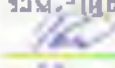



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
муниципального образования Усть-Лабицкий район**

**352308, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть-Лабицкий район,
ст. Восточная, ул. Школьная Тел. 8861-35-33-078
[e-mail: school15@ustlab.kubannet.ru](mailto:school15@ustlab.kubannet.ru)**

Рассмотрено: на заседании ШМО Протокол № _____ « _____ » « _____ » 2022 г.	Согласовано: Зам. директора по ВР  З.А. Ращоян « 11 » « 08 » 2022 г.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 15  А.П. Разина « _____ » « _____ » 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Кубановедение»
для 1 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Упаян Эвелина Эдуардовна
учитель кубановедения
Станица Восточная 2022**

2022 год
Ст. Восточная

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

1 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Кубановедение» для 1 классов разработана на основе: - программы по кубановедению для 1 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2022 - планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 15; - программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МКОУ СОШ № 15. Специфика «Кубановедения, как учебной дисциплины в начальной школе состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, оно соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края. Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края. Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

- воспитание патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование критического мышления;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. При изучении кубановедения в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлён на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественнонаучная, естественно научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта. Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребёнка 6-7-летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места. В соответствии с Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение" в 1 классе 4 часа учебного курса выделено на изучение раздела «Духовные истоки Кубани», учебно - методическое сопровождение

которого осуществляют Институт развития образования Краснодарского края и Екатеринодарская епархия. На изучение кубановедения в 1 классе предусмотрено 33 часа.

Директор МКОУ СОШ 15



Разина А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедения» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа.

Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

- фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - аргументация своей точки зрения и оценка событий;
 - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
 - освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающиеся должны знать/понимать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
 - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
 - основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
 - основные достопримечательности родного населённого пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- обучающиеся должны уметь :
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	ВВЕДЕНИЕ							
1.1	Мой родной край.	1	0	0		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает	Устный опрос	
Итого		1						
2.	РАЗДЕЛ I. Я и моя семья							
2.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1				Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Устный опрос	
2.2	Любимые занятия	2				Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Устный опрос	

2.3	Моя семья	1				Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.		
2.4	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Устный опрос	
2.2	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	0		Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите.	Устный опрос	
2.3	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	0		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Устный опрос	
Итого		7	0	0				
3.	РАЗДЕЛ II. Я и моя школа							
3.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).	Устный опрос	

						<p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>		
3.2	<p>Знакомство со школой. Традиции нашей школы</p>	1	0	0		<p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>	Устный опрос	
3.3	<p>Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.</p>	1	0	0		<p>Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время.</p>	Устный опрос	

						Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.		
3.4	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Устный опрос	
3.5	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Устный опрос	
Итого		6	0	0				
4.	РАЗДЕЛ III. Я и мои родные места							
4.1	Главный город Краснодарского края.	1	0	0		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Устный опрос	
4.2	Достопримечательности.	1	0	0		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа	Устный опрос	

						«Достопримечательности нашего населённого пункта».		
4.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Устный опрос	
4.4	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	0	0		Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Устный опрос	
4.5	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	0	0		Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного	Устный опрос	

						отношения к чужому труду.		
4.6	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Устный опрос	
Итого		8	0	0			Устный опрос	
5.	РАЗДЕЛ IV. Я и природа вокруг меня							
5.1	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	0	0		Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Устный опрос	
5.2	Забота о комнатных растениях и	1	0	0		Анализировать способы заботливого отношения к	Устный опрос	

	домашних животных.					комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).		
5.3	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	0	0		Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края	Устный опрос	
5.4	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	2	0	0		Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Устный опрос	
Итого		7	0	0				
6.	РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани							
6.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0		Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных	Устный опрос	
6.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0			Устный опрос	
6.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и	1	0	0			Устный опрос	

	православные традиции школы.					традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.		
6.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0		Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i> . Собрать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	Устный опрос	
Итого		4	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мой родной край	1	0	0		Устный опрос
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0		Устный опрос
3.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос
4.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос
5.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0		Устный опрос
7.	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	0		Устный опрос
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	0	0		Устный опрос
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0		Устный опрос
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0		Устный опрос
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0		Устный опрос
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0		Устный опрос
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0		Устный опрос
14.	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0		Устный опрос
15.	Главный город Краснодарского края.	1	0	0		Устный опрос
16.	Достопримечательности.	1	0	0		Устный опрос
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0		Устный опрос
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0	0		Устный опрос
19.	Правила поведения в	1	0	0		Устный

	общественных местах, на улице, в транспорте.					опрос
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0		Устный опрос
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0		Устный опрос
22.	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0		Устный опрос
23.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0	0		Устный опрос
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0	0		Устный опрос
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0		Устный опрос
26.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0		Устный опрос
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0		Устный опрос
28.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0		Устный опрос
29.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0		Устный опрос
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1	0		Устный опрос
31.	Традиции казачьей семьи.	1	0	0		Устный опрос
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0		Устный опрос
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0		Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.