


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МКОУ СОШ № 15
от 30 августа 2022 г. протокол №
Председатель  Разина А. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 34 часа в год

Учитель МКОУ СОШ № 15, Попов Игорь Николаевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 15

с учетом программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы, автор С.В. Ким, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Вентана-Граф» 2019.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по ОБЖ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2) Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3) Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4) Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6) Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценностей научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, популяризация научных знаний среди обучающихся об основных закономерностях развития человека, природы, общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности в изучаемой области, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предметные результаты:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- использование теоретических подходов к основам безопасности жизнедеятельности, к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;
- формирование умений оказывать первую помощь при неотложных

состояниях; В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; В коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания(жизнедеятельности);
- В бытовой, трудовой и досуговой сфере:
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; В сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно- оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

10 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|----------|--------------|------------------------|
|----------|--------------|------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | <p>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</p> | <p><i>Учащийся научится:</i> актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулировать личные понятия о безопасности. Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризовать медико-биологические основы здоровья человека. Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p> |
| 2. | <p>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</p> | <p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Анализировать военные угрозы национальной безопасности России, военную политику государства. Характеризовать Стратегию национальной безопасности. Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Характеризовать внутренние опасности России.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризовать меры противодействия терроризму и наркотизму. Приобрести навыки противостояния социальным угрозам, выработать нравственные качества и убеждения.</p> |
| 3. | <p>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечислять поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Правильно вести себя в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правильно вести себя в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правильно действовать при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Безопасно вести себя на транспорте и при транспортных авариях и катастрофах. Действовать по сигналам гражданской обороны.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Совершенствовать практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | <p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризовать радиационную безопасность населения и территорий. Формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения и следовать им при опасности. Характеризовать особенности противорадиационного укрытия. Актуализировать знания по экологической безопасности. Характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности. Актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризовать виды и особенности противогазов. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> применять полученные знания на практике, пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания и кожи.</p> |
| 5. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | <p><i>Учащийся научится:</i> анализировать состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализировать знания и давать краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Определять главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Определять структуру и содержание воинской обязанности. Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширять знания о структуре Вооруженных Сил.</p> |
| 6. | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | <p><i>Учащийся научится:</i> объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечислять и характеризовать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Соблюдать меры профилактики в реальной жизни. Анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и соблюдать меры профилактики.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 7. | Оказание первой помощи при неотложных состояниях | <p><i>Учащийся научится:</i> оказывать первую помощь при травмах. Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. Расширять и систематизировать свои знания по данной теме. Останавливать кровотечения различными способами. Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывать умения. Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. Перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий. Перечислять порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрировать практические умения.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работать с интерактивными заданиями.</p> |
|----|--|--|

11 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|-------|---|---|
| 1. | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | <p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делать выводы. Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников. Рассматривать различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.</p> |
| 2. | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | <p><i>Учащийся научится:</i> Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Экстремальные ситуации и безопасность человека | <p><i>Учащийся научится:</i> следовать правилам безопасного поведения в городе, в толпе. Соблюдать меры безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Определять уровень культуры безопасности дорожного движения. Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектировать модели безопасного поведения.</p> |
| 4. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | <p><i>Учащийся научится:</i> перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Формулировать правовые основы воинской обязанности. Характеризовать особенности военной службы по контракту. Объяснять значение и содержание воинского учета граждан России. Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализировать права и свободы военнослужащих. Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определять особенности добровольной подготовки. Характеризовать военно-учетные специальности. Перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> актуализировать ранее полученные знания из истории армии. Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим.</p> |
| 5. | Особенности военной службы в современной Российской армии | <p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать значение воинской дисциплины. Раскрывать сущность миротворческих операций. Определять особенности международной политики. Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. Определять личностную позицию и национальную идентичность.</p> |
| 6. | Основы здорового образа жизни | <p><i>Учащийся научится:</i> анализировать демографическую ситуацию в России. Характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. Формировать культуру здорового питания. Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. Воспитывать в себе нравственные приоритеты. Работать с интерактивными объектами и решать ситуационные задачи. Формировать целостное представление о вредных привычках. Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 7. | Первая помощь при неотложных состояниях | <p><i>Учащийся научится:</i> практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при ранениях, электротравмах, ожогах, обморожении. Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуационные задачи. Практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p> |
|----|---|---|

2. Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 часов)

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Практическая работа: действие по сигналам гражданской обороны.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Практическая работа: использование средств индивидуальной защиты.

