Краснодарский край Усть-Лабинский район ст. Восточная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
Муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2016 г.
Председатель педсовета
_____ М.Г.Стрельникова

ПЛАН

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №15

на 2016-2017 учебный год

Содержание

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ

Раздел 3. Цели и задачи

Раздел 4. Организационно-педагогические мероприятия

Раздел 5. Обеспечение основного и дополнительного образования

Раздел 6. Методическая деятельность

Раздел 7. Воспитательная работа

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность

Раздел 9. Система внутришкольного контроля

Раздел 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
Муниципального образования Усть–Лабинский район

Адрес:
юридический: 352308 ,Российская Федерация, Краснодарский край, Усть–Лабинский район, ст. Восточная, ул. Школьная 1

фактический: 352308 ,Российская Федерация, Краснодарский край, Усть–Лабинский район, ст. Восточная, ул. Школьная 1

Телефон: 8 (86135) 33-0-78 **e-mail:** school15@uslab.kubannet.ru

Устав: принят 24.09.2015 г. № 1017

Учредитель: Администрация муниципального образования Усть – Лабинский район

Учредительный договор: утвержден 02.04.2009 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 № 007788341, дата постановки 26мая 1997г., ИНН 2356038297

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 009122197, дата 14.02.2013г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 14 по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на имущество: серия 23-АК № 334396, 14.12.2011г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю ОГРН 1032331323298

Свидетельство о праве на земельный участок:
серия 23 АК № 334395, 14.12.2011г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 025670, 17.06.2011г. выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03097 27.05.2014

Директор МБОУ СОШ №15 Стрельникова Маргарита Георгиевна

Сведения о составе квалификации администрации и педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		 20 - 3	 100% -
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	
	с незак. высшим образованием	1	
	со средним специальным образованием	4	
	с общим средним образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	9	
	высшую	4	
	первую	5	
	вторую	-	-
Состав педагогического коллектива	учитель	20	
	мастер производственного обучения	-	
	социальный педагог	1	
	учитель-логопед	-	
	педагог-психолог	-	
	педагог дополнительного образования	-	
	педагог-организатор	-	
	старшая вожатая	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	
	5-10 лет	3	
	свыше 20 лет	13	
Педагогические работники пенсионного возраста		8	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	

Сведения об учащихся

2015-2016 учебный год	204 учащихся
1 уровень образования	99
2 уровень образования	101
3 уровень образования	4

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 15

№	Категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Кол-во учащихся	192	191	200	200	207
2.	Мальчиков	104	103	108	100	118
3.	Девочек	88	88	92	100	89
4.	Неблагополучные семьи	1	-	-	-	2
5.	Детей в них	2	-	-	-	4
6.	Малообеспеченные семьи	45	47	46	47	55
7.	Детей в них	65	53	56	60	65
8.	Многодетные семьи	20	23	23	24	28
9.	Детей в них	36	39	46	47	53
10.	Детей, воспитываемых одним	44	49	44	45	52

	родителем					
11.	Детей-инвалидов	2	2	3	1	1
12.	Опекаемых	5	5	3	1	1
13.	Из них детей-сирот	-	-	-	1	1
14.	Стоящие на учете в ПДН	1	1	1	1	1
15.	Стоящие на учете в КДН	1	1	-	-	2
16.	На внутришкольном контроле	3	1	3	3	3
17.	Склонные к правонарушениям	3	1	1	1	1
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	3	1	1	1	3
19.	Кол-во кружков	5	25	21	15	15
20.	Детей, занимающихся в них	141	96	87	94	94
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	89	96	87	83	83
22.	В возрасте от 14 лет	65	-	87	81	81
23.	Кол-во секции	3	8	7	7	7
24.	Детей, занимающихся в них	78	133	133	130	130
25	Из них: в возрасте до 14 лет	59	109	109	103	103
26.	В возрасте от 14 лет	23	24	24	22	22
27.	По категориям: инвалиды	2	2	3	1	1
28.	Опекаемые	5	3	3	1	1
29.	«группа риска», «трудные» дети	3	1	1	1	3
30.	Из неблагополучных семей	1	-	-	-	-
31.	Семей беженцев и переселенцев	-	-	-	-	-
32.	Детей в них	-	-	-	-	-

Наполняемость классов в 2015-2016 учебном году

Класс	Количество обьучающихся
1А	15
1Б	15
2	25
3	20
4	24
5	24
6	20
7	19
8	20
9	18
10	1
11	3

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов – 20

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя	15	1	4

б) по стажу работы:

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
1	3	3	13

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
4	5	8

В школе работает 4 методических объединений:
ШМО учителей гуманитарного цикла
ШМО учителей естественнонаучного цикла
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей нравственно-эстетического цикла

Материально-техническая база

Всего кабинетов:

- 12 классов-кабинетов для учебных занятий,
- отдельный спортивный зал с площадью 192 кв.м, прилегающими раздевалками для девочек и мальчиков. В спортивном зале имеется в недостаточном количестве необходимое оборудование. В спортивном зале занимаются не только школьники, но и сельская молодежь;
- комбинированная учебная мастерская (70 кв.м.), оснащенная необходимым оборудованием, инвентарем и материалами для прохождения программы по «Технологии»;
- кабинет химии;
- кабинет математики;
- лингафонный кабинет английского языка;
- кабинет физики;
- кабинет русского языка;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет кубановедения;
- кабинет информатики и ИКТ;
- кабинеты начальной школы.

В школе организовано питание, осуществляется ежедневно горячими завтраками. Охват питанием 80% учащихся.

Площадь школы и пришкольного участка – 2,4га.

Результаты учебной деятельности

К обучению в 2015-2016 учебном году приступило 207 учеников, на конец года обучались 204 ученика:

Результаты учебной деятельности 2015-2016 учебного года

Уровни образования	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость				
				«5»	«4»	«3»	Условно переведены	н\а
начальное	1 2 3 4	2 1 1 1	30 25 20 24	 2 1 3	 12 7 7	 11 11 13		 1 (8 вид) 1 (8 вид)
Итого:		5	99/ат. 67	6	26	35	-	2
основное	5 6 7 8 9	1 1 1 1 1	24 20 19 20 18	2 5 2 1 3	10 3 4 5 4	12 12 13 13 10		 1 (8 вид) 1 (8 вид)
Итого:		5	101/ат. 99	13	26	60	-	2
среднее	10 11	1 1	1 3	0 0	1 3			
Итого:		2	4	0	4			
Всего по школе		12	204/ат. 170	19	55	96	0	4

Обучались

на «отлично» 19 учащихся (на 4 учащихся меньше, чем в 2014-2015 учебном году); на «хорошо и отлично» 55 учащихся (на 10 учащихся больше, чем в 2014-2015 учебном году).

Успеваемость – 100%

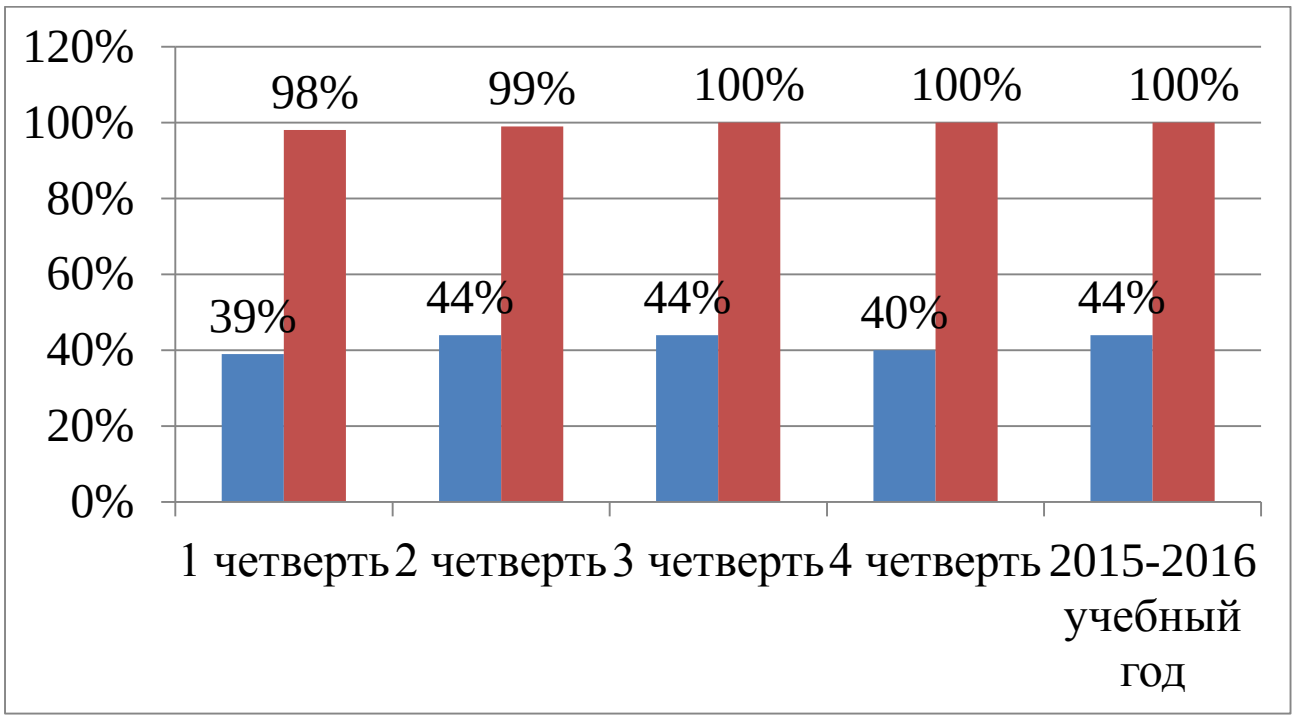
Качество знаний – 44 % (на 4 % выше, чем в 2014-2015 учебном году)

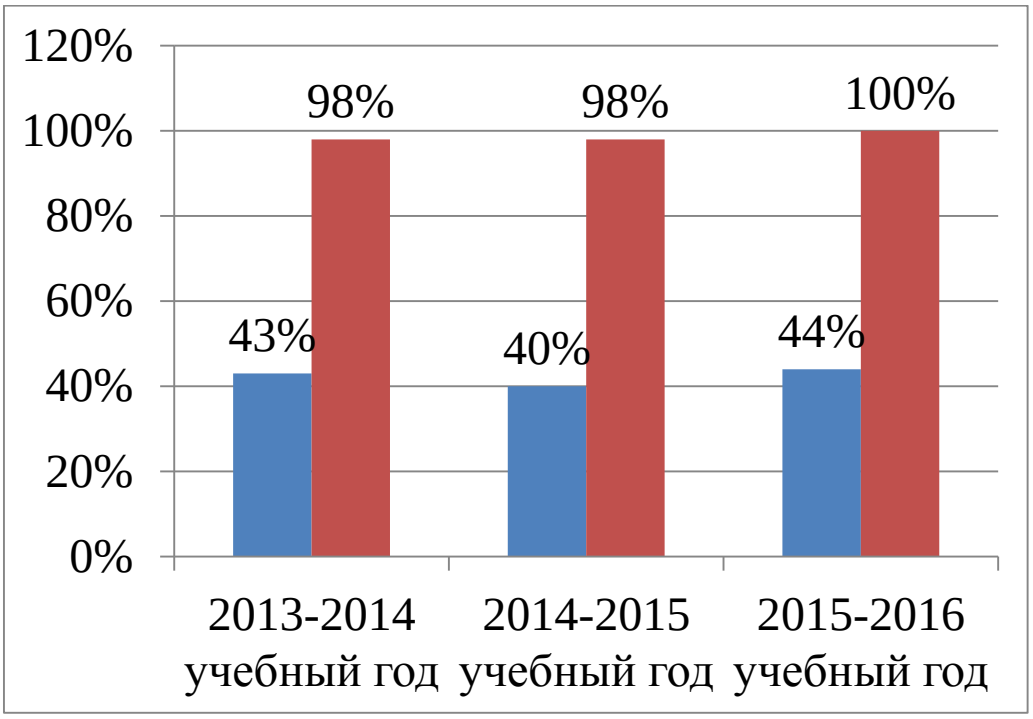
Резерв школы:

– 2 учащихся, которые окончили 2015-2016 учебный год с одной «4»

– 3 учащихся, которые окончили 2015-2016 учебный год с одной «3»

Качество знаний и успеваемость 2015-2016 учебный год





Результаты государственной итоговой аттестации

Показателем качества обучения является государственная итоговая аттестация.

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ
МБОУ СОШ №15 за курс основной общей школы

Курс основной общей школы в 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №15 окончили 17 выпускников 9 класса.

17 обучающихся были допущены к ГИА и сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ.

По результатам успеваемости и государственной итоговой аттестации Кательва Ю. и Назаренко А. получили аттестаты с отличием.

