

Муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель педсовета

А.В. Разина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования – среднее общее – 10 - 11 классы

Количество часов – 204

Уровень – профильный

Учитель обществознания – Кочерова Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

требований ФГОС СОО (приказ № 613 от 29. 07. 2017 г. Министерства образования РФ); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); авторской программы «Обществознание. 10-11 классы.

Предметная линия учебников для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 10-11 классы: - М.: Просвещение, 2019.

В 10-11 классах продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Изучение предмета «Обществознание» преподаётся в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом:

- методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2022– 2023 учебном году;
- рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21, дополнительные разъяснения к рекомендациям от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21;
- Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 о внесении изменений во ФГОС среднего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. На основании распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года используются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей;
4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе изучения курса у обучающихся формируются соответствующие личностные, предметные, метапредметные навыки.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного отношения к поликультурному миру, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом МКОУ СОШ №15 на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 10 классе и 11 классе с социально-экономическим профилем в 2022-2023 уч.гг. отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю (204 часа за 2 года обучения).

Данная рабочая программа разработана к учебникам «Обществознание. Базовый уровень. 10-11 классы», авторы - Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В содержание учебного предмета по каждому содержательному блоку включены теоретическая и практическая части (практикум). Темы занятий практикума составлены на основе кодификатора элементов содержания (КЭС), проверяемых на государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Ориентир на КЭС и практик ориентированную составляющую являются особенностью настоящей программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Предмет является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-

либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поли-культурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

10 класс – 102 ч.

Тема 1 «Человек в обществе» - 32 ч.

Тема 1.1 «Человек в обществе» (теория) - 19 ч.

Общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество и природа. Общество и культура. Общество как сложная динамичная система. Социальные институты. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Сознание и деятельность. Познание мира. Многообразие форм человеческого знания. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобализация и международный терроризм. Глобальная угроза международного терроризма.

Тема 1.2 «Человек в обществе» (практикум) - 13 ч.

Практикум «Природное и общественное в человеке»

Практикум «Мировоззрение, его виды и формы»

Практикум «Виды знаний»

Практикум «Понятие истины, ее критерии»

Практикум «Мышление и деятельность»

Практикум «Потребности и интересы»
Практикум «Свобода и необходимость
в человеческой деятельности. Свобода и ответственность»
Практикум «Системное строение общества:
элементы и подсистемы»
Практикум «Основные институты общества»
Практикум «Понятие общественного прогресса»
Практикум «Многовариантность общественного развития»
Практикум «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»
Тренировочно-диагностическая работа по теме «Человек в обществе»

Тема 2 «Общество как мир культуры» – 22 ч.

Тема 2.1 «Общество как мир культуры» (теоретический блок) - 15 ч.

Духовная культура общества. Духовные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Мироззрение. Типы мировоззрения. Мораль, ее функции и структура. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и ее функции. Образование как система. Тенденции развития образования. Религия как форма культуры. Религиозные организации в современной России. Искусство, его функции. Структура и виды искусства. Массовая культура, характерные черты. СМИ и массовая культура.

Тема 2.2 «Общество как мир культуры» (практикум) - 7 ч.

Практикум «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»
Практикум «Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки»
Практикум «Образование, его значение для личности и общества»
Практикум «Религия»
Практикум «Искусство»
Практикум «Мораль»
Тренировочно-диагностическая работа по теме «Общество как мир культуры»

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» – 46 ч.

Тема 3.1 «Правовое регулирование общественных отношений»

(теоретический блок) - 29 ч

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.
Конституция российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.
Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.
Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.
Каюте права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Тема 3.1 «Правовое регулирование общественных отношений» (практикум) – 17 ч.

Практикум «Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс»

Практикум «Понятие и виды юридической ответственности»

Практикум «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»

Практикум «Законодательство Российской Федерации о выборах»

Практикум «Субъекты гражданского права»

Практикум «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»

Практикум «Имущественные и неимущественные права»

Практикум «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»

Практикум «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»

Практикум «Особенности административной юрисдикции»

Практикум «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»

Практикум «Международное право. Споры, порядок их рассмотрения»

Практикум «Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса»

Практикум «Гражданство РФ»

Практикум «Воинская обязанность, АГС»

Практикум «Права и обязанности налогоплательщика»

Практикум «Правоохранительные органы. Судебная система»

Заключение. Человек в XXI веке – 1 ч.

