Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права. Историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос. Национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения США, продажа Аляски.

Раздел 4. (10 ч) Россия в 1880—1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъем новой демократической культуры. Развитие системы образования и просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи

фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменение в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5.(17 ч) Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное переселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторство, наместничество и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства – вассалы: Бухарское и Хивинское ханство. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго- Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX - XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX - XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905 -1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П.А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебрянный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Резервное время – 0.

3. Тематическое планирование для ФГОС 5-9 классы (374ч.)

5 класс 68 часов

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История Древнего мира (68 ч.)			
1. Введение	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	2,3,4,8
Что изучает история			
Раздел 1. Первобытность	6		4,8
Тема 1. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. Раскрывать смысл понятий: ремесло,	
Тема 2. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1		
Тема 3. Древнейшие земледельцы и	1		

скотоводы. Появление ремесел и торговли.		ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
Тема 4. От родовой общины к соседской.	1		
Тема 5. Возникновение древнейших цивилизаций.	1		
Тема 6. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества	
Раздел 2. Древний Восток	18		4,8
Тема 1. Древние цивилизации Месопотамии. Города- государства.	1	Характеризовать местоположение государств с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних людей, живших на Востоке.	
Тема 2. Мифы и сказания. Письменность.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.	
Тема 3. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
Тема 4. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1		
Тема 5. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством.	1	Характеризовать природно-климатические условия государств Древнего Востока, выделять особые признаки письменности, отличающие цивилизации древности друг от друга. Выделять ключевые понятия, характеризующие историю и культуру государств Древнего Востока. Выделять основные понятия параграфов (не более пяти), раскрывающие его суть.	
Тема 6. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон- реформатор Эхнатон	1	Использовать историческую карту, определять причины развития государств Древнего Востока. Работать с исторической	

Тема 7. Военные походы. Рабы.	1	картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территорий государств. Рассказывать об отношениях с соседями. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступков исторических персонажей. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли древние люди свой мир. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. Решать развивающие и проблемные задачи по теме раздела с использованием мультимедиа, видео, и аудиоресурсов. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.	
Тема 8. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1		
Обобщение знаний по теме Древний Египет. Проектная деятельность.	1		
Тема 9. Восточное Средиземноморье в древности.	1		
Тема 10. Финикия: занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1		
Тема 11. Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.	1		
Тема 12. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1		
Тема 13. Персидская держава: военные походы, управление империей.	1		
Тема 14. Древняя Индия. Общественное устройство, варны.	1		
Тема 15. Религиозные верования. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней	1		

Индии.		Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)	
Тема 16. Древний Китай. Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь.	1	Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась.	
Тема 17. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Проектная деятельность.	1	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Определять , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Определять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять , какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	
Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция	20	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	4,5,8
Тема 1. Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	
Тема 2. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно	
Тема 3. Троянская война.	1		
Тема 4. «Илиада» и «Одиссея». Вера в древних греков.	1		

Тема 5. Греческие города-государства: политический строй. Развитие земледелия и ремесла.	1	выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	
Тема 6. Великая греческая колонизация.	1		
Тема 7. Афины: утверждение демократии.	1	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
Тема 8. Спарта. Спартанское воспитание.	2	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
Тема 9. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
Тема 10. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	2	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.	
Тема 11. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений.	
Тема 12. Культура Древней Греции. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Проектная деятельность.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции.	
Тема 13. Период эллинизма.	1		
Тема 14. Македонские завоевания.	1		
Тема 15. Держава Александра	2	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах	

Македонского и ее распад.		А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
Тема 16. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	2	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Определять, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	

		Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Определять значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	
Раздел 4. Древний Рим	17	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.	4,5,8
Тема 1. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Рим эпохи царей.	1	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять	
Тема 2. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где	
Тема 3. Завоевание Римом Италии.	1	население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении	
Тема 4. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	фаланги. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.	
Тема 5. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Выделять в тексте главное о рабстве в	
Тема 6. Реформы Гракхов	1	Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять	
Тема 7. Рабство в Древнем Риме.	1	причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Проследить	
Тема 8. От республики к империи.	1	движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Устанавливать причины гражданских войн в	
Тема 9. Гражданские войны в Риме.	1	Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя	
Тема 10. Гай Юлий Цезарь.	1	информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных	
Тема 11. Октавиан Август. Римская империя: территория,	1	римлян. Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов,	

управление.		диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	
Тема 12. Возникновение и распространение христианства.	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	
Тема 13. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	(на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян и греков.	
Тема 14. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
Тема 15. Культура Древнего Рима.	2	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
Тема 16. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-	