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие:

	Всего сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по району	Средний балл по школе	% успеваемости по району	% успеваемости по школе	% качества знаний по району	% качества знаний по школе
Русский язык	17	0	12	3	2	29,1	27,12	98,6	100	58,4	29,4
Математика	17	0	2	14	1	17,43	16,94	96,4	100	78,8	88,2
Обществозна-ние	14	0	2	6	6	25,37	30,93	95,6	100	79	85,7
Биология	7	0	1	3	3	29,7	33,57	98,6	100	72,2	85,7
География	12	0	5	7		20,56	18,75	99,4	100	59,3	58,3
Химия	1	0	1			21,8	12	95	100	69	0

В 2015-2016 УЧЕБНОМ году выпускники МБОУ СОШ №15 показали хорошие результаты по успеваемости, т.к. все получили только положительные результаты (100 %): **выше среднерайонных показателей по успеваемости**

- по русскому языку **на 1,4 %;**
- по математике **на 3,6 %.**

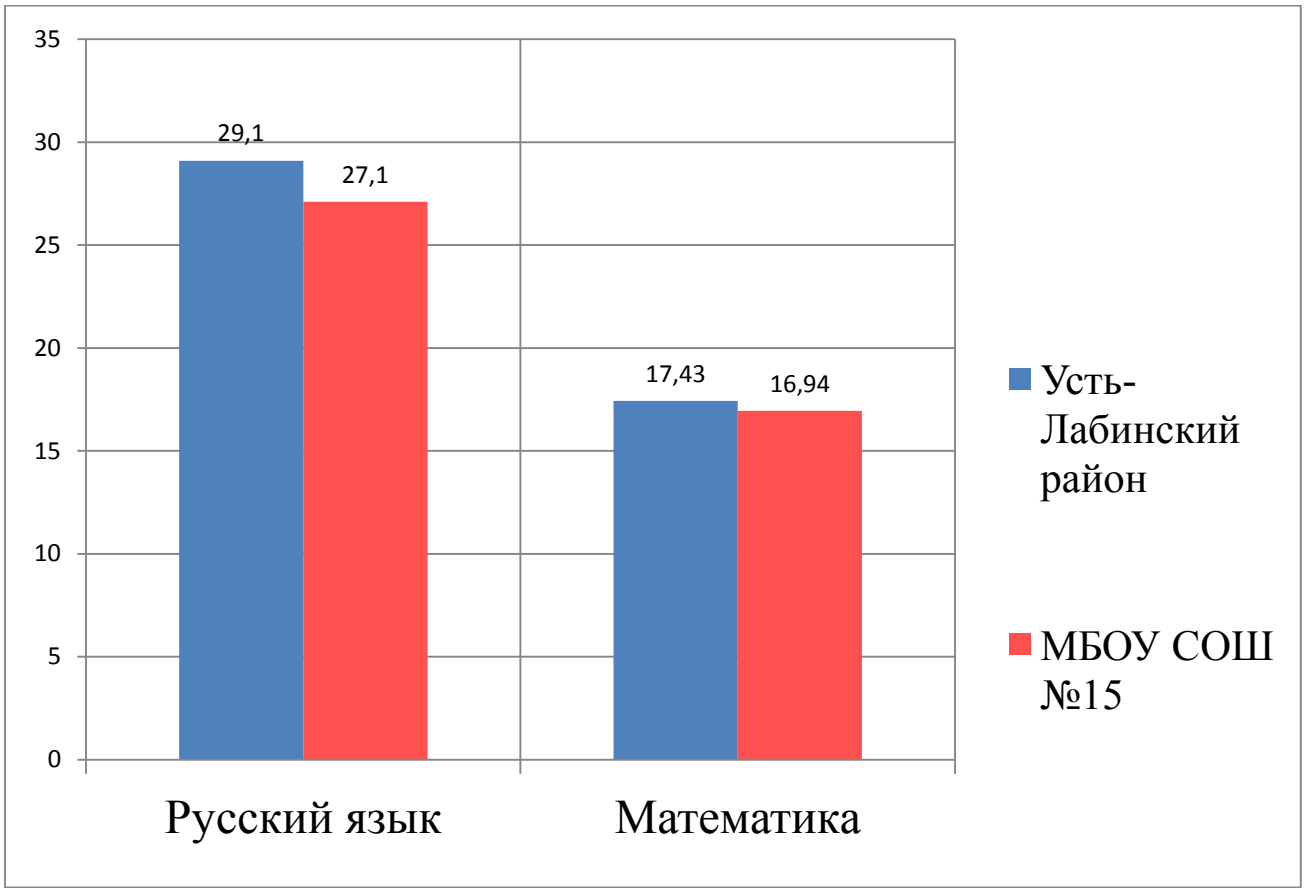
По качеству знаний хорошие, выше районных показателей

- по математике **на 9,4 %;**

плохие, ниже районных

- по русскому языку **на 29 %**.

Диаграмма среднего балла ОГЭ-2016
по МБОУ СОШ №15 и Усть-Лабинскому району

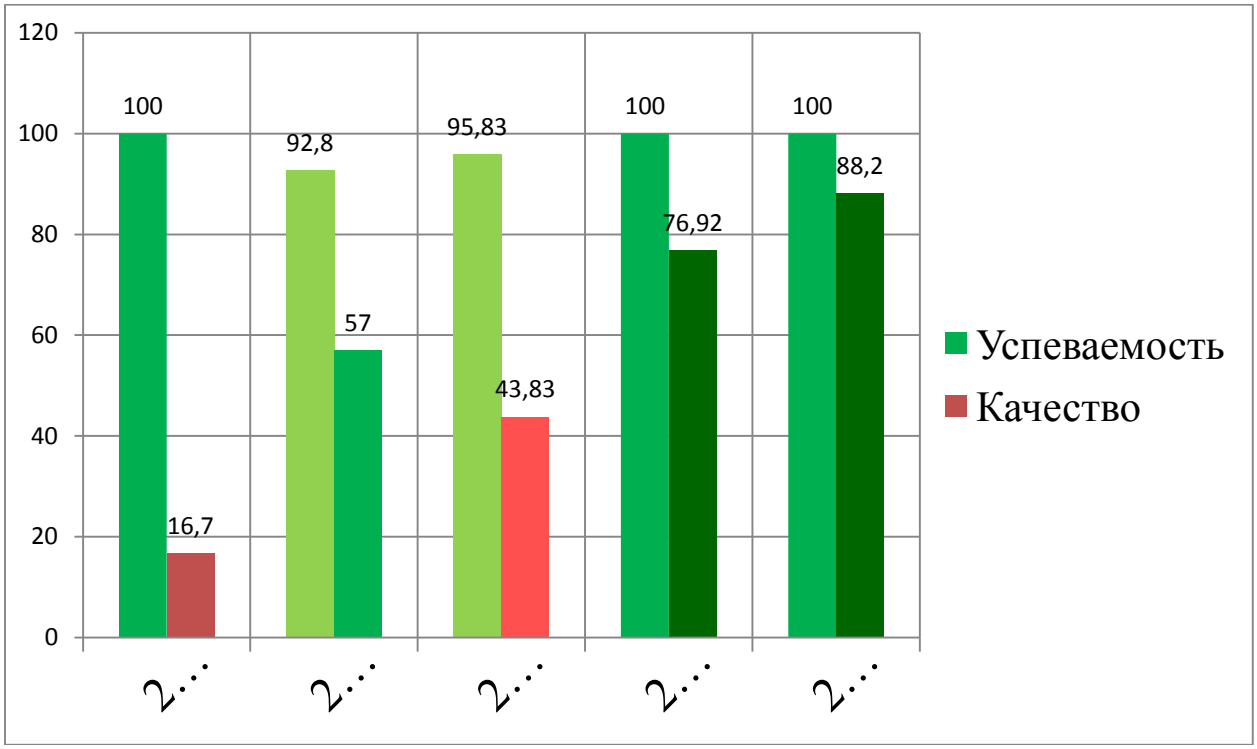


По среднему баллу выпускники показали результаты
ниже среднерайонного балла
- по русскому языку **ниже на 2 балла**,
- по математике **ниже на 0,49 балла**.

Сравнительные результаты обязательных экзаменов:

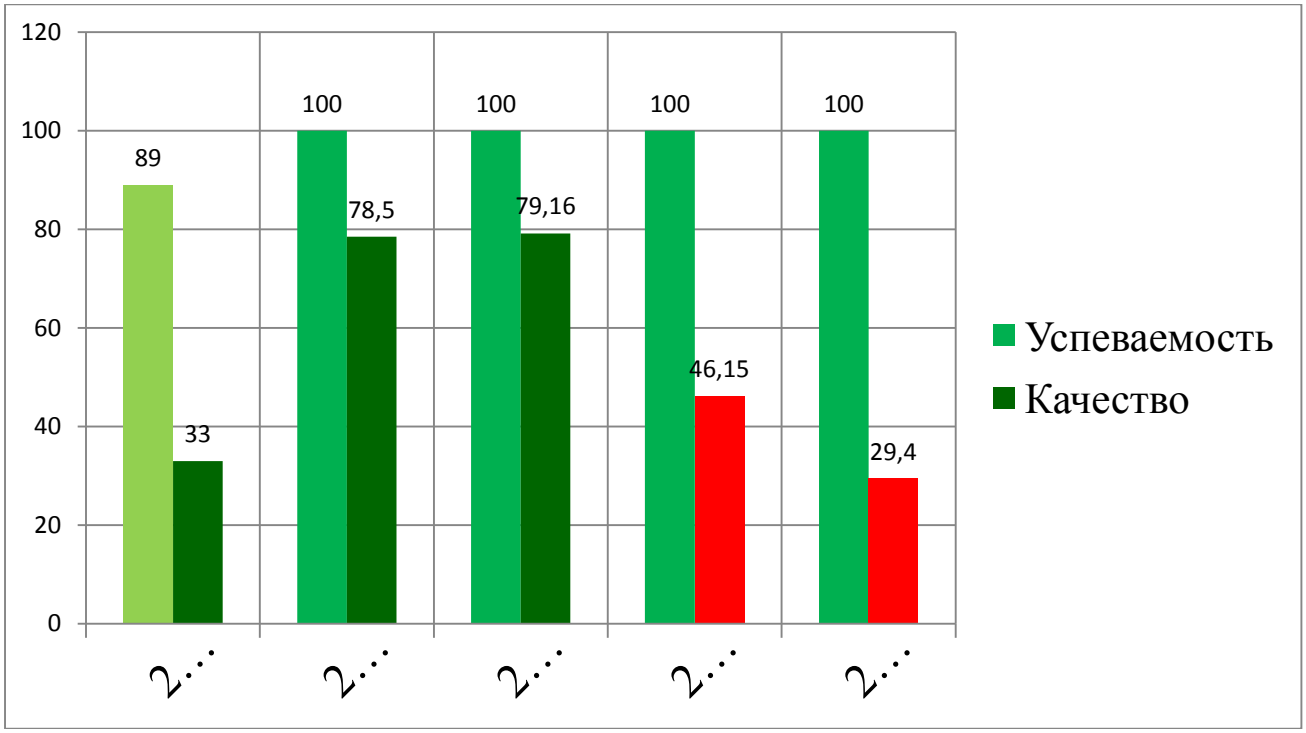
	математика		***русский язык***	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2011-2012	100%	16,7%	89%	33%
2012-2013	92,8%	57%	100%	78,5%
2013-2014	95,83%	45,83%	100%	79,16%
2014-2015	100%	76,92%	100%	46,15%
2015-2016	100%	88,2%	100%	29,4%

Сравнительные результаты школы по математике за последние 5 лет



Как видно из данных из таблицы и диаграммы, в этом учебном году результаты по математике улудшились по сравнению с прошлым годом, наблюдается положительная динамика в течение 3 лет. Стабильные результаты по успеваемости в течение 2 лет.