11 класс – 102 ч.

Тема 4. «Экономика» – 40 ч.

Тема 4. 1 «Экономика» (теоретический блок) – 25 ч.

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика,

микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Тема 4.2 «Экономика» (практикум) – 15 ч.

Практикум «Экономика и экономическая наука»

Практикум «Факторы производства и факторные доходы»

Практикум «Экономические системы»

Практикум «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»

Практикум «Постоянные и переменные затраты»

Практикум «Финансовые институты. Банковская система»

Практикум «Основные источники финансирования бизнеса»

Практикум «Ценные бумаги»

Практикум «Рынок труда. Безработица»

Практикум «Виды, причины и последствия инфляции»

Практикум «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»

Практикум «Роль государства в экономике»

Практикум «Налоги. Государственный бюджет»

Практикум «Мировая экономика»

Практикум «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина»

Тема 5. «Социальные отношения» – 24 ч.

Тема 5.1 «Социальные отношения» (теоретический блок) - 14 ч.

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Тема 5.2 «Социальные отношения» (практикум) – 10 ч.

Практикум «Социальная стратификация и мобильность»

Практикум «Социальные группы. Молодёжь как социальная группа»

Практикум «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения»

Практикум «Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации»

Практикум «Социальный конфликт»

Практикум «Виды социальных норм»

Практикум «Социальный контроль»

Практикум «Семья и брак»

Практикум «Свобода и ответственность»

Практикум «Отклоняющееся поведение и его типы»

Практикум «Социальная роль»

Практикум «Социализация индивида»

Тема 6 «Политическая жизнь общества» – 32 ч.

Тема 6.1 «Политика» (теоретический блок) – 18 ч.

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и

терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Тема 6.2 «Политика» (практикум) – 14 ч.

Практикум «Понятие власти»

Практикум «Государство, его функции»

Практикум «Политическая система»

Практикум «Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки»

Практикум «Гражданское общество и государство»

Практикум «Политическая элита»

Практикум «Политические партии и движения»

Практикум «Средства массовой информации в политической системе»

Практикум «Избирательная кампания в Российской Федерации»

Практикум «Политический процесс»

Практикум «Политическое участие»

Практикум «Политическое лидерство»

Практикум «Органы государственной власти Российской Федерации»

Практикум «Федеративное устройство Российской Федерации»

Заключение. Взгляд в будущее. – 1 ч.

Предэкзаменационное повторение – 5 ч.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1.	Введение	1	
2.	Тема 1 «Человек в обществе»	32	
3.	Тема 1.1 «Человек в обществе» (теоретический блок)	19	
4.	Тема 1.2 «Человек в обществе» (практикум)	13	
5.	Тема 2 «Общество как мир культуры»	22	
6.	Тема 2.1 «Общество как мир культуры» (теоретический блок)	15	
7.	Тема 2.2 «Общество как мир культуры» (практикум)	7	
8.	Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений»	46	
9.	Тема 3.1 «Правовое регулирование общественных отношений» (теоретический блок)	29	
10.	Тема 3.2 «Правовое регулирование общественных отношений» (практикум)	17	
11.	Заключение. Человек в XXI веке	1	
12.	Тема 4 «Экономика»		40
13.	Тема 4.1 «Экономика» (теоретический блок)		25
14.	Тема 4.2 «Экономика» (практикум)		15
15.	Тема 5 «Социальные отношения»		24

16.	Тема 5.1 «Социальные отношения» (теоретический блок)		14
17.	Тема 5.2 «Социальные отношения» (практикум)		10
18.	Тема 6 «Политическая жизнь общества»		32
19.	Тема 6.1 «Политическая жизнь общества» (теоретический блок)		18
20.	Тема 6.2 «Политическая жизнь общества» (практикум)		14
21.	Заключение. Взгляд в будущее.		1
22.	Предэкзаменационное повторение		5
	Итого	102	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урочка	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1		1,2,3,4,8
Тема 1 «Человек в обществе» - 32 ч.				1,2,3,4,6,7,8
Тема 1.1 «Человек в обществе» (теоретический блок) - 19 ч.				1,2,3,4,6,7,8
2	Общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	Личностные результаты: 1) российская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультур-	
3	Общество и природа. Общество и культура.	1		
4	Общество как сложная динамичная система.	1		
5	Социальные институты. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
6	Общество в развитии. Многовариативность общественного развития.	1		
7	Целостность и противоречивость современного мира.	1		
8	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1		
9	Человек как духовное существо. Ценностные ориентиры личности.	1		
10	Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности.	1		
11	Сознание и деятельность.	1		
12	Познание мира. Многообразие форм человеческого знания.	1		