		развивающие задания. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Определять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Характеризовать, как строились отношения между Римом и провинциями. Определять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.	
Раздел 5. Народы и государства на территории	5	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.	1,2,3,8

нашей страны в древности		Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> . Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.	
Тема 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
Тема 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
Тема 3. Образование первых государств.	1	Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности.	
Тема 4. Восточные славяне и их соседи.	2		
Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Проектная деятельность.	Резерв 1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	
ИТОГО:	68		

6 класс 68 часов

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Средних веков VI -XV вв. (28 ч.)			
1. Введение	1	Определять место Средневековья на ленте времени.	4,8
Средние века: понятие и хронологические рамки.		Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	
Раздел 1. Раннее Средневековье	8		4,8
Тема 1. Начало Средневековья. Образование варварских королевств.	1	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего	

Франки.		Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.	
Тема 2. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.	
Тема 3. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны.	1	Определять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.	
Тема 4. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	
Тема 5. Культура раннего Средневековья. Ранние славянские государства.	1		
Тема 6. Византийская империя в IV—XI вв.:	1		
Тема 7. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	2		
Раздел 2. Зрелое Средневековье	15	Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян,	4,8

Тема 1. Средневековое европейское общество. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики.	1	ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников) Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.	
Тема 2. Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Ереси. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены	1	Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	
Тема 3. Государства Европы в XII—XV вв.	1	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	
Тема 4. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Определять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.	
Тема 5. Германские государства в XII—XV вв	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.	
Тема 6. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Определять, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.	
Тема 7. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	
Тема 8. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных	2	Решать развивающие и проблемные задачи по теме раздела с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов.	

противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.			
Тема 9. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	2		
Тема 10. Экспансия турок-османов и падение Византии.	2		
Тема 11. Культура средневековой Европы. Образование. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	2		
Обобщение и контроль по Разделу 2 Проектная деятельность.	Резерв 1		
Раздел 3. Страны Востока в Средние века.	1	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.	4,8
Тема 1. Османская империя, Монгольская держава, Китай, Япония, Индия. Культура народов Востока.	1	Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	
Раздел 4. Государства доколумбовой Америки	1		4,8

Тема 1. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура Средневековья. Историческое и культурное наследие	1	Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.	
Обобщение и контроль по Истории Средних веков Проектная деятельность.	Резерв 1	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
ИТОГО:	28		
История России VIII –XV вв. (40 ч.)			
Введение			
Наша Родина Россия	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории.	1,2,3,8
Раздел 1. Русь в IX — первой половине XII в.	12	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	1,2,3,4,8
Тема 1. Первые известия о Руси	1	Характеризовать жизнь и быт, верования славян.	
Тема 2. Становление Древнерусского государства	2	Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдзе. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	
Тема 3. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	
Тема 4. Русское государство при Ярославе Мудром	1	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».	
Тема 5. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.	
Тема 6. Общественный строй и церковная	1	Давать оценку значения принятия	

организация на Руси		христианства на Руси. Характеризовать политический строй	
Тема 7. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	
Тема 8. Повседневная жизнь населения	1	Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	
Тема 9. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Характеризовать развитие культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	
Тема 10. История и культура родного края в древности	2	Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
Раздел 2. Русь в середине XII - начале XIII в.	6	Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.	1,2,3,4,8
Тема 1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	2	Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	
Тема 2. Владимиро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности	
Тема 3. Новгородская республика	1	географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	
Тема 4. Южные и юго-западные русские княжества	1		
Тема 5. Повторительно-обобщающий урок по разделу 3. Проектная деятельность.	1		
Раздел 3. Русские земли в середине XIII — XIV в	11	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	1,2,3,4,8
Тема 1. Монгольская империя и изменение	1	Определять, в чем выражалась зависимость	

политической картины мира		русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	
Тема 2. Батыево нашествие на Русь	1	Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.	
Тема 3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.	
Тема 4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	
Тема 5. Литовское государство и Русь	1	Характеризовать развитие культуры Древней Руси в период раздробленности.	
Тема 6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	1		
Тема 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
Тема 9. Родной край в истории и культуре Руси	2		
Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
Раздел 4. Формирование единого Русского государства	9	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	1,2,3,4,8
Тема 1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	
Тема 2. Московское	1	Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Характеризовать Куликовскую битву на	

княжество в первой половине XV в.		основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.	
Тема 3. Распад Золотой Орды и его последствия	1	Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	
Тема 4. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	
Тема 5. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Определять причины и последствия феодальной войны. Определять смысл понятия централизованное государство.	
Тема 6. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства.	
Тема 7. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана 3. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения	
Тема 8. История и культура родного края в древности и средневековье Проектная деятельность.	2	в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).	
Резерв. Итоговое повторение курса «От Древней Руси к Российскому государству»	1	Понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий происходивших в изучаемый период.	