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Практические работы: Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов) Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Практические работы: Коррекция поведения в целях снижения уровня

виктимности.

Решение ситуационных задач по ПДД.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Тема 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Тема 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь.

Практические работы: Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

| Разделы, темы | | Количество часов | | В том числе | |
|-----------------|---|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Практические работы | Контрольные работы |
| 10 класс | | 35 | 34 | 6 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | | 14 | 1 | 2 |
| 1.1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | | 4 | 0 | 0 |
| 1.2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | | 5 | 0 | 1 |
| 1.3 | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | | 5 | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Военная обязанность государства | | 10 | 1 | 1 |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | | 5 | 1 | 0 |
| 2.2 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | | 5 | 0 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Основы медицинских знаний о здоровом образе жизни | | 10 | 4 | 1 |
| 3.1 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | | 5 | 0 | 1 |
| 3.2 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях | | 5 | 4 | 0 |
| 11 класс | | 35 | 34 | 6 | 4 |
| 1. | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | | 14 | 2 | 2 |
| 1.1 | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | | 4 | 0 | 1 |
| 1.2 | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | | 5 | 0 | 0 |
| 1.3 | Экстремальные ситуации и безопасность человека | | 5 | 2 | 1 |
| 2. | Военная безопасность государства | | 10 | 0 | 1 |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | | 5 | 0 | 0 |
| 2.2 | Особенности военной службы в современной Российской армии | | 5 | 0 | 1 |
| 3. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 10 | 4 | 1 |
| 3.1 | Основы здорового образа жизни | | 5 | 0 | 1 |
| 3.2 | Первая помощь при неотложных состояниях | | 5 | 4 | 0 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------|--------------|---|--|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства 14 часов | | | | |
| Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 4 часа | | | | |
| 1. | 1. | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности. | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 2. | 2. | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 3. | 3. | 1 | выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 4. | 4. | 1 | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства 5 часов | | | | |
| 5. | 1. | 1 | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| | | | | человека | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 6. | 2. | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 | анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 7. | 3. | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. | 1 | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов, локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 8. | 4. | Противодействие экстремизму, Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | 1 | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 9. | 5. | Контрольная работа по темам: «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания», «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства». | 1 | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | | | | | |
| 5 часов | | | | | |
| 10. | 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и | Ценности научного познания, духовно- |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | | | содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны | нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 11. | 2. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Практическая работа: действие по сигналам гражданской обороны. | 1 | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 12. | 3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 13. | 4. | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 14. | 5. | Контрольная работа по теме: «Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях». | 1 | Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства 10 часов | | | | | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность 5 часов | | | | | |
| 15. | 1. | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 16. | 2. | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | Характеризуют радиационную опасность населения и территорий. Формулируют общие | Экологическое воспитание, ценности |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| | | | | рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают интерактивными схемами и заданиями | научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 17. | 3. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 18. | 4. | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 19. | 5. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Практическая работа – использование средств индивидуальной защиты. | 1 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | | | | | |
| 20. | 1. | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 21. | 2. | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов | Ценности научного познания, духовно-нравственное, |

| | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|
| | | | | Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 22. | 3. | Воинская обязанность и военная служба | 1 | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 23. | 4. | Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 24. | 5. | Контрольная работа по разделу: «Военная государственва». | 1 | | |

