

Муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель педсовета

А.В. Разина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования – основное общее – 9 класс

Количество часов – 34

Уровень – базовый

Учитель обществознания – Кочерова Ольга Николаевна

Программа разработана:

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями); на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования, требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа «Проектная и исследовательская деятельность» для учащихся 9-х классов предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. На основании распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года используются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей;
4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Ученик научится:

- алгоритму научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения;
- овладеет универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- разнообразным умениям и навыкам работы с книгой и другими источниками информации;
- умениям и навыкам, связанным с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- получит социальный опыт в труде и общении, повышении социального статуса;

- приобретет навыки профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время работы над проектом.

Учащиеся будут знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов;
- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности;
- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

Учащиеся будут уметь:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом МКОУ СОШ №15 в 2022-2023 уч.г. на изучение учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность» на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Содержание курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Введение. Основные понятия курса (2 ч.)

Что такое «проектная и исследовательская деятельность». Из истории проектной деятельности. Отличия проекта от исследования. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.

От проблемы к цели. Категориально-понятийный аппарат проекта (10ч.)

Учимся определять проблему. Определение противоречия. Постановка проблемы как начала исследования. Выбор и формулировка темы. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Объект и предмет исследования. Целеполагание. Определение цели, задач проекта. Формулирование гипотезы. Определение предположения. Определение методов исследования. Планирование деятельности. «Дневник исследователя». Создание категориально-понятийного аппарата.
Практическая работа № 1

Работа с информационными источниками (3 ч.)

Виды информационных источников. Работа с информационными источниками. Работа с каталогами, справочной литературой, электронными энциклопедиями, со статистическим материалом.

Практическая работа № 2

Создание публикаций (3 ч.)

Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Создание реферата.

Практическая работа № 3

Оформление проектной работы (9 ч.)

Композиция проектной работы и планирование ее содержания. Продукт проекта. Правила написания введения. Общие требования и правила оформления текстов.

Практическая работа № 4

Анкета. Что это такое и как её составить?

Практическая работа № 5

Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных.

Практическая работа № 6

Написание заключения. Оформление работы.

Практическая работа № 7

Подготовка приложений. Ссылки и сноски.

Практическая работа № 8

Библиографическое описание.

Практическая работа № 9

Презентация проекта (5 ч.)

Формы презентации. Стендовый доклад. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания к аудитории. Работа с вопросами. Составление текста к публичному выступлению. Основные подходы к составлению защитной речи.

Практическая работа № 10

Публичное выступление. Представление работ.

Анализ результатов работы (2 ч.)

Способы оценивания работ. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка проекта.

Практическая работа № 11.

Тематическое планирование

Номера уроков	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение. Основные понятия курса (2 ч.)			1,8

1	Что такое «проектная и исследовательская деятельность». Отличия проекта от исследования.	1	Знакомятся с понятиями «проектная и исследовательская деятельность». Находят отличия проекта от исследования. Приводят примеры.	
2	Виды проектов и их особенности.	1	Знакомятся с видами и особенностями проекта. Предполагают, какой вид проекта выберут.	
	От проблемы к цели. Категориально-понятийный аппарат проекта (10 ч.)			1,8
3	Учимся определять проблему	1	Знакомятся с понятием проблемы. Выявляют противоречия. Пробуют формулировать проблему. Делают запись в рабочем листе.	
4	Объект и предмет исследования	1	Знакомятся с понятиями «объект» и «предмет». Выбирают предмет и объект своего проекта. Делают запись в рабочем листе.	
5	Выбор и формулировка темы	1	Знакомятся с алгоритмом формулировки темы. Формулируют тему проекта. Делают запись в рабочем листе.	
6	Актуальность и практическая значимость проекта	1	Знакомятся с понятиями «актуальность» и «практическая значимость» проекта. Делают запись в рабочем листе.	
7	Целеполагание.	1	Ставят цель и задачи проекта. Находят отличия цели от задач проекта. Делают запись в рабочем листе.	
8	Формулирование гипотезы	1	Знакомятся с понятием гипотезы. Анализируют имеющуюся информацию. Формулируют гипотезу. Делают запись в рабочем листе.	
9	Определение методов исследования	1	Знакомятся с классификацией методов исследования. Определяют методы для своего проекта. Делают запись в рабочем листе.	
10	Планирование деятельности	1	Выделяют материал, который будет использован в исследовании. Планируют проведение экспериментов; организуют наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; используют разные источники	

