

Муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. протокол № 1
Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования (класс)	– основное общее – 10-11 класс
Количество часов	– 204
Уровень	– базовый
Учитель английского языка	– Саноян Элмира Мнацакановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО);

НА ОСНОВЕ авторской программы «Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с. – (RainbowEnglish).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании индивидуальности каждого человека;

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья,

какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**
- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь**
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование**
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо**
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки**
- Фонетическая сторона речи**
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация**
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Грамматическая сторона речи**
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) 24 ч

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) 24 ч.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) 30 ч

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) 24 ч

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шагив карьере. (Steps to Your Career.) 24 ч

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шагик пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) 24 ч.

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика

четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communication.) 30 ч.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (theAmish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шагикбудущему. (Steps to the Future.) 24 ч.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1. Вгармониссобой. (In Harmony with Yourself.)	24	Учащиеся:	Гражданское и нравственное воспитание;
1.1 Данные о себе. Качества характера человека.	6	-воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	физическое воспитание;
1.2 Интересы и любимые занятия.	6	-воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;	
1.3. Забота о собственном физическом и душевном состоянии.	6	-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	
1.4 Здоровье в жизни человека.		понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;	

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменной форме 	
<p>2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)</p> <p>2.1 Семья и родственники. 2.2 Друзья в жизни подростка. 2.3 Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». 2.4 Семейные праздники. 2.5 Британская королевская семья.</p>	<p>24</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную. - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный 	<p>Духовное и нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание; Гражданское воспитание</p>

		<p>диалог с опорой и без неё; -составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места;</p>	
<p>3. В гармонии с природой. (InHarmonywithNature.)</p> <p>3.1 Красота родной земли. 3.2 Окружающий человека животный и растительный мир. 3.3 Проблемы загрязнения окружающей среды. 3.4 Природные контрасты нашей родины. 3.5 Национальные фонды Великобритании.</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную. - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; -составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места;</p>	<p>Экологическое воспитание; Трудовое воспитание; Эстетическое воспитание; Гражданское и нравственное воспитание; Трудовое воспитание</p>
<p>4. Вгармонисмиром. (In Harmony with the World.)</p> <p>4.1 Различные виды путешествий, их цели и причины. 4.2 Аэропорты, их секции и залы. 4.3 Таможенный досмотр, оформление багажа. 4.4 Покупки в магазинах.</p>	<p>24</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух</p>	<p>Гражданское и нравственное воспитание; Ценности научного познания Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

Различные виды магазинов	6	<p>аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>-понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</p> <p>- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</p> <p>-приводят примеры, аргументы, делают выводы;</p> <p>- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;</p> <p>-пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним;</p> <p>- пишут письма личного характера.</p>	
--------------------------	---	---	--

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1. Шагивкарьере. (Steps to Your Career.) 24 ч	24	Учащиеся:	Гражданское и нравственное воспитание;
1.1 Выбор будущей профессии.	6	-воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	Ценности научного познания
1.2 Современный рынок труда.	6	-воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
1.3. Университетское образование.	6	-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	
1.4Университеты Великобритании и России.	6	понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;	
1.5 Изучение английского языка.	4	- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;	
	2	- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;	

		<p>логично излагают содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменной форме. 	
<p>2. Шаг к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)</p> <p>2.1 Разнообразие культур.</p> <p>2.2 Общечеловеческие культурные ценности.</p> <p>2.3 Известные российские и зарубежные художники.</p> <p>2.4 Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>24</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную. - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места; 	<p>Духовное и нравственное воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p>

<p>3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communication.)</p> <p>3.1Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 3.2Век новых видов коммуникаций. 3.3Великие изобретения и открытия прошлого. 3.4Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. 3.5Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; -понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; -приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; -пишут комментарии к цитатам, высказывают своё отношение к ним; - пишут письма личного характера. 	<p>Ценности научного познания; Физическое воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>4. Шагикбудущему. (Steps to the Future.)</p> <p>4.1Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. 4.2 Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. 4.3 Будущее национальных культур. 4.4Экологические проблемы ближайших лет. 4.5 Молодежь и мир будущего.</p>	<p>24</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); -находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; 	<p>Гражданское и нравственное воспитание; Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание</p>

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. № 1
Председатель педсовета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29августа 2022г.