Сравнительные результаты по русскому языку за последние 5 лет

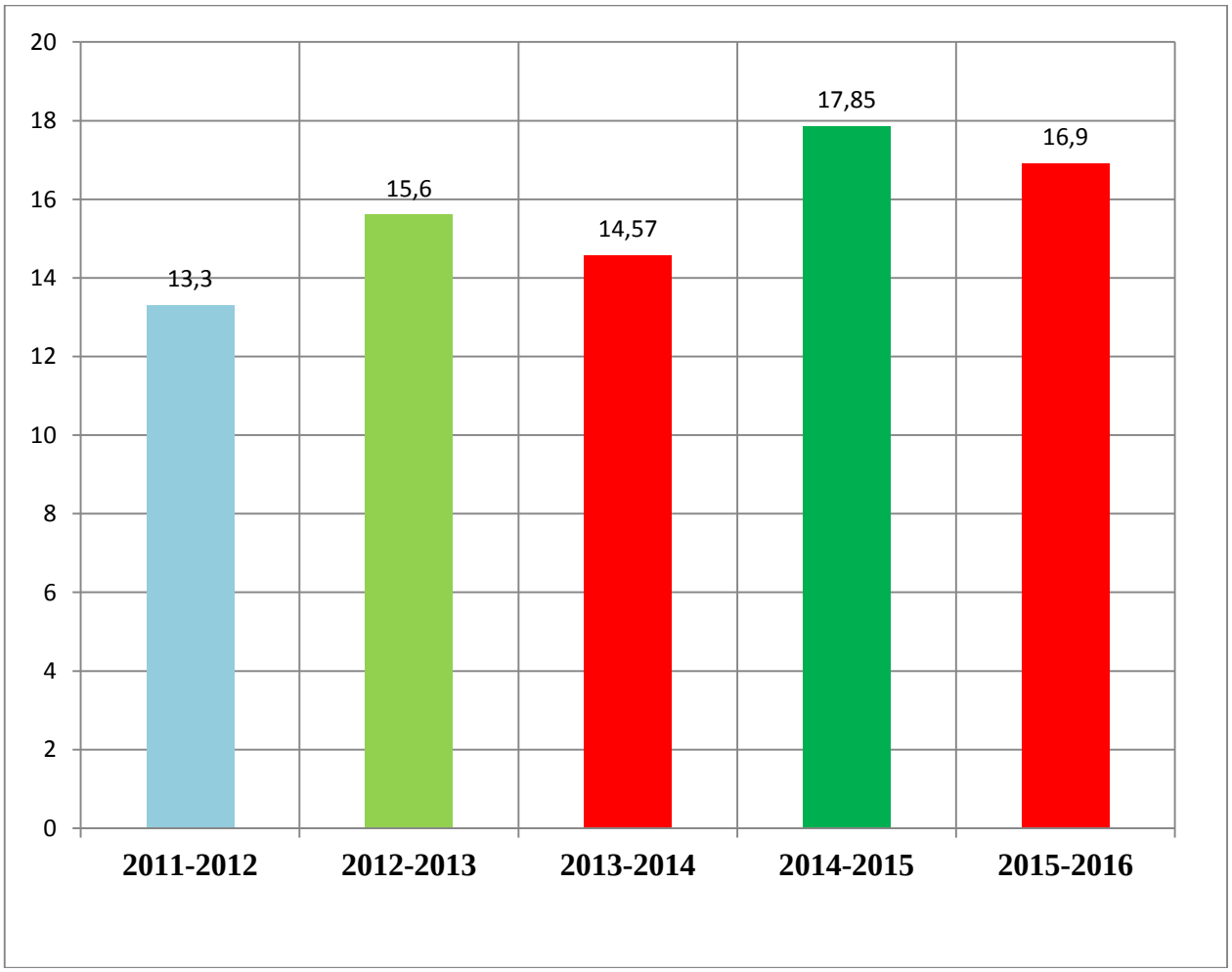


Результаты экзамена по русскому языку в 2015-2016 учебном году стабильные по успеваемости 4 года (без «2»), но качество знаний показывает отрицательную динамику.

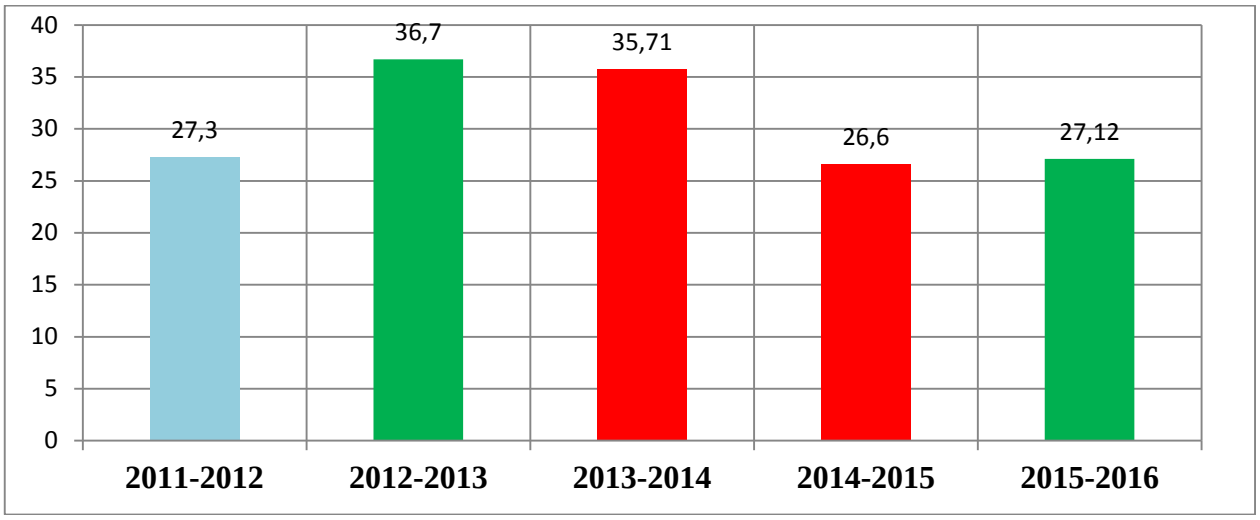
Сравнительный мониторинг по среднему баллу по Усть-Лабинскому району и МБОУ СОШ №15

	Математика					*Русский язык*				
Средний балл	Край	Район	МБОУ СОШ №15	Учитель	Рей-тинг	Край	Район	МБОУ СОШ №15	Учитель	Рей-тинг
2011-2012	15,8	14	13,3	Гаспарян А.П.	14	34,9	34	27,3	Кантемирова О.В.	29
2012-2013	18,8	17,5	15,6	Гаспарян А.П.	18	34,4	33,9	36,7	Кантемирова О.В.	4
2013-2014	18,8	19,5	14,57	Гаспарян А.П.	26	37	36,8	35,71	Кантемирова О.В.	24
2014-2015	17,7	17,53	17,85	Гаспарян А.П.	13	28,2	27,87	26,6	Кантемирова Г.П.	18
2015-2016		17,43	16,9	Гаспарян А.П.	16		29,1	27,12	Кантемирова Г.П.	22

Мониторинг среднего балла ГИА-9 МБОУ СОШ №15 по математике



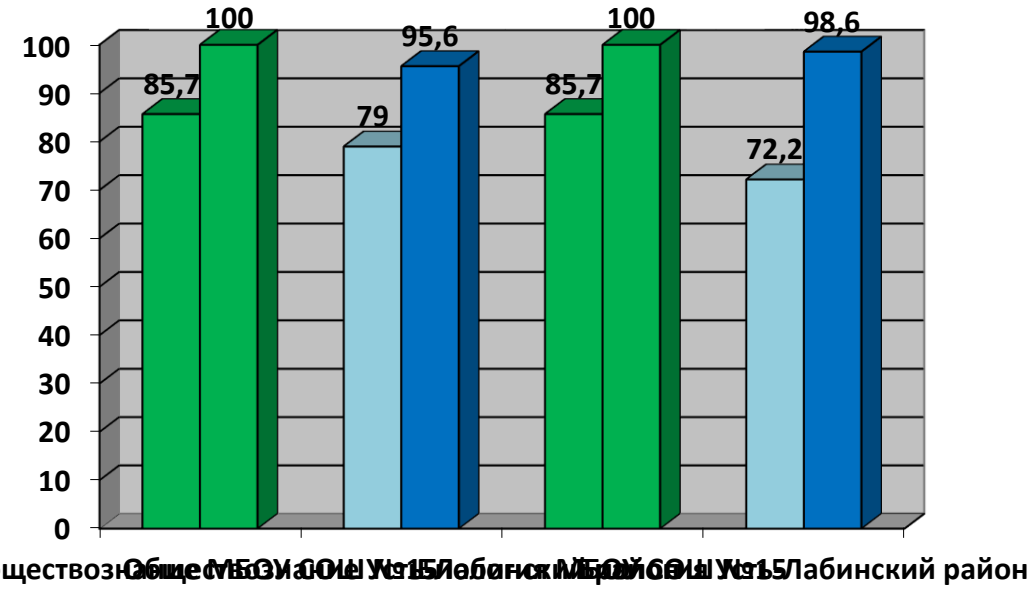
Мониторинг среднего балла ГИА-9 МБОУ СОШ №15 по русскому языку



Средний балл по школе не стабилен по русскому языку и математике:
при этом выше в 2016, чем в предыдущем году
по русскому языку на 0,52 балла.
Наблюдается снижение среднего балла по школе по математике - на 0,95 балла после положительного роста в 2014-2015 учебном году.

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса 2015-2016 учебного года. Это достижение в работе педагогического коллектива, так как в школе обучается большое количество детей, для которых русский язык является неродным языком обучения. В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 24 % от общего количества класса детей из национальных семей.

Соотношение качества знаний и успеваемости на ОГЭ-2016 по обществознанию и биологии



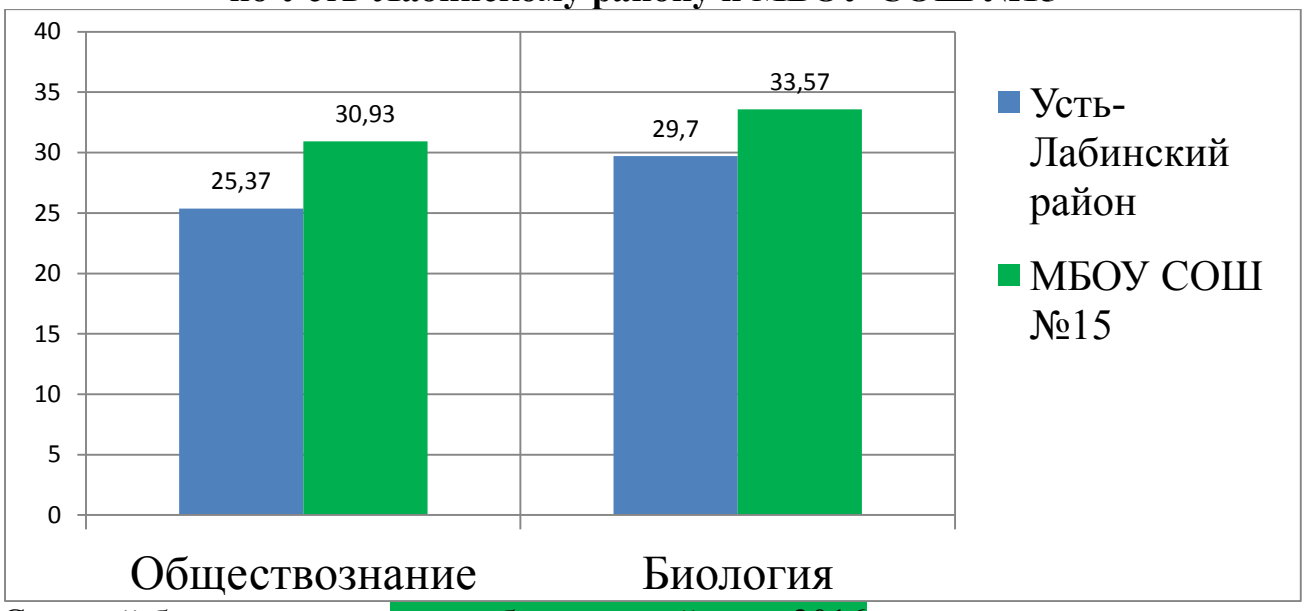
Также хорошие результаты по успеваемости, т.к. все получили только положительные результаты (100 %): **выше среднерайонных показателей по успеваемости**

- по обществознанию **на 4,4 %;**
- по биологии **на 1,4 %.**

По качеству знаний хорошие, выше районных показателей

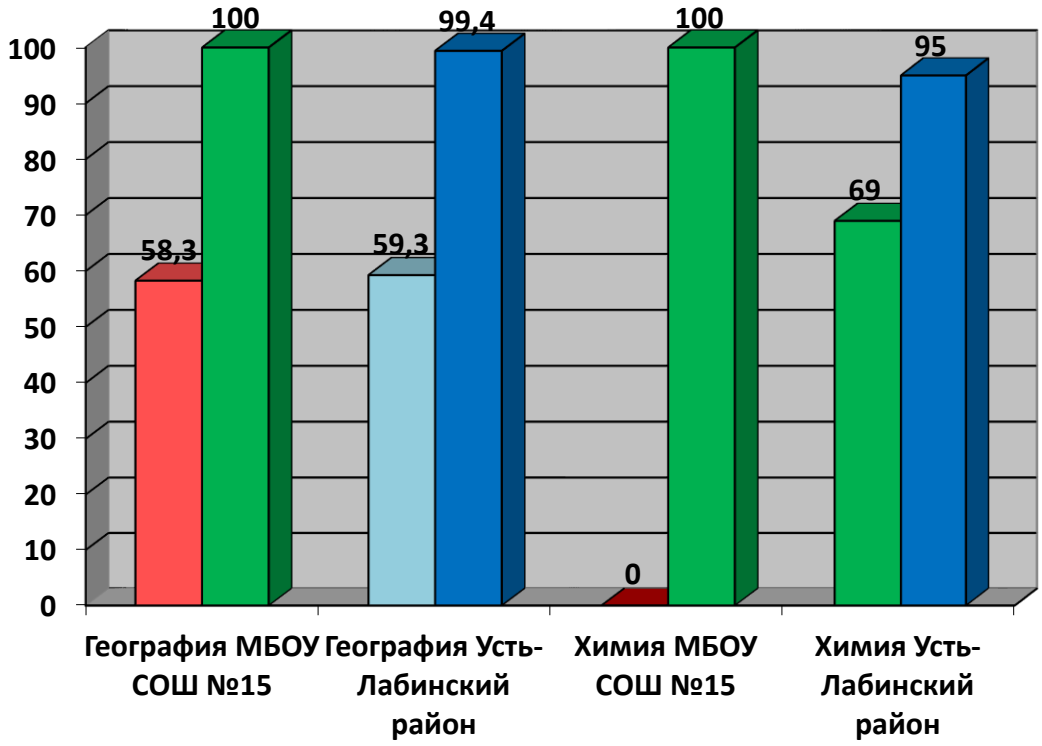
- по обществознанию **на 6,7 %;**
- по обществознанию **на 13,5 %.**

Диаграмма среднего балла
по Усть-Лабинскому району и МБОУ СОШ №15



Средний балл по школе выше балла по району в 2016 по обществознанию на 5,56 балла, по биологии на 3,87 балла.