13	Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1	<p>турном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников дея-</p>	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1		
15	Свобода и ответственность.	1		
16	Глобализация как явление современности.	1		
17	Современное информационное пространство.	1		
18	Глобализация и международный терроризм.	1		
19	Глобальная угроза международного терроризма.	1		
20	Итоговое повторение темы «Человек в обществе»	1		
Тема 1.2 «Человек в обществе» (практикум) - 13 ч.				1,2,3,4,6,7,8
21	Практикум «Природное и общественное в человеке»	1		
22	Практикум «Мировоззрение, его виды и формы»	1		
23	Практикум «Виды знаний»	1		
24	Практикум «Понятие истины, ее критерии»	1		
25	Практикум «Мышление и деятельность»	1		
26	Практикум «Потребности и интересы»	1		
27	Практикум «Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность»	1		
28	Практикум «Системное строение общества: элементы и подсистемы»	1		
29	Практикум «Основные институты общества»	1		
30	Практикум «Понятие общественного прогресса»	1		
31	Практикум «Многовариантность общественного развития»	1		
32	Практикум «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»	1		
33	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Человек в обществе»	1		

		<p>тельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) умение выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>2) определение роли духовных ценностей в обществе;</p>	
--	--	--	--

		<p>3) способность распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>4) умение различать виды искусства;</p> <p>5) соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;</p> <p>6) умение выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>7) способность выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</p> <p>8) возможность раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>9) умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</p> <p>10) готовность выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>11) анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;</p> <p>12) умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</p> <p>13) способность выявлять особенности научного познания;</p> <p>14) умение различать абсолютную и относительную истины;</p> <p>15) иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>16) выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>17) готовность выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;</p> <p>18) характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>19) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую мно-</p>	
--	--	---	--

			<p>гообразии и противоречивости социального развития;</p> <p>20) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>21) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;</p> <p>22) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>23) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>24) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	
Тема 2 «Общество как мир культуры» - 22 ч.				1,2,3,4,6,7,8
Тема 2.1 «Общество как мир культуры» (теоретический блок) - 15 ч.			Личностные результаты:	1,2,3,4,6,7,8
34	Духовная культура общества. Духовные ценности и нормы	1	<p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</p>	
35	Институты культуры. Многообразие культур.	1		
36	Духовный мир личности. Человек как духовное существо.	1		
37	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1		
38	Мораль, ее функции и структура.	1		
39	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1		
40	Наука и ее функции.	1		
41	Образование как система. Тенденции развития образования.	1		
42	Религия как форма культуры.	1		
43	Религиозные организации в современной России.	1		
44	Искусство, его функции.	1		
45	Структура и виды искусства.	1		
46	Массовая культура, характерные черты.	1		

47	СМИ и массовая культура.	1	<p>на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек;</p> <p>11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>12) сформированность экологиче-</p>	1,2,3,4,6,7,8
48	Итоговое повторение темы «Общество как мир культуры»	1		
Тема 2.2 «Общество как мир культуры» (практикум) - 7 ч.				
49	Практикум «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»	1		
50	Практикум «Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки»	1		
51	Практикум «Образование, его значение для личности и общества»			
52	Практикум «Религия»	1		
53	Практикум «Искусство»	1		
54	Практикум «Мораль»	1		
55	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Общество как мир культуры»	1		

ского мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

			<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>2) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>3) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	
Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» - 46 ч.			1,2,3,6,7,8	
Тема 3.1 «Правовое регулирование общественных отношений» (теоретический блок) - 29 ч.			1,2,3,6,7,8	
56	Современные подходы к пониманию права.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современ-</p>	
57	От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и нормативного права.	1		
58	Право в системе социальных норм.	1		
59	Система права. Норма права, институт права, отрасль права.	1		
60	Источники права. Виды нормативных актов.	1		
61	Законотворческий процесс в РФ.	1		
62	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1		
63	Судебная защита прав человека. Развитие права в современной России.	1		
64	Предпосылки правомерного	1		