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания 5 часов

| | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|
| 25. | 1. | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 26. | 2. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое воспитание |
| 27. | 3. | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | 1 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое воспитание |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|
| 28. | 4. | Факторы риска неинфекционных заболеваний. Профилактика передающихся половым путем. | 1 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 29. | 5. | Контрольная работа по теме: «Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания». | 1 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме | |
| Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях 5 часов | | | | | |
| 30. | 1. | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 31. | 2. | Правила оказания первой помощи при травмах (практическое занятие). | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое грудное воспитание. Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 32. | 3. | Первая помощь при кровотечениях, ранениях (занятие). | 1 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое грудное воспитание. Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 33. | 4. | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (практическое занятие). | 1 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически | Экологическое воспитание, гражданское, |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| | | | | отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий | эстетическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 34 | 5. | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах (практическое занятие). | 1 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | |
|---|------------|--------------|--|--|---|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства 14 часов | | | | | |
| Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 4 часа | | | | | |
| 1. | 1. | 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое трудовое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 2. | 2. | 1 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое трудовое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 3. | 3. | 1 | Основные подходы и принципы объектов в среде жизнедеятельности. | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|
| | | | | социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей | грудовое воспитание воспитание Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 4. | 4. | Контрольная работа по теме: «Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания». | 1 | | |
| Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности 5 часов | | | | | |
| 5. | 1. | Обеспечение национальной безопасности России. | 1 | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое грудовое воспитание Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 6. | 2. | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 1 | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения | Экологическое воспитание, гражданское, эстетическое грудовое воспитание Ценности научного познания, духовно-нравственное, воспитание |
| 7. | 3. | Меры государства по противодействию военным экстремизму, терроризму. | 1 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 8. | 4. | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 1 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| | | | | моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры | воспитание |
| 9. | 5. | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека 5 часов | | | | | |
| 10. | 1. | Экстремальные ситуации криминогенного характера. Практическая работа-коррекция поведения в целях снижения уровня виктимности. | 1 | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 11. | 2. | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. | 1 | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 12. | 3. | Дорожно-транспортная безопасность. Практическая работа – решение ситуационных задач по ПДД. | 1 | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание |
| 13. | 4. | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1 | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание . |
| 14. | 5. | Контрольная работа по темам: «Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности», «Экстремальные ситуации, и безопасность человека». | 1 | | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства 10 часов | | | | | |
| Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз 5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|
| 15. | 1. | Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание |
| | 2. | Правовые основы воинской обязанности. | 1 | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 17. | 3. | Правовые основы военной службы. | 1 | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 18. | 4. | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 1 | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 19. | 5. | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | 1 | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | | | | | воспитание |
| Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии 5 часов | | | | | |
| 20. | 1. | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 1 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 21. | 2. | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | 1 | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 22. | 3. | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 1 | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 23. | 4. | Боевая слава российских воинов. | 1 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 24. | 5. | Контрольная работа по разделу: «Военная государственная». | 1 | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов | | | | | |
| Тема 6. Основы здорового образа жизни 5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| 25. | 1. | Демографическая ситуация в России. | 1 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 26. | 2. | Культура здорового образа жизни. Культура питания. | 1 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 27. | 3. | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 1 | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 28. | 4. | Вредные привычки. Культура движения. | 1 | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы. | Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. |
| 29. | 5. | Контрольная работа по теме: «Основы здорового образа жизни». | 1 | | |
| Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях 5 часов | | | | | |
| 30. | 1. | Медико-психологическая помощь. | 1 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 31. | 2. | Первая помощь при ранениях (практическое занятие). | 1 | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание |

| | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|
| | | | | | Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 32. | 3. | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (практическое занятие). | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 33. | 4. | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (практическое занятие). | 1 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 34 | 5. | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами (практическое занятие). | 1 | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы | Ценности научного познания, духовно-нравственное, экологическое воспитание Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное воспитание |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей физической культуры,
МКОУ СОШ № 15 от «29» августа 2022 года № 1

Новикова А. А.
подпись руководителя МО

_____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рашоян З.А.

подпись _____ Ф.И.О.

«29» августа 2022 года