Соотношение качества знаний и успеваемости на ОГЭ-2016
по географии и химии



Также хорошие результаты по успеваемости, т.к. все получили только положительные результаты (100 %): **выше среднерайонных показателей по успеваемости**

- по географии **на 0,6 %;**
- по химии **на 5 %.**

По качеству знаний ниже районных показателей

- по географии **на 1 %;**

- по химии **на 69 %**, т. к. сдавала химию 1 ученица, Бондаренко Н., и получила «3», что и дало нулевое качество знаний.

Диаграмма среднего балла
по Усть-Лабинскому району и МБОУ СОШ №15

Средний балл по школе ниже балла по району в 2016 по географии на 1,81 балла, по химии на 9,8 балла.

9 класс состоял на особом контроле в апреле-мае 2016 г. Администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими ученикам, присутствовали на родительских и классных собрания. По результатам аттестации за 2015-2016 учебный год по всем предметам качество знаний составило 41 %. Текущие, четвертные оценки соответствуют годовым.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2016 ГОДА МБОУ СОШ №15 ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К государственной итоговой аттестации были допущены 3 обучающихся 11 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ-2016

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Физика
Всего участников	3	2	3	3	1
Из них не преодолели порог успешности в основной день	0	0	0	0	0
Средний балл по школе	75,3	4,5	52,33	66,3	46
Средний балл по району	74,9	4,29	53,33	58,1	53,9
Средний балл по краю	75,1		50,3	57,1	52,3
Приблизительный рейтинг по району	**8**	**7**	**14**	**5**	**18**
Всего ОО по району, принимавших участие в ЕГЭ	**25**	**25**	**25**	**24**	**19**

- РЕЗУЛЬТАТ ВЫШЕ РАЙОННОГО И КРАЕВОГО

- РЕЗУЛЬТАТ ВЫШЕ РАЙОННОГО

- РЕЗУЛЬТАТ НИЖЕ РАЙОННОГО

В 2016 году выпускники МБОУ СОШ №15 показали **хорошие** результаты:

немного выше среднерайонного и среднекраевого по русскому языку **на 0,3 балла**

выше среднерайонного, по математике (базовая) **на 0,2 балла;**

по обществознанию **выше районного на 8,2 балла и выше краевого на 9,2**;

удовлетворительные:

ниже районного по математике (профильная) **на 1 балл**;

плохие:

по физике ниже среднерайонного на 7,9 баллов.

Творческие достижения обучающихся за последние 3 года

Уровень / Год	международный	всероссийский	краевой	районный
2010-2011 учебный год	-	-	-	7
2011-2012 учебный год	-	1	2	5
2012-2013 учебный год	-	1	2	5
Итого	-	2	4	17

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды / Год	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры
2010-2011 уч. год.	-	-	-	7
2011-2012 уч. год.	2	-	-	8
2012-2013 уч. год.	2	-	-	8
Итого	4	-	-	25

Структура управления МБОУ СОШ №15

Структура управления школой имеет 4 уровня:

1 уровень – уровень определения стратегических направлений развития школы: директор – Педагогический совет – Управляющий совет. Наличие этих двух коллективных объектов на стратегическом уровне управления позволяет директору объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

2 уровень – уровень тактического управления: заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе.

3 уровень – уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, воспитатели.

4 уровень – уровень учащихся. Ученическое самоуправление организуется через Совет старшеклассников и обеспечивает формирование инициативы, творчества учащихся, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

В структуре управления МБОУ СОШ № 15 имеется **промежуточный уровень**, включающий Методический совет, социально-психологическую службу.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество мест	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	8
Актовый зал	100	3
Библиотека	20	3
Спортзал	192	8

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 256 Кбит/сек

Количество Internet-серверов	нет
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 120, используются в образовательном процессе- 115
Количество классов, оборудованных мулитимедиапроекторами	11
Количество интерактивных комплектов	4 интерактивных комплекса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	8 266
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	33 %
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4,2 %
Количество подписных изданий	12

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудовании)	9
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	лицензия на медицинскую деятельность ЛО-23-01-001130 от 05июня 2009 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	проводится

Проблемно- ориентированный анализ

В 2015-2016 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Добиться повышения качества знаний не ниже среднерайонного со 100% успеваемостью учащихся на государственной итоговой аттестации
2. Развивать личностные качества обучающихся, способствовать процессу саморазвития обучающихся, создавать «ситуацию успеха» для каждого участника образовательного процесса
3. Совершенствовать работу по подготовке к ГИА
4. Обеспечить непрерывность преемственности в содержании образования на каждом уровне обучения, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников
5. Совершенствовать работу с талантливыми детьми
6. Привлекать как можно большее количество учащихся к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий
7. Требовать от всех учащихся исполнения закона № 15-39 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Поставленные задачи в основном были реализованы.

1. Качество знаний по школе составило 44%, успеваемость 100%. Программный материал усвоен всеми учениками, выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

2. На ГИА-9 по всем сдаваемым предметам 100 % успеваемость.
3. Средний балл ЕГЭ-2016 повысился по русскому языку, обществознанию, математике, физике;
   при этом выше в 2016, чем в предыдущем году
   по русскому языку на 5,8 балла;
   по математике (профильной) на 14 баллов;
   по обществознанию на 10 баллов;
   выше, чем в 2014 году по физике на 3,5 балла.
4. За 2015-2016 учебный год **9** педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 2 педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.
5. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные

образовательные технологии, 100% учащихся были вовлечены в физкультурно-массовую работу.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; локальными актами и приказами МБОУ СОШ №15.

Учебный план школы составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ. В нем представлены все рекомендуемые для школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня (до 18 часов).

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10).

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). Аттестация учащихся производится со второго класса второй четверти по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

Система управления

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание администрация уделяет внимание созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 15 приведена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Имеются локальные акты:

положение об управляющем совете Школы:
положение о педагогическом совете Школы;
положение о родительском комитете Школы;
положение о методическом объединении учителей;
положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
положение об оплате труда работников школы;
положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
положение о внутришкольном контроле;
положение о предметной олимпиаде;
положение о нормах оценки знаний и умений учащихся;
положение об учебном кабинете;
положение о библиотеке;
положение об организации работы по охране труда;
положение о ведении классного журнала;
положение об ученическом самоуправлении;
положение о классном руководстве;
положение о школьном мониторинге;
положение об обучении на дому;
положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
положение о методическом совете;
положение о совете профилактики;
положение о летней трудовой практике;
положение об аттестационной комиссии;
положение о кружковой работе;
положение о едином орфографическом режиме;
положение о ведении школьного дневника;
положение о школьной форме;
положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО
положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании
положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
положение о рабочих программах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования
положение о едином орфографическом режиме

положение об организации приема обучающихся в МБОУ СОШ № 15
положение о комиссии по трудовым спорам
положение о внеурочной деятельности
положение о штабе воспитательной работы
положение о портфолио учеников начальных классов
положение о порядке перевода, выбытия, отчисления учащихся
положение об организации питания
инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда
должностные инструкции для работников Школы
приказы и распоряжения директора Школы
решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, завхоз.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным показателем качественной работы педагогического коллектива является государственная **итоговая** аттестация. Все обучающиеся были допущены и успешно сдали экзамены.

ГИА-9 в форме ОГЭ
МБОУ СОШ №15 за курс основной общей школы

В 2015-2016 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 17 обучающихся 9 класса (классный руководитель Новикова А.А.), протокол педсовета № 7 от 24.05.2016 г.

Результаты ГИА-9 2016

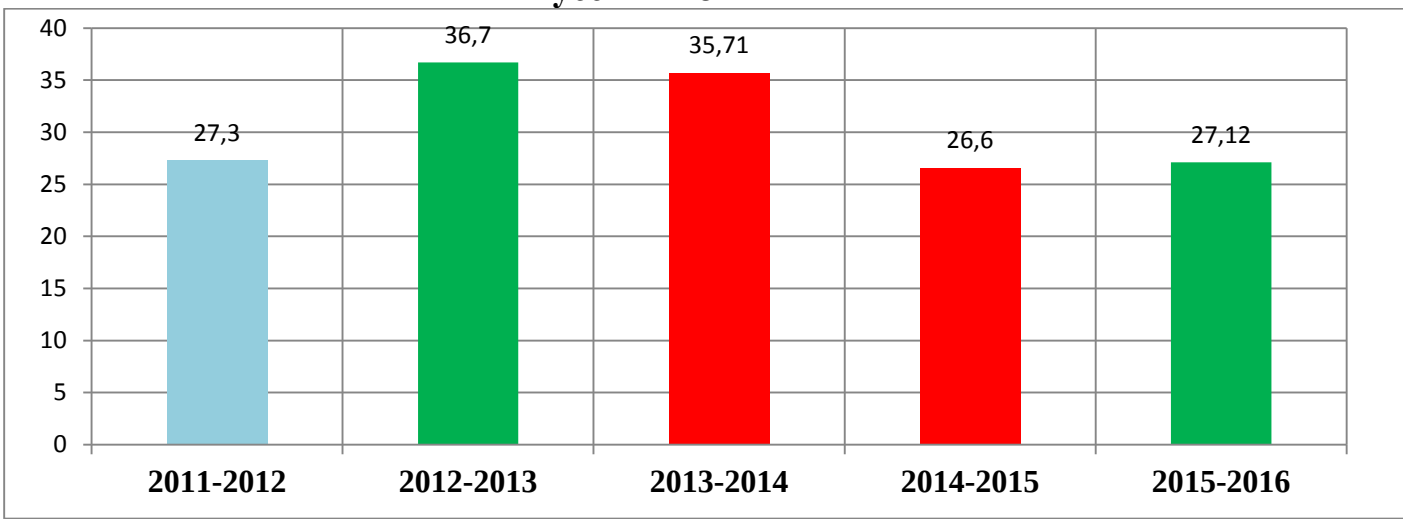
	Всего сдавало	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Средний балл по краю**	**Средний балл по району**	**Средний балл по школе**	**% успеваемости по району**	**% успеваемости по школе**	**% качества знаний по району**	**% качества знаний по школе**
Русский язык	17	0	12	3	2	28,5	29,1	27,12	98,6	100	58,4	29,4
Математика	17	0	2	14	1	16,1	17,43	16,94	96,4	100	78,8	88,2
Обществознание	14	0	2	6	6	23,69	25,37	30,93	95,6	100	79	85,7
Биология	7	0	1	3	3	24,1	29,7	33,57	98,6	100	72,2	85,7
География	12	0	5	7		19,4	20,56	18,75	99,4	100	59,3	58,3
Химия	1	0	1			22	21,8	12	95	100	69	0

В 2016 году выпускники школы показали результаты **выше среднего районного** по обществознанию, биологии; **ниже районного** по математике, русскому языку, географии, химии.

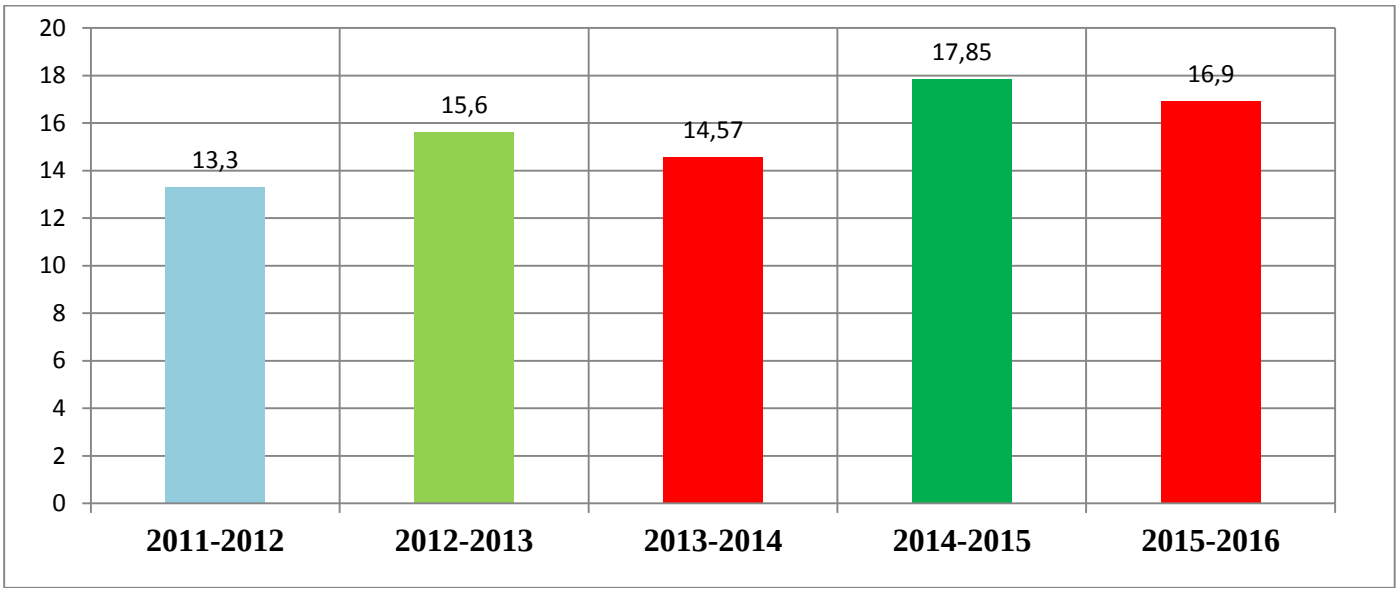
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 (обязательные предметы)

Предмет	**Средний балл верных ответов**				
	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Русский язык	27,3	36,7 ↑	35,7 ↓	26,6 ↓	27,1 ↑
Математика	13,3	15,6 ↑	14,57 ↓	17,85 ↑	16,9 ↓

Русский язык



Математика



В 2016 году все 34 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из них ***две*** выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием (итоговые отметки все «5»): Кательва Юлия и Назаренко Анастасия.