	поведения.			
65	Правосознание. Правовая культура.	1		
66	Гражданство. Права и обязанности гражданина РФ.	1		
67	Воинская обязанность гражданина РФ. АГС.	1		
68	Гражданское право.	1		
69	Имущественные и неимущественные права. Защита гражданских прав.	1		
70	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
71	Права детей. Опекa и попечительство.	1		
72	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1		
73	Социальная защита и социальное обеспечение.	1		
74	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду.	1		
75	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1		
76	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	1		
77	Процессуальное право: уголовный процесс и административная юрисдикция	1		
78	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда.	1		
79	Принципы и стадии конституционного судопроизводства.	1		
80	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.	1		
81	Международные правонарушения и преступления.	1		
82	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	1		
83	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1		
84	Итоговое повторение темы «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
Тема 3.2 «Правовое регулирование общественных отношений»				1,2,3,6,7,8

ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных пла-

(практикум) – 17 ч.			
85	Практикум «Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс»	1	<p>нов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и ор-</p>
86	Практикум «Понятие и виды юридической ответственности»	1	
87	Практикум «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»	1	
88	Практикум «Законодательство Российской Федерации о выборах»	1	
89	Практикум «Субъекты гражданского права»	1	
90	Практикум «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»	1	
91	Практикум «Имущественные и неимущественные права»	1	
92	Практикум «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»	1	
93	Практикум «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»	1	
94	Практикум «Особенности административной юрисдикции»	1	
95	Практикум «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»	1	
96	Практикум «Международное право. Споры, порядок их рассмотрения»	1	
97	Практикум «Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса»	1	
98	Практикум «Гражданство РФ»	1	
99	Практикум «Воинская обязанность, АГС»	1	
100	Практикум «Права и обязанности налогоплательщика»	1	
101	Практикум «Правоохранительные органы. Судебная система»	1	

		<p>ганизационных задач;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>2) выделять основные элементы системы права;</p> <p>3) выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>4) выделять основные стадии законотворческого процесса в РФ;</p> <p>5) различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>6) обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>7) аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>8) раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p>9) применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых реше-</p>	
--	--	---	--

			<p>ний;</p> <p>10) различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>11) характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>12) давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>13) находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>14) характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>15) иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>16) извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>17) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
102	Заключение. Человек в XXI веке	1		1,2,3,4,6,7,8
	Итого	102		

11 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 4. «Экономика» – 40 ч				1,2,6,8
Тема 4. 1 «Экономика» (теоретический блок) – 25 ч.				1,2,6,8
1-2	Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании	2	– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных	

	жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.		структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;	
3-4	Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.	2	– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;	
5-6	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.	2	– различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации;	
7	Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста.	1	– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;	
8-9	Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.	2	– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла;	
10-11	Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;	
12-13	Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия.	2	– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.	
14	Рынок капитала. Современный рынок.	1		
15	Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса.	1	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопро-	

16-17	Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.	2	сы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.	
18	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	Различать свободные и экономические блага.	
19-20	Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.	2	Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	
21	Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	
22-23	Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.	2	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	
24-25	Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.	2	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	
Тема 4. 2 «Экономика» (практикум) – 15 ч.			Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	1,2,6,8
26	Практикум «Экономика и экономическая наука»	1	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.	
27	Практикум «Факторы производства и факторные доходы»	1		

28	Практикум «Экономические системы»	1	Различать товары и услуги как результат производства.	
29	Практикум «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.	
30	Практикум «Постоянные и переменные затраты»	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	
31	Практикум «Финансовые институты. Банковская система»	1	Характеризовать специфику специализации в Краснодарском крае.	
32	Практикум «Основные источники финансирования бизнеса»	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	
33	Практикум «Ценные бумаги»	1	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	
34	Практикум «Рынок труда. Безработица»	1	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	
35	Практикум «Виды, причины и последствия инфляции»	1	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	
36	Практикум «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»	1	Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	
37	Практикум «Роль государства в экономике»	1	Называть основные источники доходов граждан.	
38	Практикум «Налоги. Государственный бюджет»	1	Раскрывать причины неравенства доходов населения.	
39	Практикум «Мировая экономика»	1	Объяснять необходимость перераспределения доходов.	
40	Практикум «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина»	1	Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Приводить примеры государственной политики регулирова-	

		<p>ния доходов и расходов. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Оценивать особенности рынка труда в Краснодарском крае. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>· Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Объяснять и конкретизировать примерами направления внеш-</p>	
--	--	--	--

