

Внеурочное занятие для 3 класса «Моё здоровье»

акции «Спорт против наркотиков»

Тема: «Самое большое сокровище в жизни»

Составитель: учитель Новикова А.А.

Пояснительная записка:

Предлагаемое занятие «Моё здоровье», проводится в рамках акции «Спорт против наркотиков». Поскольку цель занятия - организовать предметные действия и диалог детей, формулирование детьми этапов изучения, планирование творческой работы, оказывается логическим итогом урока.

Педагогическая цель: привлечение внимания обучающихся к учебному материалу, развитие познавательного интереса.

Задачи:

- формировать знания о здоровье, о его факторах: формирующих, укрепляющих, разрушающих;
- осуществлять профилактику заболеваний;
- содействовать правильному физическому развитию;
- учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
- способствовать увеличению знаний о ЗОЖ путём обсуждения проблем;
- содействовать утверждению в жизни школьников идей красоты и доброты, физического и духовного совершенствования.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к познавательной деятельности, к учебному материалу;
- представление о здоровьесберегающем поведении.

Предметные:

У обучающихся будет сформировано:

- представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;

Метапредметные:

Познавательные:

Обучающиеся научатся и получат возможность:

- расшифровывать аббревиатуру ЗОЖ;
- формулировать правила здорового образа жизни;
- использовать материал «Портфолио» в качестве дополнительной информации;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся и получат возможность:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся и получат возможность:

- принимать участие в работе малых групп;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать существование различных точек зрения;
- строить понятные для окружающих высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Образовательные ресурсы: «Портфолио третьеклассника»/Авт.-сост.:Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева; под ред. М.С.Умновой. – М.:Планета, 2013.-104 с. – (Классное руководство)

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
|---|---|--|---|
| <p>1. Постановка проблемной ситуации. Выход на тему урока. (4 мин)</p> | <p>-Сегодня у нас первое занятие по изучению нового раздела «Портфолио».</p> <p>Определить его тему вы сможете, прочитав пословицы.</p> <p>-О чём мы будем сегодня говорить? Как вы догадались?</p> <p>-Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Почему?</p> | <p>Читают пословицы, записанные на доске.</p> <p><i>Здоровье дороже денег! Здоров будешь, всего добудешь!</i></p> <p><i>Болен – лечись, а здоров – берегись.</i></p> <p><i>Береги платье с нову, а здоровье смолоду.</i></p> <p><i>Здоровье не купишь, его разум дарит.</i></p> <p><i>Здоровье дороже богатства.</i></p> <p>-Мы будем говорить о здоровье, потому что слово <i>здоровье</i> повторяется в каждой пословице.</p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p> | <p>Личностные УУД: проявление положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.</p> <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа; формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения.</p> |
| <p>2 Актуализация опорных знаний (9 мин)</p> | <p>Откройте Портфолио на с.11. Прочитайте тему занятия.</p> <p>- Как вы думаете, почему здоровье называют самым большим сокровищем жизни?</p> <p>-А знаете ли вы, что с древних времён ценили люди больше всего? Разгадайте зашифрованное высказывание мудрого древнегреческого философа Сократа, чтобы узнать ответ на этот вопрос.</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>-Запишите свой ответ в Портфолио.</p> | <p>Дети читают: <i>«Самое большое сокровище в жизни»</i></p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Работают в учебнике на с. 11, расшифровывают высказывание <i>«Здоровье – не всё, но без здоровья и всё – ничто»</i></p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Записывают ответ.</p> | <p>Личностные УУД: формирование заинтересованности в ведении ЗОЖ, формирование учебно-познавательной интереса к новому учебному материалу и способам выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> |
| <p>3. Обозначение практической проблемы (6 мин)</p> | <p>-Давайте подумаем, в чем именно заключается понятие «Здоровье»?</p> <p>- По определению Всемирной организации</p> | <p>Выслушиваются ответы детей.</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>здоровоохранения, под этим состоянием подразумевается состояние полнейшего физического, социального и психического благополучия индивидуума. Как видите, это не простое отсутствие болячек и травм.</p> <p>-А что такое «здоровый образ жизни»?</p> <p>Записывает на доске аббревиатуру ЗОЖ.</p> <p>-А теперь сравним ваши варианты с информацией Портфолио.</p> | <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Читают с.31</p> | <p>явлении.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление контроля по результату.</p> |
| 4. Физкульт-Минутка (3 мин) | <p>Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений</p> | <p>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.</p> | <p>Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> |
| 5. Планирование перспективы изучения темы (4 мин) | <p>-Мы выяснили, что здоровье – самое большое сокровище в жизни, убедились, что заботиться о своём здоровье – важная задача каждого из нас. Теперь давайте предположим, по каким направлениям мы будем работать в разделе «Моё здоровье». Если бы вы были авторами «Портфолио», какие темы ЗОЖ вы включили бы в свой учебник?</p> <p>Давайте посмотрим, какие направления по данной теме, предлагают авторы «Портфолио».</p> <p>Фиксация направлений на доске в виде модели.</p> | <p>Выслушиваются ответы детей.</p> <p>Читают содержание раздела «Моё здоровье» с.102:</p> <p>-Направления изучения темы: режим дня, физическое развитие, гигиена, здоровое питание, правила безопасности.</p> | <p>Личностные УУД: наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу; готовность поддерживать состояние своего здоровья..</p> <p>Коммуникативные УУД:формулирование собственного мнения.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения.</p> |
| 6. Работа в | <p>Теперь вы знаете темы последующих занятий.</p> | <p>Делятся на творческие группы, выбирают</p> | <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>малых группах</p> <p>(9 мин)</p> | <p>Я предлагаю вам провести соревнования между творческими группами для того, чтобы выбрать «Лучшего прыгуна» и подготовить выступления для одноклассников.</p> <p>(Возможна индивидуальная работа учащихся)</p> | <p>направление раздела, определяют форму и тему сообщения, распределяют обязанности.</p> | <p>соответствующей этапу обучения; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; умение договариваться, приходить к общему решению; использование в общении правил вежливости</p> |
| <p>7. Рефлексия</p> <p>(3 мин)</p> | <p>-Сегодня вы узнали, как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ. Кто готов её расшифровать? Составьте по картинкам Портфолио на с. 31 правила ЗОЖ.</p> <p>-Возможно, в дальнейшем вы сможете дополнить список таких правил.</p> | <p>-ЗОЖ - здоровый образ жизни.</p> <p>Составляют по картинкам правила ЗОЖ.</p> | <p>Познавательные УУД: понимание знаково-символических средств; формулирование правил ЗОЖ.</p> |
| <p>8. Подведение итогов</p> <p>(2 мин)</p> | <p>-Почему человеку нужно заботиться о своём здоровье? При встрече мы говорим друг другу «здравствуй(те)». Это слово произошло от слова «здравие» (здоровье), то есть, приветствуя друг друга, мы желаем здоровье. Не забывайте желать людям здоровья и берегите своё здоровье.</p> | <p>Выслушиваются ответы детей.</p> | <p>Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;.</p> <p>Коммуникативные УУД: использование в общении правил вежливости.</p> |