Анализ результатов ГИА-9 позволил сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, 17 выпускников получили документы государственного образца. Администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со слабоуспевающими ученикам, присутствовали на родительских и классных собрания. По результатам аттестации за 2015-2016 учебный год по всем предметам качество знаний составило 41 %. Текущие, четвертные оценки соответствуют годовым.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса 2015-2016 учебного года и в сумме баллов по трем сдаваемым предметам на ОГЭ все выпускники набрали 10 баллов и более. Это достижение в работе педагогического коллектива, так как в школе обучается большое количество детей, для которых русский язык является неродным языком обучения. В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучалось 24 % от общего количества класса детей из национальных семей.

Средние баллы ГИА-2016 по обязательным предметам ниже среднерайонных.

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2016 ГОДА
МБОУ СОШ №15 ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2015-2016 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 3 обучащихся 11 класса , успешно её выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать обязательным экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Выпускник мог вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное количество баллов, н абрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Приоритет в выборе экзаменов отдается обществознанию. (100 % выбора).

Результаты ГИА-11 2016

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Физика
Всего участников	3	2	3	3	1
Из них не преодолели порог успешности в основной день	0	0	0	0	0
Средний балл по школе	75,3	4,5	52,33	66,3	46
Средний балл по району	74,9	4,29	53,9	58,2	53,9
Средний балл по краю	75,1	4,4	50,3	57,1	52,3

В 2016 году выпускники школы показали хорошие результаты**:**
немного выше среднерайонного и среднекраевого по русскому языку **на 0,3 балла**
выше среднерайонного, по математике (базовая) **на 0,2 балла;**
по обществознанию **выше районного на 8,2 балла и выше краевого на 9,2**;
удовлетворительные: ниже районного по математике (профильная) **на 1 балл**;
плохие: по физике ниже среднерайонного на 7,9 баллов
Среди выпускников 2016 года, не прошедших порог успешности по результатам ЕГЭ 2016 нет.

Итоговый мониторинг ЕГЭ

Предмет	**Средний тестовый балл**				
	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Русский язык	55	43,8	66,6	69,5	75,3
Математика	37	20,8	38,4	**Б 15,5** **П 38,3**	**4,5** **52,33**
Биология	42,5	34	40,6	41	-
Химия	24	-	-	-	-
Физика	44	-	42,5	-	46
История	-	-	-	-	-
Обществознание	59,6	52,3	55,5	56,3	66,3

Средний балл по школе растет по русскому языку, обществознанию, математике, физике;
при этом выше в 2016, чем в предыдущем году
по русскому языку на 5,8 балла;
по математике (профильной) на 14 баллов;
по обществознанию на 10 баллов;
выше чем в 2014 году по физике на 3,5 балла.

В целом результаты по школе можно оценить как хорошие, так как все учащиеся нашей школы прошли порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору.

Наблюдается стабильная положительная динамика минимального балла, что является положительным явлением, так как в школе обучается большое количество детей, для которых русский язык является неродным языком обучения. В 2014-2015 учебном году в 11 классе обучалось 50 % от общего количества класса детей из национальных семей, в 2015-2016 учебном году – 33,3%.

Индивидуализация учебного процесса

Количествово обучающихся, сдающих 3 и более предметов на ЕГЭ - 100%.

Оценка результатов ЕГЭ по сумме трех выпускных экзаменов

№ п/п	*Ф.И. выпускника*	*Сумма баллов по трем предметам*	*набрали более 160 баллов*
1	Гасанов Манаф	**159**	
2	Глушков Семён	**231**	
3	Долгополов Алексей	**192**	

Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания, семинары различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Все выпускники 11-х классов прошли порог успешности по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Организация учебного процесса

К обучению в 2015-2016 учебном году приступило 207 учеников, закончили учебный год 204 ученика.

Данные сохранности контингента учащихся.

№	Всего уч-ся	2015-2016 уч.г.
1	Начало учебного года	207
2	Конец учебного года	204
3	Прибыло в течение года	10
4	Выбыло в течение года	13
5	Оставлено на повторный год	0

Перевод учащихся в другие учебные заведения связаны в основном с переездом на новое место жительства родителей.

2 обучающимся, согласно заключению врачебной комиссии, был обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому в строгом соответствии с Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края №399 от 29.01.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» и Положением об организации обучения в МБОУ СОШ № 15 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому. Обучающиеся на дому успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

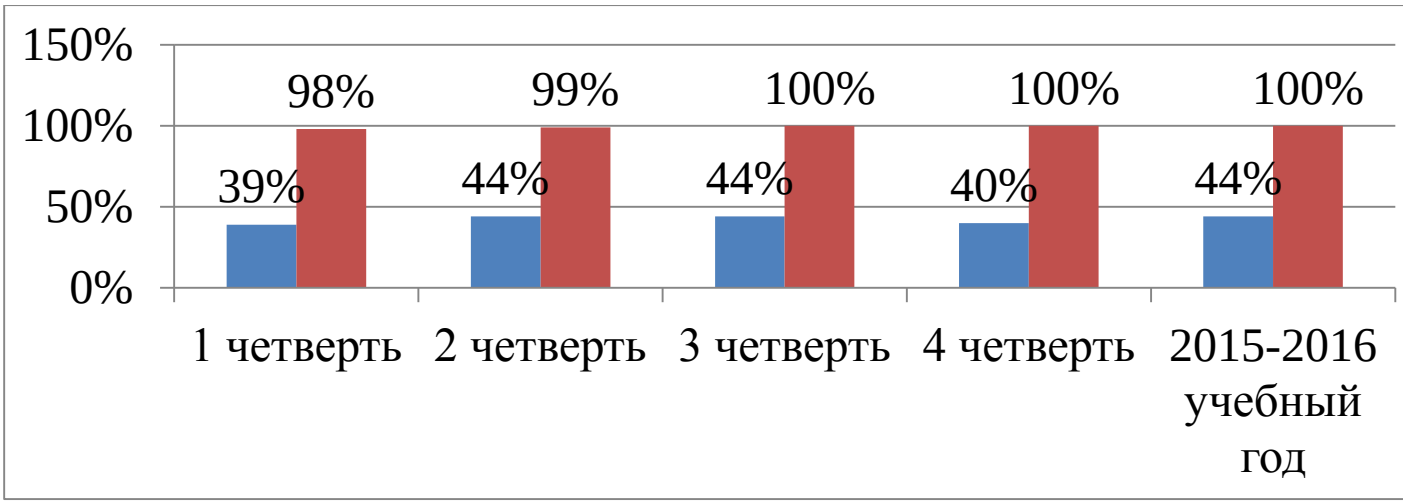
Результаты учебной деятельности 2015-2016 учебного года

Уровни образования	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость				
				«5»	«4»	«3»	Условно переведены	н\а
начальное	1 2 3 4	2 1 1 1	30 25 20 24	 2 1 3	 12 7 7	 11 11 13		 1 (8 вид) 1 (8 вид)
Итого:		5	99/ат. 67	6	26	35	-	2
основное	5 6 7 8 9	1 1 1 1 1	24 20 19 20 18	2 5 2 1 3	10 3 4 5 4	12 12 13 13 10		 1 (8 вид) 1 (8 вид)
Итого:		5	101/ат. 99	13	26	60	-	2
среднее	10 11	1 1	1 3	0 0	1 3			
Итого:		2	4	0	4			
Всего по школе		12	204/ат. 170	19	55	96	0	4

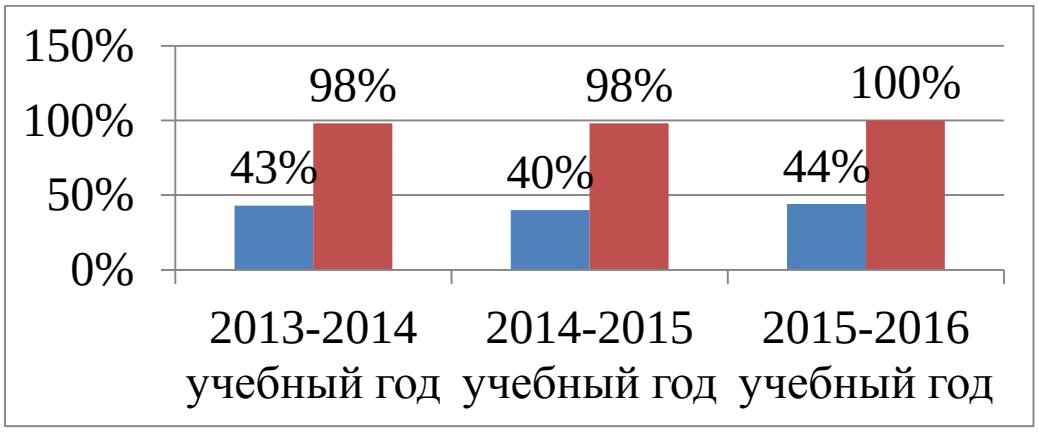
Обучались на «отлично» 19 учащихся (на 4 учащихся меньше, чем в 2014-2015 учебном году); на «хорошо и отлично» 55 учащихся (на 10 учащихся больше, чем в 2014-2015 учебном году).
Успеваемость – 100%
Качество знаний – 44 % (на 4 % выше, чем в 2014-2015 учебном году)
Резерв школы:
– 2 учащихся, которые окончили 2015-2016 учебный год с одной «4»;
– 3 учащихся, которые окончили 2015-2016 учебный год с одной «3».

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Качество знаний и успеваемость 2015-2016 учебный год



Сравнительный мониторинг качества знаний и успеваемости за последние 3 года



Сравнительный анализ качества знаний по годам

Класс	Классный руководитель	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
2	Розбаш А.Е.	56	
3	Кузова А.И.	42 ↑	38
4	Гаспарян Л.А.	44 ↓	46
5	Гаспарян А.П.	50 ↑	42
6	Надеина А.Н.	40 ↓	43
7	Тарабрина Г.А.	32 ↓	47
8	Кочерова О.Н.	32 ↑	30
9	Новикова А.А.	41 ↑	35
10	Анушян Э.Э.	100 ↑	25
11	Кантемирова О.В.	67 ↑	43

Анализ данных таблицы показывает следующее: по сравнению с предыдущим годом уровень качества знаний увеличился в 3, 5, 8, 9,10, 11 классах; в 4, 6, 7 классах произошло значительное снижение годовых результатов.

Повышение качества знаний показал при переходе учащихся из начальной школы в среднюю **5** класс - **рост на 8 %** Причинами сложившейся ситуации является хорошая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы в среднее звено при трудностях адаптационного периода. Снижение качества знаний в 6, 7-х классах связано с особенностями подросткового периода, отсутствием учебной мотивации у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Школьный показатель качества знаний составил: **44 %**

класс	Кол–во учащихся		**Успевают**					Успеваемость/ качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3»,«4»	из них с 1 «3»	
1 А	17	15	0	0	0	0	0	–
1 Б	12	15	0	0	0	0	0	–
2	25	25	2	12	0	11	0	100/56
3	21	20	1	7	0	11	0	100/42
4	23	24	3	7	0	13	1	100/44
Итого	**98**	**99/атт. 67**	**6**	**26**	**0**	**35**	**1**	**100/48**
5	24	24	2	10	2	12	0	100/50
6	20	20	5	3	0	12	0	100/40
7	19	19	2	4	0	13	2	100/32
8	21	20	1	5	0	13	0	100/32
9	21	18	3	4	0	10	0	100/41
Итого	**105**	**101/атт. 99**	**13**	**26**	**2**	**60**	**2**	**100/39**
10	1	1	0	1	0	0	0	100/100
11	3	3	0	2	0	1	0	100/67
Итого	**4**	**4/атт. 4**	**0**	**3**	**0**	**1**	**0**	**100/75**
Всего	**207**	**204/атт. 170**	**19**	**55**	**2**	**96**	**3**	**100/44**

Сравнительный анализ качества знаний в каждой параллели классов позволил выделить классы с наиболее высоким и наиболее низким показателем.