(с древности до конца XV в.)» Проектная деятельность.			
Итого:	40		
ИТОГО:	68		

7 класс 68 часов

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени XVI -XVII вв. (28ч.)			
Новое время: понятие и хронологические рамки	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	4,8
Раздел 1. Европа в конце XV — начале XVII вв.	14		4,8
Тема 1. Великие географические открытия	2	Формулировать проблему урока. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.	
Тема 2. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	2	Определять понятия. Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия. Научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику;	
Тема 3. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.	1	объяснять зависимость экономического развития от формы правления; объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Давать оценку сущности религиозных конфликтов.	
Тема 4. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI -	2		

начале XVII в.			
Тема 5. Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	2		
Тема 6. Религиозные войны.	2		
Тема 7. Нидерландская революция. Итоги и значение.	2		
Тема 8. Международные отношения в раннее Новое время.	1		
Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII вв.	10		4,8
Тема 1. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	2	Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Знать и называть: главные события английской революции; характеризовать позиции участников революции.	
Тема 2. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».	2	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами; характеризовать ход военных действий. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
Тема 3. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Проектная деятельность.	2	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Характеризовать предпосылки Просвещения; объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	
Тема 4. Высокое	2	Формировать образ нового человека на	

Возрождение: художники и их произведения. Проектная деятельность.		основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
Тема 5. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. Проектная деятельность.	2		
Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3		4,8
Тема 1. Империя Цин в Китае.	1	Выделять особенности традиционных об- ществ. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Сравнивать традиционное общество с европейским.	
Тема 2. Империя Великих Моголов В Индии.	1		
Тема 3. Правление сёгунов в Японии.	1		
ИТОГО:	28		
История России. Россия в XVI- XVII вв. (40 ч.)			
Раздел 1. Россия в XVI в.	20		
Тема 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Определять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	1,2,3,4,8
Тема 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России	1		
Тема 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1		

Тема 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.	
Тема 6. Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	2	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	
Тема 7. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Определять , какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.	
Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Определять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	
Тема 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры,	
Тема 10. Опричнина	2	Определять , в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.	
Тема 11. Россия в конце XVI в.	1	Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.	
Тема 12. Церковь и государство в XVI в.	1	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	
Тема 13. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Проектная деятельность.	2	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы,	

		существовавшие в Московской Руси 16 в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия периода «Россия в XVI в.» для современного общества.	
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20		1,2,3,4,8
Тема 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.	
Тема 2. Смута в Российском государстве	2	Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.	
Тема 3. Окончание Смутного времени	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.	
Тема 4. Экономическое развитие России в XVII в.	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	
Тема 5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Характеризовать положение людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.	
Тема 6. Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения	
Тема 7. Народные движения в XVII в.	1	Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	
Тема 8. Россия в системе международных отношений	2	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.	
Тема 9. «Под рукой»	1	Характеризовать причины раскола русской православной	

российского государя: вхождение Украины в состав России		церкви. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	
Тема 10. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.	
Тема 11. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 17 в.	
Тема 12. Культура народов России в XVII в.	1	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 17 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).	
Тема 13. Народы России в XVII в. Проектная деятельность.	2	Характеризовать нравы и быт русского общества 17 в., используя информацию из источников.	
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых» Проектная деятельность.	2	Систематизировать изученный исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия периода «Смутное время», «Россия при первых Романовых»для современного общества.	
Итоговое повторение «Россия в XVI - XVII вв.» Проектная деятельность.	Резерв 2	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия периода для современного мира	
ИТОГО:	40		
ИТОГО:	68		

8 класс 68 часов

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история XVIIIв. (28 ч.)			