			информации. Составляют план работы над проектом.	
11	«Дневник исследователя»	1	Ведут «Дневник исследователя»	
12	Создание категориально-понятийного аппарата. <i>Практическая работа № 1</i>	1	Работают над созданием категориально-понятийного аппарата в таблице.	
	Работа с информационными источниками (3 ч.)			1,8
13	Виды информационных источников	1	Знакомятся с видами информационных источников.	
14-15	Работа с информационными источниками: каталогами, справочной литературой, электронными энциклопедиями и т.д. <i>Практическая работа № 2</i>	2	Знакомятся с видами информационных источников, проводят их классификацию. Работают с каталогами и поисковыми программами. Составляют план информационного текста. Формулируют пункты плана. Формируют умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации. Выполняют практическую работу.	
	Создание публикаций (3 ч.)			1,8
16	Виды публикаций	1	Знакомятся с видами публикаций.	
17	Реферат. Тезисы.	1	Знакомятся с тезисами, видами тезисов, последовательностью написания тезисов. Повторяют правила конспектирования. Вспоминают общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	
18	Создание реферата. <i>Практическая работа № 3</i>	1	Планируют работу и создают реферат. Выполняют практическую работу.	
	Оформление проектной работы (9 ч.)			1,4,8
19	Композиция проектной работы и планирование ее содержания. Продукт проекта.	1	Знакомятся с композицией проектной работы и планируют её содержание. Определяют продукт как результат проекта.	
20-21	Правила написания введения. Общие	2	Знакомятся с правилами написания введения, общими	

	требования и правила оформления текстов. <i>Практическая работа № 4</i>		требованиями и правилами оформления текстов. Пишут введение.	
22	Анкета. Что это такое и как её составить? Диаграммы, графики, схемы. <i>Практическая работа № 5</i>	1	Знакомятся с правилами составления анкет. Составляют анкету для своей работы. Учатся читать текст в виде диаграмм, графиков, схем. Комментируют его.	
23-24	Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. <i>Практическая работа № 6</i>	2	Знакомятся с методами эксперимента, классифицируют методы исследования. Проверяют подтверждение гипотезы. Анализируют данные.	
25	Написание заключения. <i>Практическая работа № 7</i>	1	Знакомятся с правилами написания заключения. Выявляют различие выводов и результатов. Пишут заключение.	
26	Подготовка приложений. Ссылки и сноски. <i>Практическая работа № 8</i>	1	Знакомятся с правилами оформления приложений, ссылок и сносок. Оформляют приложения, ссылки, сноски.	
27	Библиографическое описание. <i>Практическая работа № 9</i>	1	Знакомятся с правилами оформления библиографического описания. Оформляют его в своей работе.	
	Презентация проекта (5 ч.)			1,4,8
28	Формы презентации	1	Знакомятся с основными видами презентации. Выбирают форму для своего проекта.	
29	ЧТО и КАК мы говорим. Методы привлечения внимания к аудитории. Работа с вопросами.	1	Знакомятся с методами привлечения внимания к аудитории. Учатся отвечать на вопросы.	
30	Составление текста к публичному выступлению. <i>Практическая работа № 10</i>	1	Изучают основные подходы к составлению защитной речи. Составляют текст публичного выступления.	
31-32	Публичное выступление. Представление работ.	2	Представляют свои работы.	
	Анализ результатов работы (2 ч.)			1,8

33	Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.	1	Знакомятся с критериями оценивания.	
34	Оценка. Самооценка проекта. <i>Практическая работа № 11</i>	1	Оценивают свои проекты и проекты своих одноклассников.	
	Итого:	34 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

от 29.08.2022 г. № 1

_____ О.Н. Кочерова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ З.А. Рашоян

29 августа 2022 г.