классы	% качества знаний (самый высокий показатель школе)	класс (кл.руководитель)	% качества знаний (самый низкий показатель в школе)	класс (кл.руководитель
2	56%	2 Розбаш В.В.		
3	42 %	3 Кузова А.И.		
4	44%	4 Гаспарян Л.А.		
5	50 %	5 Гаспарян А.П.		
6			40 %	6 Надеина А.Н.
7			32 %	7 Тарабрина Г.А.
8			32%	8 Кочерова О.Н.
9	41%	9 Новикова А.А.		
10	100 %	10 Анушян Э.Э.		
11	75 %	11 Кантемирова О.В.		

Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.г.		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Всего учащихся	93	92	13	99	99	4
Отличников	7	16	0	6	13	0
Хорошистов	21	18	6	26	26	3
% качества	42 %	37 %	46 %	48 %	39 %	75 %

- понижение

- повышение

Показатель качества знаний выше в начальной школе, чем в 5-9 классах, в средней школе увеличивается.

Во-первых, наблюдая динамику качества знаний в начальной школе, можно говорить об устойчивой тенденции роста мотивации к обучению младших учащихся.

Во-вторых, следует отметить увеличение числа мотивированных учащихся старшей школы.

Работа по повышению качества обучения в прошедшем учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена на первый план: проводился мониторинг ЗУН учащихся в течение года, изучались психологические критерии познавательной сферы; анализировалось соблюдение принципа преемственности в обучении, систематически велась работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной ступени обучения на другую.

Уменьшилось количество отличников, но увеличилось количество хорошистов. **Снижение качества знаний в 6,7,8-х классах связано с особенностями подросткового периода, отсутствием учебной мотивации у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.**

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

Выводы и предложения:

1. Учителям начальной школы и учителям предметникам осуществлять взаимопосещение уроков с начала учебного года
2. Учителям начальной школы проводить проверку КДР учащихся 4 классов с привлечением учителей-предметников среднего звена
3. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей дающих низкий % качества по предметам.

Востребованность выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

Выпускники 9 класса

№ п/п	ФИ	форма получения среднего образования		
		10 класс	СПО (наименование)	специальность
1	Абдулаева Зина Тофиговна	10 класс г. Алматы Казахстан		
2	Бондаренко Наталья Сергеевна		Краснодарский базовый медицинский колледж	медсестра

3	Бурлуцкий Николай Николаевич		Усть-Лабинский социально-педагогический колледж	ландшафтный дизайнер
4	Демидов Геннадий Геннадьевич		ГАОУ НПО ПУ № 48 КК ст. Некрасовская	тракторист-машинист с/х производства
5	Демидова Алина Егоровна		Краснодарский гуманитарно-технологический колледж	парикмахер
6	Ефремов Владислав Евгеньевич		Усть-Лабинский социально-педагогический колледж	юрист
7	Захарова Алина Сергеевна		Краснодарский гуманитарно-технологический колледж	гостиничный сервис
8	Кательва Юлия Сергеевна		Краснодарский базовый медицинский колледж	медсестра
9	Клочков Александр Сергеевич		ГАОУ НПО ПУ № 48 КК ст. Некрасовская	тракторист-машинист с/х производства
10	Москаленко Екатерина Петровна		Краснодарский архитектурно-строительный техникум	Экономика и бух. учет
11	Назаренко Анастасия Александровна	10 класс МБОУ гимназия №5		
12	Попова Виктория Сергеевна		Краснодарский гуманитарно-технологический колледж	ландшафтный дизайн
13	Соленова Анна Сергеевна		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум» №57	повар-кондитер
14	Федоренко Иван Вадимович		ГАОУ НПО ПУ № 48 КК ст. Некрасовская	тракторист-машинист с/х производства
15	Чернобривцев Александр Александрович		ГБПОУ КК «Ладожский многопрофильный техникум» №57	автомеханик
16	Шамилов Дияр Сиабандович	10 класс г. Алматы Казахстан		
17	Шершнева Дарья Валерьевна		Усть-Лабинский социально-педагогический колледж	учитель начальных классов

Выпускники 11 класса

№ п/п	ФИО	наименование ПО	специальность
1	Гасанов Манаф Авдилаевич	КубГАУ	Государственное и муниципальное управление
2	Глушков Семён Андреевич	КубГАУ	Экономика и бухучет
3	Долгополов Алексей Алексеевич	Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М.Буденного г. Санкт-Петербург	Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи

Год	Количество выпускников 9-х классов, чел			Количество выпускников 11-х классов		
	всего	Из них поступило в 10 класс	Из них поступило в СПО(колледжи, техникумы, не училища)	всего	Из них поступило в ВУЗы на бюджетной основе	Из них поступило в ВУЗы на коммерческой основе
2011	**17**	**5**	**6**	**15**	**6**	**-**
2012	**18**	**8**	**6**	**8**	**4**	**1**
2013	**14**	**7**	**3**	**5**	**2**	**-**
2014	**25**	**7**	**15**	**6**	**3**	**-**
2015	**13**	**4**	**9**	**6**	**3**	**2**
2016	**18**	**3**	**9**	**3**	**1**	**2**

Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов Усть-Лабинского района.

Работа методической службы школы в 2015-2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;

2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации;

3. Работа над методической темой «Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся»;

4.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки способных учащихся;

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

7.Использование инновационных технологий для повышения качества образования;

8.Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

9.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методический совет;
– доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Почти все поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы «Развитие школы на 2011-2016 годы».

1. Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности работы методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы:

«Повышение качества образования через использование инновационных технологий и совершенствование роли учителя в организации продуктивной образовательной деятельности учащихся».

Задачи:

1. проводить системный анализ и регулярную регосценировку деятельности педагогического коллектива и учащихся по внедрению и анализу результативности использования инновационных технологий;
2. продолжить работу по формированию образовательного социума в школе, влияние его на менталитет, целостные ориентиры личности, ее «стартовые идеалы», жизненное самоопределение, психическое и моральное состояние учащихся, их духовное развитие;
3. совершенствовать условий образовательной среды для формирования и становления личности с гражданско-патриотической жизненной позицией.

Данные задачи решались через следующие направления:

организационно-педагогическая деятельность;

информационно-пропагандистская;

методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

диагностико - аналитическая деятельность.

В ходе реализации поставленных задач проведены следующие мероприятия и работа по направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность

Организация и проведение методических советов, мастер-классов, консультаций для учителей; консультационная работа по организации научно-исследовательской деятельности с учителями и учащимися; консультационная работа по организации научно-исследовательской деятельности с учителями и учащимися; работа с педагогами при подготовке и проведении предметных недель, фестиваля внеклассных мероприятий по предметам.

Информационно-пропагандистская

Участие в муниципальных, региональных, федеральных предметных семинарах, вебинарах; работа с методической литературой и подготовка по этим изданиям обзорных бюллетеней для учителей; оказание методической помощи участникам профессиональных и творческих конкурсов; отражение деятельности ОУ на школьном сайте, в педагогических социальных сообществах, средствах массовой информации.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Работа с аттестуемыми педагогами; консультирование учителей по вопросам оформления и структурирования программ, подбора методик, описания опыта работы, разработки методического обеспечения реализации образовательных программ; накопление материала для размещения в Методической Копилке на школьном сайте, сайтах педагогических сообществ.

Диагностико - аналитическая деятельность

Составление планов и графиков взаимопосещений педагогами открытых уроков, предметных недель; мониторинг участия педагогов и их учащихся в конкурсах 2015-2016 учебного года; анализ влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса.

Тематика Методических Советов

Тематика Методических Советов охватывала широкий спектр вопросов методической работы в школе: Федеральные образовательные стандарты второго поколения: от начальной школы к средней. Требования к результатам образования в условиях перехода на ФГОС ООО; современные технологии, как средство повышения качества проведения учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся школы; практикум для учителей, классных руководителей по вопросам педагогических затруднений: повышение педагогической грамотности; участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Представление опыта работы учителя и школы в социальных сообществах педагогов.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, что позволило по результатам ГИА значительно повысить результативность учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но отдельные предметы (физика, химия), выбранные учащимися не дали качественного результата.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности и влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №15. В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации.

В учебно-воспитательном процессе в МБОУ СОШ №15 в 2015-2016 уч.г. участвовали 32 педагогических работника, из них:

администрация – 3; педагогические работники – 16 ; внешние совместители – 2(категории - 1 высшая, 1 соответствие), (образование – 1 высшее, 1 средне-специальное); УВП – 4; МОП – 7.

1. По уровню образования (основной состав):

Всего	**Высшее**	**Не полное высшее**	**Среднее специальное**
20	15	1	4

2. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	**4-5 лет**	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16-20 лет**	**21-25 лет**	**26 и более**
2	1	3	1	3	2	8

3. Возрастной ценз педагогического коллектива:

	2015 -2016 уч.г.	
	кол-во	**%**
моложе 25 лет	1чел.	5
25-35 лет	4 чел	20
35-50 лет	6 чел.	30
старше 50 лет	9 чел.	45

Наличие соответствующего преподаваемому предмету педагогического образования – 11. Учителя начальной школы Гаспарян Л.А., Кузова А.И., Розбаш В.В., Розбаш А.Е. во втором полугодии приступили к занятиям , организованным ИРО КК, для получения квалификации соответствующей преподаваемому предмету – учитель начальных классов.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2.2. Аттестация педагогических работников

Цель анализа: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, перспективный график аттестации, перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников; образец заявления; приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационной категории успешно прошли все педагоги, подавшие заявление.

4. Педагогический состав по квалификационным категориям:

Всего	**Высшая квалификационная категория**	**I квалификационная категория**	**II квалификационная категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без квалификационной категории**
20	3	6	2	7	2
Итого: % от общего числа работающих	15	30	10	35	10

Вывод: аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда и результатов всей школы.

Проблема: анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество учителей, аттестующихся на первую и высшую

категории, увеличивается. Однако довольно высока доля педагогов, прошедших аттестацию с целью соответствия занимаемой должности. Среди них учителя пенсионного возраста, педагоги, не имеющие результатов для установления первой и высшей категории, имеющие низкую мотивацию для аттестации.

Задачи: учителям, кроме преподавания уроков необходимо активно участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать опыт работы, повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием.

2.3.Курсовая подготовка

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО КК проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также в связи с переходом на обучение в 1-4 классах и в 5-6-х классах в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО. Выполнение плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по введению и реализации в начальных, 5 - 6классах ФГОС НОО, ООО в 2015/2016 учебном году в МБОУ СОШ № 15 позволило пройти обучение 9 педагогам школы.
Выводы: обучение на курсах в ИРО КК учителя школы проходят сверх плана. Все учителя, планирующие работать в 1-4-х и 5-6-х классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог и школы получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В соответствии с планом методико - практической поддержки и обучения учителей МБОУ СОШ № 15 в 2015-2016 уч.г. были проведены:

Обучающие семинары - Современные образовательные технологии (СОТ) деятельностного типа и их использование при реализации ФГОС НОО; Использование ЦОР и ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности; Проектная деятельность учителя - творческая площадка;

Практические семинары - Обучение педагогов различным способам овладения ИК технологиями для создания и ведения электронного портфолио, для создания и работы с электронной почтой, работы в РР для создания презентаций; Использование видеотехнологий на занятиях по развитию речи.

Выводы: семинары проходили в нестандартной форме, имели практическую направленность; в работе семинаров и педсоветов принимали участие учащиеся и их родители, семинары значительно способствовали повышению уровня и качества проведения уроков педагогами.
Задачи: продолжить работу семинаров в нетрадиционной форме; вовлекать к проведению семинаров большее количество учителей-предметников.

4. Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В школе создано 4 методических объединений: МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей гуманитарного цикла;МО учителей начальных классов; МО нравственно-эстетического цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа методических объединений, как и работа всех подразделений школы, была направлена на решение проблемы повышения качества знаний учащихся. Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, промежуточный (полугодовой и четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает

над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.
В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:
Самообразование как основа успешной работы учителя.
Итоги мониторинга учебного процесса.
Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.
Особенности перехода на стандарты нового поколения (ФГОС).
Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.
Компетентностный подход посредством использования групповых методов обучения.
В рамках работы ШМО педагоги посещали открытые уроки друг друга.

Цели открытых уроков:

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
- обмен профессиональным опытом;
- аттестация учителя.

Открытые уроки и внеурочные занятия в основном проводились в рамках предметных недель, практических семинаров. Были посещены уроки 7 учителей. Большинство из них проводилось в соответствии с требованиями ФГОС. Однако анализ посещенных уроков и внеурочных занятий показал, что не все учителя соблюдают эти требования. Были выявлены следующие недостатки:
- тему и цели урока определяет сам учитель, не привлекая учащихся;
- не всегда подводится итог уроку (достигнуты ли поставленные цели);
- не всегда обеспечена мотивация изучения данной темы, нет связи с жизнью (где можно на практике применить знания и умения);
- учителя в большинстве применяют репродуктивную деятельность на уроке («прочитай», «перескажи», «повтори» вместо поисковой («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»);
- не на каждом уроке проводится самостоятельная работа учащихся; иногда деятельность учителя преобладает над деятельностью учеников, а не наоборот);
- среди диалоговых форм общения у многих преобладает форма «учитель – ученик»;
- на большинстве уроков преобладает фронтальная работа (вместо сочетания с групповой, в парах, индивидуальной);
- не все учителя применяют дифференцированное обучение (задания для детей разного уровня обученности);
- не все учителя формируют навыки самоконтроля и самооценки.