Раздел 1. Эпоха Просвещения	8	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий: Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.	4,8
Тема 1. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	2		
Тема 2. Европейская культура XVIII в. Проектная деятельность.	2		
Тема 3. Развитие науки в XVIII в. Проектная деятельность.	1		
Тема 4. Выдающиеся ученые и изобретатели Проектная деятельность.	1		
Тема 5. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Проектная деятельность.	1		
Тема 6. Становление театра Проектная деятельность.	1		
Раздел 2. Экономическое и социальное развитие Европы.	3	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.	4,8
Тема 1. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в., развитие мануфактурного производства	2	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	

Тема 2. Положение сословий в Европе в XVIII в.	1		
Раздел 3. Война Северо-Американских колоний за независимость	3	Характеризовать причины приведшие к противостоянию Англии и ее американских колоний, определять стратегию противоборствующих сторон. Излагать основные идеи «Декларации независимости». Характеризовать роль «отцов-основателей» в истории становления США.	4,8
Образование США, «отцы-основатели».	3		
Раздел 4. Великая французская революция	8	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц) Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	4,8
Тема 1. Французская революция XVIII в.: причины, участник.	1		
Тема 2. Начало и основные этапы революции.	2		
Тема 3. Политические течения и деятели революции	2		
Тема 4. Программные и государственные документы	1		
Тема 5. Революционные войны.	1		
Тема 6. Итоги и значение революции.	1		
Раздел 5. Международные отношения вXVIII в.	4	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов) Определять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)	4,8
Тема 1. Международные отношения середины XVIII в.	1		
Тема 2. Европейские конфликты и	1		

дипломатия. Семилетняя война.			
Тема 3. Разделы Речи Посполитой.	1		
Тема 4. Колониальные захваты европейских держав.	1		
Итоговое повторение за курс	2		
Итого:	28		
История России. Россия в конце XVII -XVIII вв. (40 ч.)			
Введение У истоков Российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.	1,2,3,4,8
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13		1,2,3,4,8
Тема 1. Россия и Европа в конце XVII в	1	Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Определять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	
Тема 2. Предпосылки Петровских реформ	1		
Тема 3. Начало правления Петра I	1		
Тема 4. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
Тема 5. Реформы управления Петра I	1		
Тема 6. Экономическая политика Петра I	1		
Тема 7 Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
Тема 8. Церковная реформа. Положение	1		

традиционных конфессий			
Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
Тема 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Проектная деятельность.	1		
Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I Проектная деятельность.	1		
Тема 12. Значение петровских преобразований в истории страны	1		
Повторительно-обобщающий урок по Разделу 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» Проектная деятельность.	1		
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6		1,2,3,4,8
Тема 1. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
Тема 2. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Определять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	
Тема 3. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.	
Тема 4. Национальная и религиозная политика в 1725—	1	Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	

1762 гг.			
Повторительно-обобщающий урок по Разделу 2 Проектная деятельность.	1		
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II	9		1,2,3,4,8
Тема 1. Россия в системе международных отношений	1	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	
Тема 2. Внутренняя политика Екатерины II	1		
Тема 3. Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
Тема 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
Тема 5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
Тема 6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
Тема 7. Внешняя политика Екатерины II	1		
Тема 8. Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Проектная деятельность.	1		

Раздел 4. Россия при Павле I	2		1,2,3,4,8
Тема 1. Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). Характеризовать вклад народов Кубани в мировую культуру XVIII в.	
Тема 2. Внешняя политика Павла I	1		
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9		1,2,3,4,8
Тема 1. Общественная мысль, публицистика, литература Проектная деятельность.	1		
Тема 2. Образование в России в XVIII в. Проектная деятельность.	1		
Тема 3. Российская наука и техника в XVIII в. Проектная деятельность.	1		
Тема 4. Русская архитектура XVIII в. Проектная деятельность.	1		
Тема 5. Живопись и скульптура Проектная деятельность.	1		
Тема 6. Музыкальное и театральное искусство Проектная деятельность.	1		
Тема 7. Народы России в XVIII в. Проектная деятельность.	1		
Тема 8. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		

Проектная деятельность.			
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» Проектная деятельность.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в	
ИТОГО	40		
ИТОГО	68		

9 класс 102 часа

Раздел, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история XIXв.(34 ч.)			
Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразованиям.	4,8
Тема 1. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию	
Тема 2. Наполеоновские войны.	1	(привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта	
Тема 3. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	1	(с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Определять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.	
Тема 4. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и	1	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	

США.		Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	
Тема 5. Изменения в социальной структуре общества.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.	
Тема 6. Распространение социалистических идей: социалисты— утописты	1	Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.	
Тема 7. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.	1	Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.	
Тема 8. Оформление политических течений и партий. Возникновение марксизма.	1	Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.	
Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в	5	Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.	4,8
Тема 1. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика.	1	Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.	
Тема 2. Франция — от Второй империи к Третьей республике. Франко-германская война. Колониальные войны.	1	Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).	
Тема 3. Образование единого государства в Италии.	1	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны	

Тема 4. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	(1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Определять, почему победу в войне одержали северные штаты.	
Тема 5. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).	1		
Раздел 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Определять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	4,8
Тема 1. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс.	1		
Тема 2. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	1		
Тема 3. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического	1		