			<p>неторговой политики государства.</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач</p> <p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
Тема 5. «Социальные отношения» – 24 ч.			1,2,3,4,6,8	
Тема 5.1 «Социальные отношения» (теоретический блок) - 14 ч.				
41-42	Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы и отношения. Нация. Межнациональные	2	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о 	

	конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.		структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности	
43-44	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.	2	молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	
45-46	Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.	2	– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях	
47-48	Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.	2	современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	
49-50	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций	2	– конкретизировать примерами виды социальных норм;	
51-52	Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.	2	– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	
53-54	Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.	2	– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	
Тема 5.2 «Социальные отношения» (практикум) – 10 ч.			возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	
55	Практикум «Социальная стратификация и мобильность»	1	– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	1,2,3,4,8
56	Практикум «Социальные группы. Молодежь как социальная группа»	1	– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	
57	Практикум «Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения»	1	– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	
58	Практикум «Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации»	1	– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	
59	Практикум «Социальный конфликт»	1	– характеризовать семью	

60	Практикум «Виды социальных норм» Практикум «Социальный контроль»	1	как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать	
61	Практикум «Семья и брак»	1	обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	
62	Практикум «Свобода и ответственность»	1	– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	
63	Практикум «Отклоняющееся поведение и его типы»	1	– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	
64	Практикум «Социальная роль» Практикум «Социализация индивида»	1	– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Описывать основные социаль-	

			<p>ные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики в Челябинской области.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа</p>	
Тема 6. «Политическая жизнь общества» – 32 ч.				1,2,3,8
Тема 6.1 «Политика» (теоретический блок) – 18 ч.				1,2,3,8
65 - 66	Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и 	
67	Политическая система общества.	1		
68	Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества.	1		
69-70	Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации.	2		

71	Взаимодействие правового государства и гражданского общества.	1	функции политической системы; – характеризовать	
72-73	Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	
74	Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения).	1	– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)	
75-76	Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.	2	демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	
77	Ценности в политике. Демократические политические ценности российского общества. Политическая социализация в современном мире.	1	– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	
78	Политическая культура. Политическое сознание. Политическая психология.	1	– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;	
79	Человек в мире политики. Политическое участие. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения.	1	– конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	
80	Политическое лидерство и политические элиты. Политика и этика в деятельности политического лидера. Моральные требования общества к политической элите.	1	– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	
81	Политический процесс. Мировая политика. Национальная безопасность.	1	– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;	
82	Роль России в мировой поли-	1		

	тике.			
Тема 6.2 «Политика» (практикум) – 14 ч.				1,2,3,8
83	Практикум «Понятие власти»	1	<p>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p>	
84	Практикум «Государство, его функции»	1		
85	Практикум «Политическая система»	1		
86	Практикум «Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки»	1		
87	Практикум «Гражданское общество и государство»	1		
88	Практикум «Политическая элита»	1		
89	Практикум «Политические партии и движения»	1		
90	Практикум «Средства массовой информации в политической системе»	1		
91	Практикум «Избирательная кампания в Российской Федерации»	1		
92	Практикум «Политический процесс»	1		
93	Практикум «Политическое участие»	1		
94	Практикум «Политическое лидерство»	1		
95	Практикум «Органы государственной власти Российской Федерации»	1		
96	Практикум «Федеративное устройство Российской Федерации»			

			<p>Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности в РФ.</p> <p>Оценивать деятельность политических партий и общественных движений в Краснодарском крае.</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>	
97	Заключение. Взгляд в будущее	1		1,2,3,4,6,7,8
Предэкзаменационное повторение – 5 ч.				
98	Содержательная линия «Право»	1	<p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p>Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в раз-</p>	1,2,3,4,6,7,8
99	Содержательная линия «Экономика»	1		1,2,3,4,6,7,8
100	Социальное развитие современного общества	1		1,2,3,4,6,7,8
101	Содержательная линия «Политика»	1		1,2,3,4,6,7,8
102	Духовная сфера	1		1,2,3,4,6,7,8

			<p>ных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	
	Итого	102		
ИТОГО: 204				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
 учителей гуманитарного цикла

от 29.08.2022 г. № 1

_____ О.Н. Кочерова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 по УВР

_____ З.А. Рашоян

29 августа 2022 г.