Вместе с тем можно выделить и положительные моменты анализа уроков и внеурочных занятий:
- все уроки соответствуют требованиям программы, КТП;

- учителя используют ИКТ и наглядность, оборудование кабинетов в достаточном количестве;
- наблюдается связь изучаемого материала с ранее изученным и межпредметные связи;
- учтены учителем уровень развития учащихся, их возрастные особенности;
- учителя владеют материалом, наблюдается научная правильность его освещения;
- большинство учителей, особенно начальной школы, проводят уроки в нестандартной форме, используют игровые технологии, создают проблемные ситуации на уроке.

Проблема – недостаточный профессиональный опыт ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОСООО.

Выводы: необходимо запланировать практические семинары по проведению урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС; обмениваться опытом работы на муниципальных мероприятиях; организовать взаимопосещение уроков коллег своей школы; посещать уроки коллег из других школ Усть-Лабинского района.

Предметные недели в школе - один из традиционных видов работы школы, который позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако из-за перегруженности мероприятиями по плану школы, района, края качество проведения предметных недель снижается.

Традиционно на высоком методическом уровне проводится Неделя русского языка учителями Г.П. Кантемировой, О.В. Кантемировой. В рамках Недели проходили мероприятия: открытые нетрадиционные уроки, литературные вечера, олимпиады, экскурсии.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:
- скорректировать график проведения школьных предметных недель в соответствии с региональным; - каждому методическому объединению организовать в рамках предметной недели общешкольное внеклассное мероприятие.

4.1. Участие в профессиональных конкурсах педагогов

Участие в профессиональных конкурсах педагогов не используется учителями школы в полной мере с целью повышения профессионального уровня. В 2015-2016 уч.г. О.Н. Кочерова стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», победителем краевого конкурса «Проектная деятельность учителей гуманитарного цикла школьных наук».

Выводы: низок процент участия и результативности профессиональных конкурсов педагогов. В таких мероприятиях педагоги принимают участие неохотно. Совсем не приняли участие в Конкурсе лучших учителей на денежное поощрение.

Проблема: недостаточная активность педагогов школы при участии в профессиональных конкурсах.

Задачи: необходимо повысить мотивацию учителей в данной области. В начале учебного года наметить кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах, создать творческую группу по подготовке к этим мероприятиям.

5. Педагогические советы

Цель анализа: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, сочетающий функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематика педагогических советов МБОУ СОШ № 15

в 2015-2016 учебном году

I. Итоги работы школы за 2014-2015 уч.г.
МБОУ СОШ№ 15 Усть-Лабинского района - территория инноваций (сентябрь)

II. Первые итоги введения ФГОС ОО: перспективы и проблемы (ноябрь)

III. Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации проектной и исследовательской деятельности (январь)

IV. Анализ результативности качества образования по итогам завершения учебного 2015-2016 года. Об окончании и результативности освоения учащимися 9-х, 11-х классов образовательных программ. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.
О переводе учащихся 1-8, 10 классов
О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
(май)

V. О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы.

VI. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса

VII. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11 класса

Кроме запланированных были проведены малые педсоветы с участием родителей, учащихся и учителей, работающих в 11 и 9-х классах по вопросам успеваемости и посещаемости.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Тематические педсоветы были проведены в нестандартных формах, использовались такие активные формы как деловая и ролевая игра, работа в творческих микрогруппах с приглашением учащихся, родителей, общественности.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, отражала проблемные вопросы образовательной деятельности школы.

Задачи: продолжить использование активных форм проведения педагогических советов в нестандартных формах, привлекать родителей, учащихся, представителей ОПДН, медицинских работников и др.

6. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы (утверждена на педагогическом совете школы (протокол № 3 от 5 ноября 2004 года), цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

По плану работы с одарёнными и способными учащимися в МБОУ СОШ № 15 в 2015-2016 уч.г. основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми;

- внеурочные развивающие занятия в 1 - 5-х классах;

- научное общество учащихся «ЭРУДИТ»;

- участие в олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с планом школы в 2015-2016 учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в научно-практической конференции «Я - исследователь». Итоги:1 учащийся – победитель (Кобелева В. -4 кл); 2 учащихся 2 кл. стали призёрами, 2 учащихся 1А кл. –лауреатами.

Участие во Всероссийской олимпиаде для школьников состоит из этапов: школьный, муниципальный, зональный, региональный.

Школьный этап (2015-2016 уч.г.)показал, что учащиеся с интересом, охотно принимают участие в предметных олимпиадах:

Число обучающихся в МО			**Школьный этап (5-11 классы)**					
5-11 классы	7-11 классы	9-11 классы	Участники		Призеры		Победители	
			Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
109	64	24	309	86	112	37	30	14

Муниципальный этап определил призёров: по литературе (Бондаренко Т., 8 кл.), по физической культуре (Ефремова Л., 8 кл), по обществознанию (Назаренко А.. 9 кл.), по математике (Волошин М., 6 кл.)

Проблема: невысокий процент призёров и отсутствие победителей на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады для школьников младшего, среднего, старшего уровней.

Выводы: учителями недостаточно планомерно проводится работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Задачи: учителям-предметникам создать базу данных одаренных детей по его предмету, разработать план работы с одаренными детьми, предоставлять отчет о работе каждую четверть на ШМО, провести на школьном уровне семинар «Система работы с одаренными детьми»; руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся на региональном уровне и определить меры.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации».

- состояние преподавания учебных предметов

- качество знаний, умений, навыков по предметам

-качество ведения школьной документации

- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

- качество организации методической работы

- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

-Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5,10 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);

Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение

мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-7 кл. подготовка к итоговой аттестации.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 200 уроков.

Необходимо отметить, что в основном учителя – предметники проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне. Подготовка и проведение уроков учителей Гаспарян А.П., Кантемировой О.В., Кантемировой Г.П., Кочеровой О.Н., Сидоренко Т.М., Чернышовой А.В., Розбаш А.Е., Розбаш В.В., Кузовой А.И., Унанян Э.Э., отраженных в справках – контроле посещенных уроков, показывает мастерство, опыт и высокий профессиональный уровень учителей, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Однако, по результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что некоторые учителя недостаточно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивных и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Большинство учителей на уроках используют только технологию поддерживающего обучения (традиционная). Открытые уроки проводятся не всеми учителями. Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается.

Для повышения мастерства учителей был проведены практические **семинары** по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочных занятиях», «Проведение урока и внеурочного занятия в соответствии с ФГОС»

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 82% учителей.

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся. Замечания по ведению журналов имеют следующие педагоги: Анушян Э.Э., Гаспарян Л.А., Василенко И.А.

Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающихся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Результативность воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось:

«Создание оптимальных условий для воспитания целостной личности, способной выстраивать партнерские, равноправные отношения между учителем и учеником в современных социальных условиях».

Задачи:

1. Активизировать систему семейного воспитания и направить ее на предупреждение безнадзорности. Усовершенствовать формирование нравственной и правовой культуры.
2. Продолжить формирование гражданско-патриотического воспитания на примерах своей малой родины.
3. Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение учащихся в занятия физкультурой и спортом.
4. Дальнейшее развитие познавательных интересов и творческой активности.
5. Развитие у школьников черт толерантности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум.

Анализируя воспитательную работу за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе было 12 классов. Из них: 5 классов начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена. Коллектив классных руководителей подходит творчески при составлении своих планов, учитывает возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с учащимися показал, что такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех уч-ся школы, исходя из их интересов и склонностей реализуя общешкольные и социально значимые задачи.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива, проводят индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Классные руководители вели дневники наблюдений за трудными учащимися, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях.

С учащимися выпускных классов велась профориентационная работа: проводились занятия с психологом, тестирования, встречи с представителем центра занятости Усть-Лабинского района, проводились встречи с представителями учебных заведений, Армавира, Краснодара. Выпускники

прошлых лет привозили буклеты и выступали с рассказами о своих учебных заведениях. Учащиеся 9 класса встретились с представителями Кореновского, Ладожского, Некрасовского ПУ, Усть-Лабинского соц.-пед. колледжа. Одиннадцатиклассники и девятиклассники посещали ярмарку профессий в г.Усть-Лабинске, побывали на днях открытых дверей.

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. В нашей школе количество малообеспеченных семей не уменьшается, родители в большей степени думают не о воспитании, а о том, как прокормить своих детей. А это влияет и на здоровье ребёнка и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека. Поэтому классными руководителями немалое значение отводилось просветительской деятельности родителей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на **сотрудничество с родителями** – это традиционные родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, изготовление костюмов.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительского лектория в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- общешкольные собрания посещают в основном родители 1-4, 9, 11 классов, родители детей среднего звена проявляют часто пассивность,
- нежелание родителей учащихся развивать детей творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В 2016-2017 учебном году необходимо уделить больше внимания работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании работы с родителями и учащимися;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2015-2016 уч. году были:

1. Правовое (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди детей и подростков).
2. Патриотическое;
3. Спортивно – оздоровительное;
4. Интеллектуально – эстетическое;

Правовое (профилактическое) направление воспитательной деятельности.

В школе в 2015-2016 уч. г. продолжал реализовываться план по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, профилактика ДТП. Школа работала в тесном сотрудничестве с: наркоконтролем, наркологом ЦРБ, школьным инспектором, начальником ОПДН, врачом-педиатром и мед. Сестрой ст.Восточной, настоятелем храма, специалистами УО, библиотекарями сельской и школьной библиотек, работниками ДК, специалистами центра занятости населения, соц. обеспечения, реабилитационного центра «Родник».

Контингент учащихся МБОУ СОШ №15 непростой

Всего обучается - 199 человек

Из них:

- детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые) – 1 человек

- детей – инвалидов – 2 человека
- детей из многодетных семей – 28 человек
- детей из неполных семей – 52 человек

В том числе:

- детей из неблагополучных семей – 2 человека (1 семьи)
- детей, проживающих в семьях родственников –2 человека (с доверенностью)

- детей, состоящих на разного вида контроле - 2человека

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В систему профилактической работы, как и в прошлые годы, входили: классные часы, внеклассные мероприятия, работа волонтерской группы, акции, работа с родителями, работа кружков и секций, спортивно-массовая работа, работа социально-психологической службы, работа совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на нарушителей закона №1539;

- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

По проведению общешкольных месячников профилактической работы издавались приказы. На основании их социальный педагог писал ходатайства в ОПДН, сельскую амбулаторию, центр диагностики и консультирования, глав.врачу ЦРБ о направлении специалистов для проведения совместной профилактической работы.

В сентябре, ноябре, марте, апреле, мае проведено 5 тематических общешкольных родительских собрания. С вопросом профилактики наркомании выступала Кобелева И.Ю., алкоголизма, курения, о половом воспитании –, нарушения Закона №1539 выступил глава Восточного сельского поселения Белозуб А.П.., заместитель директора по ВР Надеина А.Н., об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления – инспектор ОПДН Свинолупов И.Г.., о профилактике ДТТ (на 2 общешкольных собраниях) –

Исайкина Н.В., о профилактике суицидов и о жестоком обращении с детьми рассказала соцпедагог Тарабрина Г.А.., трудоустройства несовершеннолетних познакомила Ефремова Г.А.

Ежемесячно, а по необходимости и больше в школе проводились Советы профилактики правонарушений (12 за уч.год). На них рассматривались различные вопросы профилактической направленности. В случаях, когда меры, принятые в школе, были недостаточны, писались ходатайства на Совет профилактики при сельской администрации. За год рассмотрено 8 дел учащихся и их родителей. Инспектор ОПДН присутствовал только на 3 заседаниях.

Волонтерская группа учащихся 7-10 классов проводила акции, беседы с малышами и ровесниками, театрализованные представления, агитбригады. Ребята участвовали в конкурсе видеороликов профилактической направленности.

В школе проведен традиционный конкурс презентаций о вреде наркотиков, алкоголя, сигарет. Приняли участие 67 человек (из них 22 участники). Совместно с работниками ДК, библиотеки, наркоконтроля в школе показаны видеофильмы «Полуфабрикаты смерти», «Скажи наркотикам нет!», художественные фильмы, предоставленные ДК. Совместно проведены акции «Я выбираю жизнь», «Школа – территория без табака», «Спорт против наркотиков», «День борьбы с курением», «День борьбы с наркоманией» и т.п., в которых приняли участие все учащиеся 7-11 классов школы, а также 1-7 кл.

Учащиеся, состоящие на контроле в школе и учете в ОПДН, КДН, принимали активное участие во всех районных соревнованиях для учащихся, состоящих на разного вида контроле. В спортивных соревнованиях для «Трудных» учащиеся не занимали призовые места, но были отмечены призами.

Все спортивные соревнования проходили под девизом «Мы за здоровый образ жизни! Мы выбираем спорт!». В соревнованиях участвовали и родители. Информация о соревнованиях размещалась на сайте школы, а также в отчете школы перед населением под названием «Парад планеты» в конце мая.