движения.			
Раздел 4. Страны Азии в XIX в.	4	Раскрывать значение понятий и терминов: Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	4,8
Тема 1. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1		
Тема 2. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства.	1		
Тема 3. Освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1		
Тема 4. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1		
Раздел 5. Война за независимость в Латинской Америке	1	Раскрывать значение понятий и терминов: хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.	4,8
Тема 1. Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств.	1		
Раздел 6. Народы Африки в Новое время	1	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства,	4,8
Тема 1.	1		

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	
Раздел 7. Развитие культуры в XIX в.	4	Раскрывать значение понятий и терминов: ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.	4,8
Тема 1. Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры. Проектная деятельность.	1	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников.	
Тема 2. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей. Проектная деятельность.	1		
Тема 3. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Проектная деятельность.	1		
Тема 4. Деятели культуры: жизнь и творчество. Проектная деятельность.	1		
Раздел 8. Международные отношения в	5	Раскрывать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя,	4,8

XIX в.		колониальный раздел мира. Определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.	
Тема 1. Внешиполитическ ие интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1		
Тема 2. Колониальные захваты и колониальные империи.	1		
Тема 3. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав.	1		
Тема 4. Историческое и культурное наследие Нового времени. Проектная деятельность.	2		
Раздел 9. Мир в 1900—1914 гг.	3	Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.	4,8
Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и	1	Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.	

политические реформы; Д. Ллойд Джордж.			
Тема 2. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1		
Тема 3. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы.	1		
Итого:	34		

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 ч.)

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	16	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	1,2,3,4,8
Тема 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.	
Тема 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.	
Тема 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX	
Тема 4. Отечественная война 1812 г.	2	Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.	
Тема 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	2	Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812 г. Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	

Александра 1 в 1813-1825 гг.		Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.	
Тема 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Определять причины изменения его внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	
Тема 7. Национальная политика Александра 1	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.	
Тема 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
Тема 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2		
Повторительно-обобщающий урок по Разделу 1	2		
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в	12	Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.	1,2,3,4,8
Тема 1. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	
Тема 2. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в	1	Определять причины породившие крымскую войну.	
Тема 3. Общественное движение при Николае I	1	Оценивать причины и последствия поражения в Крымской войне. Определять итоги Кавказской войны. Показывать на карте территории вошедшие в состав России.	
Тема 4. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать основные стили и течения русской литературы и искусства первой половины XIX в. Давать оценку художественных достоинств памятникам культуры периода первой	

Тема 5. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	половины XIX в.	
Тема 6. Крымская война 1853—1856 гг.	2		
Тема 7. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Проектная деятельность.	2		
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX в.» Проектная деятельность.	2		
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ	13	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	1,2,3,4,8
Тема1. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2		
Тема 2. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2		
Тема 3. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
Тема 4. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
Тема 5. Общественное движение при Александре II и политика правительства	2		
Тема 6. Национальная и	1		

религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			
Тема 7. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2		
Повторительно-обобщающий урок по Разделу 3 Проектная деятельность	2		
Раздел 4. Россия в 1880-1890 гг.	10		1,2,3,4,8
Тема 1. Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Определять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные стили и течения русской литературы и искусства второй	
Тема 2. Перемены в экономике и социальном строе	1		
Тема 3. Общественное движение при Александре III	2		
Тема 4. Национальная и религиозная политика Александра III	1		
Тема 5. Внешняя политика Александра III	2		
Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Проектная деятельность	2		
Тема 7. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Проектная деятельность	1		

		половины XIX в. Давать оценку художественных достоинств памятникам культуры периода второй половины XIX в.	
Раздел 5. Россия в начале XX в.	17		1,2,3,4,8
Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.	
Тема 2. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	
Тема 3. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Определять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.	
Тема 4. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Характеризовать причины войны, планы сторон. Характеризовать ход боевых действий, используя историческую карту.	
Тема 5. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.	
Тема 6. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	Определять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	
Тема 7. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.	
Тема 8. Серебряный век русской культуры Проектная деятельность	2	Характеризовать основные стили и течения русской литературы и искусства начала XX в. Давать оценку художественных достоинств памятникам культуры периода н. XX в.	
Повторительно-обобщающий урок по разделам 4-5.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и	

Проектная деятельность		аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в	
ИТОГО	68		
ИТОГО	102		
ИТОГО:	374		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

от 29.08.2022 г. № 1

_____ О.Н. Кочерова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ З.А. Рашоян

29 августа 2022 г.