На контроле в 2015-2016 уч. г. находились 2 неблагополучные семьи, проживающие на территории станицы. Это семья Федоренко Л.М. и Алтуховой Н.С. Огромная работа проводилась с данными семьями всеми структурными подразделениями района и школы. Однако, родительница Алтухова Н.С. не готова к исправлению. И вот итог, в июне 2016 года она частично была ограничена в родительских обязанностях. Мероприятия по работе с семьёй Федоренко Л.М. продолжаются.

Были трудоустроены через центр занятости населения:
Количество трудоустроенных зависит от количества выделенных центром занятости мест.

год	2010	2011	2012	2013	2014	2015
кол-во уч-ся: из них «Новые	10	13	9	15	11	10

тимуровцы»	3	6	5	7	4	4

Патриотическое направление воспитательной деятельности.

В 2015 – 2016 уч. году школа участвовала в краевом конкурсе патриотической работы на приз маршала Жукова. В муниципальном этапе материалы школы заняли 3 место, школа награждена грамотой за организацию патриотической работы.

Учащиеся школы приняли активное участие во всех проводимых акциях: «Согреем сердца ветеранов», «Открытка ветерану», «Ветеран живет рядом». Ребята шефствовали над мемориалом Славы в парке станицы, участвовали в акции «Парки Кубани». За учащимися закреплены ветераны Вов (1 ветеранов), вдовы, инвалиды, которым по необходимости оказывалась помощь, проводились поздравления с праздниками. Проводилась совместная работа с органом соц. обеспечения, ребята изготавливали сувениры и поделки своими руками и посещали стариков. Школа активно сотрудничала с Советом ветеранов станицы. Совместно с членами Совета проводились организованные встречи, беседы с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, чаепития с концертной программой подготовленной силами ДК и школы.

В период в 23 января по 23 февраля и в мае в школе традиционно проводились месячники патриотической работы, в ходе этих месячников большая роль отводилась военно-спортивным состязаниям. Результаты месячника были представлены на районный конкурс по проведению месячника патриотической работы.

С целью реализации задач программы патриотического воспитания были проведены: операция «Памятник», спортивный кросс, акция милосердия ко дню пожилого человека. Традиционно был проведён день памяти, митинг к освобождению станицы, месячник спортивно-массовой работы, парад Победы и т.д.

На протяжении всего года велось тесное сотрудничество с тружениками тыла, ребята оказывали помощь, поздравляли с днем рождения, приглашали на школьные мероприятия. .

Спортивно – оздоровительное направление воспитательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году 90 % уч-ся постоянно занимались спортом в спорт секциях: ОФП, волейбол девочки и мальчики, баскетбол, настольный теннис, шахматы, бадминтон, туризм. (это на уровне прошлого года).

Работали спортивные секции от ДЮСШ (футбол, волейбол, настольный теннис), от ДЮСШ «Виктория» (футбол мальчики), волейбол). .

В рамках 7 Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта среди учащихся в 2015-2016 уч. году – учащиеся школы победили в 11 районных соревнованиях, заняли 2 призовых места в краевых зональных соревнованиях. дисциплинах в районе.

Учащиеся школы добивались личных достижений в спорте.

.

В план воспитательной работы были включены мероприятия здоровьесберегающего характера (Дни здоровья – 4 за год, тематические классные часы ежемесячно, соревнования, соревнования с участием родителей, участие команд учащихся и учителей в Спартакиаде Восточного сельского поселения). В начальной школе проводилась утренняя зарядка.

Каникулярная занятость учащихся.

Летом 2015- 2016уч. года 40 учащихся школы получили оздоровление в пришкольном детском оздоровительном лагере «Будь здоров!» . Прошла 1 смена июнь-июль, направление- спортивно-оздоровительное. На всех каникулах работали спортивные (143 чел еженедельно), досуговые тематические (60 чел еженедельно) площадки при школе и на базе ДК). Работали по графику кружки и спортивные секции.

Учащиеся работали на пришкольных клумбах, в рамках работы школьного лесничества, участвовали в акции «Парки Кубани», участвовали в поисковых экспедициях.

В школе разработаны 1 велосипедный и 2 пешеходных туристических маршрута по станице. В походы в пределах станицы сходили все учащиеся.

Проведены обменные вертуальные выезды в рамках акции «Зовем друг друга в гости» в г. Краснодар, г. Кореновск, ст. Выселки). Приняли участие 35 учащихся. Летом учащиеся совершили поездки в Усть-Лабинск на школьном автобусе. Посетили станцию юннатов, районный музей, пожарную часть, совершили обзорную экскурсию по городу (40 человек). Учащиеся в рамках событийного туризма побывали на грибной ферме. На осенних, зимних, весенних каникулах на экскурсиях по краю побывали более 100 учащихся.

Интеллектуально – эстетическое направление воспитательной деятельности.

Занятость учащихся во второй половине дня доведена почти до 100%. Было составлено расписание, которое охватывало все направления внеурочной занятости. Внеурочная занятость наших детей была обеспечена благодаря сохранению ставок кружковой работы в школе, предоставлению ставок ЦДТ «Созвездие», а также от ДЮСШ, ДЮСШ «Виктория». Школьники имели возможность бесплатно посещать 5 школьных и 4 кружка (ДК, «Созвездие»). В 1-х, 2, 3, 4 ,5 классах все уч-ся были заняты во второй половине (ФГОС).
Учащиеся посещали музыкальную школу - 2 детей, художественную школу - 2. Учащиеся посещали клубы, объединения в школе, в г. Усть-Лабинске.).

В результате проведенной работы с одаренными детьми увеличилась динамика количества участия в конкурсах за последние годы. Районный конкурс «Автомат и гитара» принес нашей школе 2 призовых места, Всероссийский фотоконкурс «Мои друзья»-2место, «Инфоурок» по предметам в старших классах и начальной школе-победители и призеры составляют 9человек, на районных олимпиадах наши ученики также являются призерами, исследовательские работы начальной школы заняли призовые места. Учителя принимают участие не только в Краевых конкурсах, но и Всероссийских и получают высокие результаты.

В систему воспитательной работы входили также общешкольные мероприятия, работа с родителями, работа классных руководителей, методическое просвещение учителей, работа с социокультурным окружением, с различными общественными организациями. Мы работали в тесной связи с администрацией станицы, сельской библиотекой, ДК , школьным инспектором, поликлиникой. Поддерживали связь с д/с «Солнышко». Планы работы согласовывались ежемесячно Проходили встречи настоятеля Кирпильского храма отца Василия с учащимися школы. Проходили встречи отца Василия и с родителями.

Активизировали свою деятельность органы ученического самоуправления, которые рассматривали и обсуждали вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. Проведена деловая игра: «Выборы президента».

В школе работал кружок по прикладному искусству Эльязовой Е.П. (изготовление праздничных открыток ко Дню учителя и всем школьным событиям). В школе работала волонтерская группа, состоящая из учащихся 8-10 классов. Ребята провели анкетирование, беседы по классам о вреде курения, алкоголя, наркотиков, акцию под руководством социального педагога «Школа территория свободная от табака», «Школа – территория здоровья». С декабря по март проходила акция «Подкормите птиц зимой», в которой приняли участие учащиеся 1-7 классов. Ребята изготовили дома совместно с родителями кормушки из различных материалов (фанера, ДВП, бросовый материал, жесть). Кормушки были не только практичными, но и красиво оформленные. Все кормушки были развешены на территории школы или около своего дома, а участники на протяжении зимы осуществляли подкормку птиц.

Не удалось провести в этом учебном году конкурс экологических социальных проектов, так как к концу года все дети уже подустали, поэтому данный конкурс следует провести в следующем учебном году и запланировать его проведение на осень.

Классные руководители и воспитатели планировали свою работу по направлениям: Спорт, Творчество, Духовность. Спланирована работа с детьми девиантного поведения и работа по охране детства.

Анализ работы показал, что работу по выбранным направлениям необходимо продолжить в новом учебном году. Также необходимо продолжить работу по воспитанию толерантности у учащихся (проводить профилактику драк и конфликтов). Для реализации данной задачи в школе будет создана программа воспитательной работы «Толерантная школа».

Вывод: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа

школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию

Проблемы ВР:

1. В школе недостаточно внеклассных мероприятий по предметам. Поэтому есть необходимость активизировать работу в рамках предметных недель. Заинтересовать учащихся, расширить их возможности в проведении мероприятий.
2. Низкая активность классных руководителей и родителей в среднем и старшем звене.
3. Частое нарушение правил поведения в школе, не достаточно высокая гражданская активность среди учащихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.
4. Небрежное отношение учащихся к Закону №1539.
5. Снижение ответственности родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
6. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
7. Отсутствие отдельных помещений для работы кружков.
8. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество кружков художественного творчества, экологической направленности

9. ***Пути решения:***

1. Запланировать в 2016-2017 учебном году и провести ДОИ «По дорогам цивилизации».Учителям-предметникам разработать и провести интегрированные внеклассные мероприятия, объединяющие предметы из разных областей в рамках ДОИ.
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации.
3. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни. Классным руководителям усилить работу с родителями, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
5. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

6. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
7. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
8. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

Цель воспитательной работы на **2016-2017 уч. г.:** «Формирование конкуренттноспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Воспитательные **задачи** на 2016 – 2017 учебный год:

1. Провести активную работу всей школы по гражанско-патриотическому воспитанию
2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
3. Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
5. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
6. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
7. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
8. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
9. Дальнейшее развитие направления «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
10. Усилить формирование и укрепление школьных традиций.

Результаты деятельность школы

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы в такой, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Прием детей в школу проводится без конкурса.

Во внеклассной воспитательной работе используются традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность школы строится на основе нормативно-правового обеспечения.

Методическая учеба кадров осуществляется на основе комплексного планирования, продолжая традиции проведения повышения квалификации педагогов на рабочем месте через методические дни, постоянно действующие педагогические семинары.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникшие в этом учебном году:

- средний тестовый балл в 9 классе по основным предметам, предметам по выбору (география, химия) ниже районного показателя;

- средний тестовый балл в 11 классе по математике (профильный уровень) и физике ниже районного показателя;

- снижен показатель качества знаний в 7 и 8 классах;

- отсутствие активности со стороны учителей в проведении предметных недель, в особенности со стороны руководителей ШМО;

- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах;

- не все педагоги владеют самоанализом педагогической деятельности;

- требуется повышение квалификации по конкретным проблемам педагогов;

- недостаточно действует система семинарных занятий, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций

- необходимо мониторить результаты обучения и воспитания учащихся с помощью электронных средств (дневники и журналы).

Результаты работы школы по реализации планируемых в 2015-2016 учебном году задач.

1. Уровень обученности учащихся составил 100%.
2. Качество знаний на конец учебного года равен 44%.
3. Успеваемость на экзаменах по ЕГЭ в 11 классе составила 100 %, однако по результатам ЕГЭ в 2016 наши выпускники, по сравнению с районными и краевыми показателями, показали результаты ниже районных, но выше краевых: по математике профильном уровне; низкие по физике

   По русскому языку, по математике базового уровня и обществознанию результат школы выше районного и краевого показателей.
4. 100% учащихся были вовлечены в физкультурно-массовую работу, однако показатель заболеваемости учащихся остается высоким.
5. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах.
6. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать на проблемы:

1. Учителя школы недостаточно используют современные технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета, преимущественно владеют традиционными методиками обучения.
2. Недостаточно использовали возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам.
3. Недостаточно качественно велась работа педагогов по темам самообразования: опыт работы учителя обобщали в том случае, если проходили аттестацию.
4. Недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.
5. Недостаточная степень ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Проблема МБОУ СОШ №15
Формирование учебной мотивации учащихся МБОУ СОШ №15 на основе синтеза традиций и инноваций с целью достижения хорошего качества образования

Цель и задачи МБОУ СОШ № 15 на 2016-2017 учебный год

Цель:

Повышение качества образования через создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их развития, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности для достижения учащимися обязательного уровня по важнейшим приобретенным умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока как основы обучения.

2. Совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы (ГИА-9) и добиться результатов не ниже среднерайонных по всем сдаваемым выпускниками предметам.

3. Совершенствовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, и системой основного и дополнительного образования.
4. Стремиться к совершенствованию воспитательной системы школы на основе активизации работы классных руководителей и социальной службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство патриотизма и гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15
_____М.Г.Стрельникова

Тематика педагогических советов на 2016-2017 учебный год

1.	Итоги работы школы за 2016-2017 учебный год. Перспективы развития МБОУ СОШ№ 15 Муниципального образования Усть-Лабинский район
2.	Пути и средства повышения эффективности и качества урока как основной формы учебной деятельности: - Активные формы и методы обучения - Современные образовательные технологии - Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся - Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения качества знаний учащихся
3.	Воспитание личности школьника - важнейшее условие оптимизации учебного процесса: - Личность учителя, классного руководителя, что в ней главное - Формирование единого воспитательного пространства - Роль классного руководителя в повышении профессионального мастерства
4.	Нравственное и духовное воспитание современного школьника в условиях реализации ФГОС
5.	Анализ результативности качества образования по итогам завершения 2016-2017 учебного года. Об окончании и результативности освоения учащимися 9 класса образовательных программ. О допуске учащихся 9 класса к сдаче ГИА за курс основной общей школы. О переводе учащихся 1-8 классов. О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
6.	О допуске учащихся 9 класса к сдаче ГИА за курс основной общей школы.
7.	О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса